

Fremtidige indsatsområder for Sankt Annæ Gymnasium

Bilag 5.1

August 2015

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
Fælles	Bygninger og kapacitet	<p>SAG er i en uafklaret situation bygningsmæssigt, da vi ikke ved, om vi skal flytte på Carlsberggrunden sammen med Europaskolen eller om vi stedet for skal finde andre muligheder for at løse vores ønsker om kapacitetsudvidelse og modernisering.</p> <p>Der er pt. Ikke fysiske rammer til at rumme den ønskede kapacitetsudvidelse. Dette betyder, at vi på gymnasiet ikke kan forbedre driftsøkonomien af denne vej og ikke kan udvikle et spor med kunstnerisk profil.</p> <p>Bygningerne har indeklima-problemer</p>	<p>At skabe bygningsmæssig kapacitet til at rumme evt. optag fra 0.klasse og et 8. Gymnasiespor.</p> <p>At modernisere de bygningsmæssige rammer.</p> <p>At forbedre indeklimaet</p>	<p>1. Dialog med BUF om kapacitetsudfordringer på gymnasiet</p> <p>2. Campusbestyrelses notat vedr. samlokalisering på Carlsberg mangfoldiggøres i diverse relevante fora.</p> <p>3. Arbejde på dialog med det politiske niveau. Invitere på besøg på SAG/ESCPH.</p> <p>4. Start på udarbejdelse af en plan B, hvor SAG bliver på Sjælør Boulevard, hvis ikke Carlsbergløsningen bliver en del af budget 2016.</p> <p>Dialog med xx forvaltning om indeklima-problemer i forlængelse af trivselsundersøgelsen mhp. foranstaltninger i nuværende bygning.</p>	<p>1. At der er udarbejdet forskellige fremtidsscenerier bygningsmæssigt for SAG</p> <p>At der er iværksat/planlagt initiativer til forbedring af indeklimaet.</p>
Fælles	Udvikling af administrationen i den nye organisation	<p>Administrationen på SAG har med organisationsændringen 1/8 fået nye opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europaskole • MGK • Betjening af tre bestyrelser <p>Samtidig er der indført et nyt centralt regnskabs- og personale-administrationssystem i KK</p> <p>De nye opgave løses i dag, men der bruges mange tidsmæssige ressourcer på uhensigtsmæssige systemer og arbejds gange</p>	<p>SAGs administration skal fungere som overordnet administration for alle afdelinger og løse opgaverne effektivt på et højt fagligt niveau</p>	<p>Arbejdsgange, arbejdsfordeling og kompetencer skal gennemgås for at optimere og effektivisere arbejdsprocedurer og forbedre arbejdsklima mhhp arbejdsro mv.</p> <p>I analysen afklares bl.a. snitflader og arbejdsdeling i forhold til korene, MGK og Europaskolen.</p>	<p>At medarbejderne oplever at snitflader og ansvarsfordeling er afklaret.</p> <p>At interessenterne oplever at opgaverne løses med høj kvalitet og professionelt.</p> <p>At ledelsen vurderer at arbejdstid, opgaver og kompetencer matcher de nye opgaver.</p>

GY/SA	Mindset - fra performancekultur til læringskultur. (Implementering af det fælles indsatsområde)	<p>Vi ønsker at ændre elevernes mindset omkring undervisningen, således at de i højere grad fokuserer på læring i stedet for performance i det daglige arbejde. Vi oplever en tendens blandt mange elever til at fokusere for ensidigt på performance også i den daglige undervisning. Vi vil lære eleverne at blive bedre til at lære og til at udnytte deres potentiale. Vi vil især tage udgangspunkt i Carol Dwecks forskning og forsøge at omsætte denne til en dansk kontekst.</p> <p>Vi har i skoleåret 14-15 på gymnasiet arbejdet med indsatsområdet i form af 2 pædagogiske dage, hvor feltet er blevet introduceret for alle lærere. En meget stor del af lærerne er begejstrede for tænkningen og mange lærere har – især i løbet af foråret 15 – forsøgt at introducere tænkningen i deres egen undervisning.</p> <p>Vi vil i skoleåret 15-16 især fokusere på 1g-årgangen.</p> <p>I sangafdelingen vil lærerne arbejde med teorien og fokusere særligt på at arbejde med elevernes progression.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At styrke elevernes udbytte af undervisning • At fremme elevernes motivation for læring bl.a. via risikofrie læringsrum • At skabe øget elevtrivsel og mindre stress 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle elever i 1g skal undervises i mindset-teorien • Der skal ikke gives karakterer for daglige afleveringer • Uddannelse af lærerne i brugen af formativ evaluering. • Sangafdelingen arbejder med at udarbejde modeller og metoder til at udmønte teorien 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne i 1g skal kende mindset-tænkningen og vurdere, at den bidrager positivt til deres læring. • Alle lærere, der underviser i 1g skal kunne anvende mindset-tænkningen i deres undervisning. • Sangafdelingen vil evaluere effekten ved skole-hjemsamtalerne. • Sanglærerne vil foretage en evaluering med eleverne i pigekoret
GY	Fra fravær til nærvær	<p>Vi har en ambitiøs indstilling til undervisningen på Sankt Annæ Gymnasium. Vi ønsker at undervisningen skal være så motiverende, engagerende og varieret som muligt. En forudsætning for at dette skal lykkes er, at eleverne møder op og deltager aktivt og engageret i undervisningen sammen med en engageret og velforberedt lærer. Vi ønsker derfor, at eleverne deltager så meget som muligt i undervisningen og at fraværet fra undervisningen er så lavt som muligt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At sænke fraværsprocenten i gymnasiet – både fysisk og skriftligt • At øge elevernes udbytte af undervisningen og forbedre muligheden for en god studentereksamen • At forbedre klasserums-kulturen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nye procedurer for fravær udarbejdes. • Nye studie-og ordensregler, med et mere entydigt fokus på tilstedeværelse udarbejdes. • Systematisk opfølgning på elever med fravær. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fraværet skal være faldet for alle 3 årgange på gymnasiet sammenlignet med skoleåret 14-15 • Fraværsreglerne skal fremstå tydeligt for eleverne, så det kan måles i elevernes svar i Elevtrivselsundersøgelsen (ETU)
GY	Skriftlighed	<p>Fokus på skriftlighed i skoleåret 2015-16 er en fortsættelse af de sidste skoleårs indsatser på området.</p> <p>UVM har haft flere udviklingsforøg med fokus på skriftlighed, og resultaterne viser, at der er klare udviklingspotentialer i en omlægning af det skriftlige arbejde i retning af mere tid for eleverne sammen med læreren i selve skriveprocessen.</p> <p>Vi ønsker derfor i skoleåret 2015-16 at give eleverne mere skemalagt tid sammen med læreren i arbejdet med den skriftlige dimension.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At gøre eleverne bedre til at skrive og til at håndtere forskellige genrer med forskellige krav. • At lære eleverne mere via det skriftlige. • At mindske elevernes frustration i mødet med gymnasiets krav til skriftlighed. 	<ul style="list-style-type: none"> • Omlægning af skriftlighed i følgende omfang: • 1g: 30 % • 2g: 20 % • 3g: 15 % • Kompetenceudvikling af lærerne – primært faggruppevis • Koordineringsplan for elevernes skriftlighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Elever og lærere skal vurdere, at den omlagte skriftlighed bidrager positivt til læringen. • Elevernes afleveringsprocent skal hæves sammenlignet med skoleåret 14-15.

SA/GY	Et 8. Gymnasiespor med kunstnerisk profil	<p><u>Status:</u> Folkeskoleeleverne har i dag på SAG kun mulighed for at fortsætte deres korsang i gymnasiekoret. Antallet af sanglektioner falder derfor markant.</p> <p>MGK-eleverne går i dag sammen med en 3 årig gymnasieklasse og har således et 4. År uden klassetilhørsforhold.</p> <p><u>Beskrivelse af ønsket indsats:</u> Vi ønsker at oprette en ny kunstnerisk 4 årig gymnasieklasse, der skal rumme MGK-eleverne, elever med interesse i korsang og evt. også drama.</p>	<p>At give folkeskole eleverne mulighed for at fortsætte med korsang på højt niveau</p> <p>At give et mere sammenhængende gymnasieforløb for MGK'erne</p> <p>At styrke musikprofilen i gymnasiet</p>	<p>Der arbejdes på at tilvejebringe et grundlag for at etablere en hel MGK-klasse – eventuelt suppleret med andre end MGK-elever. Det kan være korsangere eller elever med anden kunstnerisk/kreativ profil.</p> <p>Der foretages analyser af den bygningsmæssige kapacitet.</p> <p>Der foretages analyser af elevgrundlag og søgemønstre.</p> <p>Der udarbejdes forslag til en konkret studieretning (herunder også alternative forslag, hvor 3-årigt og 4-årigt forløb kombineres)</p> <p>UVM søges om godkendelse af et 4-årigt forløb, som ikke udelukkende omfatter MGK-elever.</p> <p>Det undersøges, hvordan der kan tilvejebringes økonomi i forhold til at tilbyde korundervisning.</p>	<p>I FØRSTE OMGANG At der er skabt et beslutningsgrundlag for bestyrelsen og BUF. At BUF og bestyrelsen vurderer, at grundlaget er velbeskrevet og dokumenteret.</p> <p>I ANDEN OMGANG At vi får etableret en hel klasse med elever i et 4-årigt studieretningsforløb med MGK, kor og eventuelt drama (eller andre kunstarter)</p>
SA	Udvikling af musikprofilen	<p><u>Status:</u> Vi er gode til talentudvikling i forhold til konservatoriet, symfoniorkestre. SAG har stor betydning her. Vi leverer hundredevis af koncerter hvert år. Vi har et trofast publikum, men der er målgrupper, vi ikke når og som kan være svære at nå. Vi har behov for at synliggøre vores koncertvirksomhed og vores tilbud som sangskole.</p> <p><u>Beskrivelse af ønsket indsats:</u> At udbrede SAGs musikliv til andre platforme og målgrupper. At fastholde det klassiske og lejlighedsvis inddrage andet repertoire. At nå ud på nye platforme, koncertsteder. At øge synligheden af både nuværende og fremtidige aktiviteter. At få økonomi og ressourcer til disse indsatser</p>	<p>At introducere børn og unge til klassisk musik, "smalle instrumenter", korsang etc. Kultur på kulturfremmede områder Skabe lyst til sang og musik v.h.a. rollemodeller.</p> <p>At få skabt større synlighed og bevidsthed om Sangskolens virksomhed.</p>	<p>Vi har søgt en pulje i undervisningsministeriet om midler til at gennemføre konkrete aktiviteter under overskriften "Fra børn til børn". Det kunne fx være</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAG elever underviser andre elever på andre skoler • Korstævner for unge • Børne bigband (13-15 årige) med mentorelever • Bidrage til efteruddannelse af musiklærere i Københavns folkeskoler <p>Udvikling af sangskoletilbud, fx i forbindelse med Åben Skole, i samarbejde med BUF.</p> <p>Udvikle tilbud om kompetenceløft i samarbejde med BUF og Metropol. Fælles ansøgning til A.P.Møller puljen om kompetenceudviklingstilbud og løft af musikundervisningen generelt på de københavnske folkeskoler</p> <p>Udvikling af vores egen nyhedsformidling.</p> <p>SAG's kor og ensembler udvikler koncertkoncepter og repertoire. Fx børnekoncerter.</p>	<p>At der er udarbejdet tilbud ENTEN i større skala som følge af tildeling af midler udefra ELLER i mindre omfang for egne midler</p> <p>Udkommet af dette samarbejde vurderes.</p> <p>Udkommet af dette samarbejde vurderes.</p> <p>At der er etableret en målrettet nyhedsformidling både på hjemmesiden og i form af nyhedsbreve.</p> <p>Det vurderes, i hvilken udstrækning vi har fået et nyt publikum til koncerterne.</p>

FO	At få styrket den faglige fordybelse og understøttende undervisning	<p>1. Med hjælp fra fagligt implementeringsteam kom vi i dialog med Sølvgade Skole, som allerede arbejder med en ugentlig temadag.</p> <p>Med inspiration fra deres erfaringer og organisering fik vi til skoleåret 2015-16 udarbejdet vores egen model for udskolingen på SAG, som lærerne styrer selv.</p> <p>2. Lærerne har øget fokus på kommunens åbenskole-portal aabeskole.kk.dk og har ved flere lejligheder benyttet denne. Desuden er der iværksat et forløb i samarbejde med Karens Minde, som er støttet af Huskunstnerordningen.</p> <p>Sølvgade Skole havde indgået flere formelle partnerskaber, hvilket vi også lod os inspirere af.</p> <p>3. Frivillig lektiecafé er i 2015-16 ændret til obligatorisk understøttende undervisning/faglige fordybelse, som hos os i stort omfang er omlagt til faglig undervisning i sang og hørelære. Resterende tid er beskrevet som klassens tid, KUK, drama, brummerundervisning eller studietid på årgangen(stå)/ for drengene i 8.-9.kl. (std) eller pigerne incl. brummerdrengene i 6.-7.kl. (stp) og læses af lærere og skolepædagoger i samarbejde.</p> <p>4. Én skolepædagog er i 2015-16 på fuld tid på SAG, mens de øvrige tre er på halv tid på SAG og halv tid på SFC</p>	At få styrket den faglige fordybelse ved at arbejde med en grad af fleksibilitet i skemalægningen.	<p>1. Der er skemalagt en ugentlig temadag om torsdagen kaldet F-dag. Forskellige fag og lærere bidrager med lektioner ud fra et sindrigt årsnormskema, og temadagen læses som hele eller halve temadage med mulighed for at komme ud af skolen.</p> <p>Fordelingen af fag, lærere og pædagoger på temaer og dage er fortsat under udvikling.</p> <p>2. Vi skal øge fokus på udnyttelsen af Åben skole yderligere i takt med at Åben skole udvikles.</p> <p>På sigt skal vi indgå formelle partnerskaber med eksterne samarbejdspartnere, der kan bidrage med understøttende fagligt indhold på temadagene.</p> <p>3. Indhold i studietiden koordineres i årgangsteamet sideløbende med videndeling på tværs i afdelingerne således, at indhold og organisering løbende evalueres og udvikles</p> <p>4. Ledelsen arbejder for at pædagoger tilknyttes på fuld tid, således at de kan indgå i både forberedelse og udførelse af skolearbejdet i samarbejde med lærerne.</p>	<p>1. Evalueres løbende i dialog med elever, lærere, pædagoger og ledelse, samt ved et afsluttende afdelingsmøde</p> <p>2. Der skal være tegn på, at Åben skole bruges i øget omfang over tid</p> <p>Ved skoleårets afslutning skal der være indgået mindst 3 formelle aftaler</p> <p>3. Evaluering med pædagoger, lærere og elever sker inden udarbejdelse af lektionsfordelingsplanen for 2016-17 laves</p> <p>4. Afventer udmelding fra BUF</p>
----	---	---	--	--	--

FO	Fra PSC (Pædagogisk servicecenter) til PLC (Pædagogisk læringscenter)	<p>Ifølge bekendtgørelse fra UVM skal der på alle skoler oprettes et pædagogisk læringscenter (PLC).</p> <p>PLC skal udvikle og understøtte læringsrelaterede aktiviteter samt understøtte og inspirere medarbejdernes fokus på læreprocesser og læringsresultater.</p> <p>Derudover skal det pædagogiske læringscenter understøtte skoleudviklingsinitiativer i samspil med ledelsen, formidle kulturtilbud til eleverne, sætte forskningsbaseret viden om læring i spil og understøtte samarbejdet mellem skolens ressourcepersoner.</p> <p>IT-vejlederen har iværksat workshops og understøtter udviklingen med at implementere en fælles samarbejdsredskab (Office365) og læringsplatform (MeeBook).</p> <p>Der er påbegyndt en Mediepatrulje, der skal understøtte den digitale udvikling på SAG.</p> <p>De faglige vejledere har deltaget i et enkelt opstarts/sparringsmøde i starten af skoleåret.</p> <p>PLC har udarbejdet et årshjul og faciliteret en blog, hvor der videndeles og samles alle digitale lærermidler.</p>	<p>At få styrket det fagfaglige samarbejde med udgangspunkt i PLC.</p> <p>Udvikle læringsmiljøet på skolen.</p> <p>Få sat vejlederne i spil.</p> <p>Få formaliseret vejledningskulturen på skolen.</p>	<p>PLC kerneteam mødes en gang ugentligt i 45 min, hvor indsats i forhold til PLCs årshjul planlægges og der ses på hvor vi kan understøtte aktuel undervisning i klasserne.</p> <p>Der skal arbejdes videre på ideen om at PLC vil have et fastpunkt på det ugentlige lærermøde, hvor nyheder præsenteres eller der skal findes en anden kommunikationsvej, hvor det er let at informere om tiltag på PLC.</p> <p>Mediepatruljen skal i spil og blive en naturlig del af skolens digitale udvikling, hvor patruljen er med til at implementere digitale værktøjer i klasserne.</p> <p>De faglige vejledere deltager i et forløb med Fagligt ImplementeringsTeam om udvikling af deres rolle i forhold til sparring med kollegaer, videndeling udvikling af eget fagområde.</p> <p>Derudover er der planlagt møder, så de faglige vejledere har mulighed for at sparre med hinanden i forhold til deres rolle og indsats på skolen.</p>	<p>1. På PLCs kerneteammøder evaluerer vi indsats i forhold til læsning, biblioteksinfo, it-vejledning og i det hele taget indsats i forhold til årshjulet og PLCs rolle i udviklingsprojekter på skolen.</p> <p>Vi har en målsætning om at alle klasser skal have haft mindst et besøg af IT-patruljen i løbet af dette skoleår.</p> <p>Dette evalueres ved skoleårets afslutning.</p> <p>Ved skoleårets afslutning evalueres udviklingen hos de faglige vejledere i forhold til det projekt, der bliver sat i gang med Fagligt ImplementeringsTeam.</p>
FO	Kompetenceudvikling	<p>I 2017 skal biologi, fysik/kemi og geografi indgå i en fælles afgangsprøve, hvorfor vi ønsker, at naturfagslærerne kan dække så mange af disse tre fag som muligt. Desuden skal vi have dækket vores kommende manglende linjefagskompetencer hos lærerne forårsaget af naturlig afgang.</p> <p>2. Vi har påbegyndt projekt "Faglighed for alle", som har været udsat fra forvaltningens side.</p> <p>3. I forbindelse med arbejdet med blandt andet læringsmålstyret undervisning skal teamsamarbejdet styrkes.</p> <p>4. Skolen har fået bevilliget midler til nye faglokaler.</p>	<p>1. At alle lærere skal have linjefag eller tilsvarende i de fag de underviser i.</p> <p>2. At ajourføre lærerne fagligt</p> <p>3. At videreudvikle teamsamarbejdet</p> <p>4. Etablerer faglokaler til Håndværk og design samt lærerarbejdspladser.</p>	<p>1. En lærer uddannes til sprogvejleder</p> <p>En lærer uddannes til linjefag i engelsk og én lærer uddannes til linjefag i geografi</p> <p>2. Matematikfaggruppen deltager i et aktionslæringsforløb og enkelte ressourcepersoner deltager i projekt "Læring, der ses".</p> <p>3. Kursusforløb primært for teamkoordinatorer v/ Fagligt implementeringsteam FIT</p> <p>4. Ombygning af faglokaler september 2015 - februar 2016</p>	<p>Det vil fremgå af kvalitetsrapporten 2016</p> <p>2. Evalueres i matematikfaggruppen ved skoleårets afslutning v/matematikvejlederen.</p> <p>3. Evalueres 28.6.2016 v/ FIT</p> <p>4. Byggeprojektet overdrages til SAG februar 2016 og evalueres i samme moment.</p>

		<p>5. Københavns Kommune gav sidste skoleår alle skoleelever adgang til at hente op til 5 udgaver af Office365 fra Microsoft. Det betyder også, at vi her prøver at udbrede det digitale samarbejde i klasserne og lærerne imellem.</p> <p>Implementering af O 365 er påbegyndt i juni 2015 i form af udarbejdelse af læringsmål kolleger imellem</p> <p>På baggrund af regeringens og KLs krav om en læringsplatform på alle folkeskoler, har vi, blandt de tre platforme BUF har stillet til rådighed, valgt at implementere "MeeBook. Her kan lærerne årsplanlægge, bygge undervisningsforløb og evaluere undervisningen, som kan deles med elever og forældre.</p> <p>I skoleåret 2015-16 har vi et pilotprojekt, hvor to klasser (en 3. og en 7. kl.) bliver digitale klasser og arbejder i en 1:1-løsningsålle faciliteter i værktøjet kan udnyttes. Elever, der ikke selv medbringer computer, får stillet én til rådighed af skolen.</p>	5. At implementere digitale værktøjer	<p>5. Fortsat at implementere Office 365 og i samarbejde med PIT få en afklaring af mappestrukturen</p> <p>Meebook introduceres oktober 2015 for lærerne</p> <p>På sigt håber vi, at alle har adgang til egen computer, så hele skolen kan arbejde med MeeBook i den fulde version.</p> <p>Der er i øjeblikket 3 læringsplatforme på markedet og Københavns Kommune har givet adgang til at skolerne foreløbig vælger en platform. Senest i 2017 skal forvaltningen tage stilling til, hvilken læringsplatform, der skal bruges.</p>	5. Følge udviklingen løbende i takt med at værktøjerne udvikles og implementeringen kan evt. evalueres i juni 2017, hvor deadline er.
--	--	--	---------------------------------------	--	---