

Beskrivelse af skolen

- Antal elever: 581 pr. 5. september 2015
- Antal medarbejdere : 43 medarbejdere udelukkende i folkeskoleafdelingen. Dertil kommer medarbejdere i den fælles tekniske og administrative afdeling samt sanglærere. Sankt Annæ Gymnasium har totalt 187 medarbejdere fordelt på folkeskole, sangskole, gymnasium og Europaskole.
- Klassekvotient: 27,66 elever
- Organisering: Folkeskolen består af to afdelinger; Melletrin 3.-6. klasse og Udskoling 7.-9. klasse. Lærerne tilhører ét årgangsteam, men kan også være lånelærere på andre årgange. Sankt Annæ Gymnasium består af en folkeskoleafdeling, en sangafdeling, (hvor sangen er en integreret del af undervisningen i folkeskolen), en gymnasieafdeling og Europaskolen
- Skolens fysiske rammer:: Folkeskole-sang og gymnasieafdeling er fysisk i den samme bygning på Sjælør Boulevard, hvor vi deler nogle faglokaler og har fælles administration samt faciliteter for alle medarbejdere. Europaskolen administreres også delvis fra denne adresse. Vi har en høj lokalebelægningsprocent og har tidligere fået påvist et efterslæb på de fysiske rammer. Vi har til dels løst presset ved opstilling af øvecontainere . Institutionens vision er fortsat at flytte på Carlsberg i tilknytning til Europaskolen
- Skolens profil: Sankt Annæ Gymnasium er Københavns Kommunes Sangskole
- Skolens pædagogiske målsætninger og værdigrundlag:

Værdigrundlag

Sankt Annæ Gymnasiums grundlag er et samspil mellem korarbejde på internationalt niveau og almen undervisning i folkeskole og gymnasium.

Skolens mål er at skabe veluddannede, musiske mennesker med arbejdsglæde, sans for kvalitet og respekt for eget og andres værd.

Pædagogisk grundlag

Det enkelte barn, det enkelte hjem og Sankt Annæ Gymnasium har valgt hinanden. Det fører naturligt til, at alle parter indgår i et gensidigt forpligtende samarbejde og fællesskab gennem hele skoleforløbet.

Målsætning:

Vi udvikler den enkelte elevs potentiale i sang og folkeskolens fag gennem faglig fordybelse, tværfaglighed, kreativitet og samarbejde

Vi styrker elevens selvværd, lyst til læring og sans for kvalitet

Vi skaber berigende oplevelser, når den enkelte yder sit bedste i samarbejde med elever og lærere samt professionelle sangere og musikere

Eleverne oplever en tryk skolestart og et trygt skoleforløb

Eleverne oplever, at deres indsats har betydning for fællesskabet i klassen og for helheden i koret

Forudsætning:

at skolen i sin undervisning lægger vægt på evnen til at arbejde selvstændigt og sammen

at skolen i sin undervisning lægger vægt på evnen til at arbejde fokuseret og målrettet

at skole, hjem og elev deltager aktivt i opfyldelsen af målsætningen

at eleven møder til korenes prøver, koncerter og kirketjenester, da korsangen er en integreret del af skolegangen

- at deltagelse i andet korarbejde eller andre arrangementer med offentlig optræden ikke er til hinder for skolegangen og korarbejdet på SAG
- at lærere og ledelse sætter faglig kompetence, efteruddannelse og udvikling højt
- at undervisningsmiljø og undervisningsmidler fortsat udvikles

- Hvad skolen især lægger vægt på i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen:

Målsætning: at fastholde skolens særlige profil som sangskole og samtidig implementere reformens intentioner og mål

Ugenorm på 30, 33 og 35 timer

Vores elever har megen sangundervisning, samt aftenprøver, kirkesang og koncert- og turnévirkosomhed, der ligger ud over den almene skolegang. Den første større opgave har derfor været at udarbejde en ugeplan for klasserne, der tager tidsmæssig højde for alle sangaktiviteter, således at vi samlet set ikke fordrer mere af eleverne end folkeskoleloven foreskriver.

Sangundervisning erstatter en del af den understøttende undervisning og på nogle årgange tillige valgfag for det ene køn. På årgangene med koncertkor, har vi tillige henholdsvis piger og drenge alene til studietid, da drengene udgør Københavns Drengekor i 6.-7. klasse og pigerne udgør Sankt Annæ Pigechor i 8.-9. klasse.

Kompetenceudvikling i bevægelse og læringsmål samt udvikling af ny læringskultur

Vi har tillige besluttet at bevægelse skal indgå i al undervisning, da der ikke er tidsmæssig plads til særskilt tid ud over idræt.

Lærerne har derfor i skoleåret 2014-15 haft bevægelse som indsatsområde fra skoleårets start samtidig med udviklingsarbejdet vedr. læringsmål og brug af Office 365 som samarbejdsværktøj. I efteråret 2015 tager vi hul på Meebook som planlægningsværktøj.

Skolen har en stor og vigtig opgave med at udvikle en ny læringskultur hos eleverne i studietiden, så eleverne oplever at det er meningsfuldt.

Adskillige lærere er løbende på faglige kompetenceudviklingskurser af kortere eller længere varighed, og i skoleåret 2015-16 ser vi fem til en ombygning, der giver lærerne permanente arbejdspladser. I den forbindelse pegede vi selv på muligheden af en ombygning, hvor vi samtidig kan få etableret faglokaler til det nye fag Materielt Design. Dette ønske er blevet imødekommet.

Vi havde håbet også at kunne opdatere vores Pædagogiske Læringscenter i samme hug, men det er der ikke midler til. Men vi har påbegyndt en udviklingsproces med medarbejderne i PLC bl.a. via Læring der ses.

Således har vi sidste skoleår haft kontakt til alle medarbejdere i FIT!

Fleksibelt skema én ugedag

De mange bindinger skemamæssigt p.g.a optimal udnyttelse af de fysiske rammer samt sangundervisning på flere årgange ad gangen betyder, at folkeskoleafdelingen kun i meget begrænset omfang kan arbejde med fleksible skemaer og mødetider. Udskolingen arbejder i år med en Temadag, hvor lærerne over året på skift kan arbejde med hele fagdage og ture ud af huset for at udvikle de muligheder den Åbne skole giver.

Skolepædagoger

Et andet udviklingsområde, har været samarbejdet med pædagogerne fra det nærliggende fritidshjem Sjælør Fritidscenter. Desværre har pædagogernes halvtidsansættelser gjort det svært at lave kvalificeret fælles forberedelse med lærerne, og en yderligere udfordring er, at pædagogernes tilstedeværelse i den understøttende undervisning om eftermiddagen falder sammen med deres tilstedeværelse i fritidshjemmet på Sjælør Fritidscenter.

Nu da den frivillige lektiecafé er erstattet af obligatorisk understøttende undervisning/fagligfordybelse, er det bydende nødvendigt at pædagogerne kan deltage fuldt og helt, så deres kompetencer kan komme i spil.