

Referat fra Kontaktforældremødet 28. oktober 2015

Referent Eva Wistoft Andersen.

1) Rektor Anette Holst bød velkommen og tilstedeværende bestyrelsesmedlemmer, personale og kontaktforældre præsenterede sig.

2) Rektor Anette Holst gennemgik organisationens opbygning, med afdelingsbestyrelser for henholdsvis SAG og Europaskolen. Begge er underlagt den samlende campusbestyrelse.

3) Bestyrelsesmedlem Nynne Sole Dalå fortalte om de forældrevalgte bestyrelsesmedlemmers arbejde i afdelingsbestyrelsen, og om hvordan bl.a. SAGs store virkefelt (sangskole, gymnasie, folkeskole m.m.) ikke giver megen tid til at gå i dybden med fx. problematikker som kun vedrører folkeskolen. Derfor er der af afdelingsbestyrelsen blevet oprettet et folkeskoleunderudvalg.

Ønsker man at se nærmere på bestyrelsens medlemmer og mødereferater ligger disse på hjemmesiden <http://www.sag.dk/bestyrelsen/index.php?id=22>

4) Bestyrelsesmedlem Nynne Sole Dalå fortalte om kontaktforælderrollen på SAG. På SAG skal kontaktforælderen ikke opfattes som forældregruppens tillidsmand eller klassens problemknuser, men som bindeled og informationskanal mellem klassens forældre og skolebestyrelsen. Min. to gange om året inviteres kontaktforælderen til et informations- og dialogmøde med skolens ledelse og skolebestyrelsen. Skolebestyrelsen modtager gerne forslag og ideer til særlige temaer og problematikker man ønsker diskuteret på møderne. Mailadresserne på bestyrelsens medlemmer findes på http://www.sag.dk/bestyrelsen/assets/files/adresseliste_2015-16_til_hjemmeside.pdf

OBS: Næste kontaktforældremøde er planlagt til 1. marts 2016.

5) Afdelingsleder for udskolingen Jesper Christensen fremlagde sammen med bestyrelsesmedlem Anne Boukris ideen om oprettelsen af en forældrebank. Hvordan og på hvilke områder kan man knytte forældrene og deres ressourcer tættere til skolens hverdag? Kan forældres arbejdssted indgå i skole/erhvervssamarbejder med virksomhedsbesøg, opgaveforløb og praktikforløb? Kan forældre hjælpe med deltagelse på ture ud af huset eller ved tilsynet i korene?

Både i plenum og i mindre grupper blev der arbejde med ideer og spørgsmål til oprettelsen af en forældrebank:

- A) hvor meget vil vi som forældre gå med til?
- B) hvad er det mere konkrete mål for en forældrebank?
- C) vil forældrene med deres hjælp tage arbejde fra en lærer? Det vil være meget vigtigt med en god dialog mellem lærerne og forældrene
- D) hvis forældre skal føre tilsyn med eleverne enten i korene eller på ture er det vigtigt at der er meget klare retningslinjer for hvilke ansvar og hvilke opgaver forældrene har. Det er vigtigt at forældrene er trygge i opgaven.
- E) er der andre end forældre, der kan hjælpe til? Bedsteforældre? Gamle elever?
- F) Kunne forældrene (og/eller gamle elever) løfte trivselsfesten?
- G) lærerne må definere i hvilke situationer de møder udfordringer og vil kunne bruge forældrenes hjælp eller input. Konkretisere og prioriter problemerne. Hvad er det vigtigst at løse?
- H) Lad forældrene præsentere deres forskellige erhverv og uddannelser på en uddannelsesmesse for de ældre elever.
- I) kan forældre bruges som praktisk hjælp (arbejdsdage)?
- J) ønske om en erfaringsbank hvor forældre kan dele ideer, erfaringer og praktiske redskaber til arrangementer, der kan styrke klasse og forældre sammenhold. Fx. Bedste og billigste hytte, skema til planlægning af legegruppe o.s.v.
- K) det skal synliggøres overfor lærerne hvilke ressourcer og fagligheder de forskellige forældre kan bidrage med fx. vha. skabelsen af en ressource- og kompetancebank.
- L) med inspiration fra trivselsfondens servicekorps forslås det at oprette et korkorps af forældre der skiftes til at hjælpe en lærer med kortilsynet (efter grundig instruktion)
- M) skulle det knibe med medlemmer til servicekorps og korkorps kunne man overveje at gøre korpstjeneste obligatorisk for forældre, således at de i 3.-4. klasse deltager i servicekorpset, i 5. og 6 .klasse i korkorpset og i 7.,8.,og 9. klasse i trivselsfondsfestkorpset.

6) Oplæg fra sanginspektør Mogens Halten, der ønskede en diskussion af følgende problemstilling; Det er et stigende problem at flere og flere forældre vælger at holde ferie med deres børn udenfor skolens ferier. Det går ud over både den enkelte elev og det samlede korarbejde. Hvad kan vi gøre for at mindske fraværet for især de koraktive årgange? Hvilke konsekvenser skal det have at svinge sine forpligtelser?

Følgende ideer og synspunkter blev fremlagt:

Det synes svært med repressalier. Der skal i højere grad arbejdes med en kulturpåvirkning af eleverne og særligt af forældrene. SAG tilbyder et ganske særligt skoleforløb og der skal vedvarende lægges vægt både på opgaven, fællesskabet, dannelsen og det professionelle niveau. Ud over vedvarende italesættelse af dette kunne man lade forældrene ved indskrivning på SAG underskrive en hensigtserklæring, men også samtidig lade forstå at det er muligt igennem dialog med sanginspektøren at få planlagt særlige ferier, således at det ikke er til gene for korarbejdet.

Det handler om at forældrene allerede i de indledende stadier af ferieplanlægningen tænker korenes forpligtelser ind.

Til gengæld vil sangskolen kigge på om informationsstrømmen kan gøres mere overskuelig. Forældrenes input til bedre kommunikation (særligt på hjemmesiden) var

- 1) prioriter information. Undgå overinformation og søg for at den vigtigste information pindes ud øverst i meddelelsen.
- 2) enklere hjemmesider fx. En drengeside og en pigeside hver for sig.
- 3) planer for længere tid publiceres, også hvis det præcise arrangement ikke kendes fx. Vi synger altid et eller andet sted på Kulturnatten.
- 4) det kunne være rart at modtage en notifikation, når nye informationer kommer på hjemmesiden eller der ændres i de eksisterende.

Tager man, imod alle venlige henstillinger om det modsatte, alligevel sit barn ud af skolen udenfor skoleferierne blev det foreslået at forældre (og evt. elev) indkaldes til samtale (evt. i grupper) hvor forpligtelserne ved at være så privilegeret at gå på SAG understreges - igen. Er det stadig et tilbud man ønsker at modtage?

7) forkortet punkt om år 2 i skolereformen ved folkeskolelederen Merete Emcken. Punktet udskydes i sin helhed til næste møde, men kort meddeles det at der sammen med forvaltningen arbejdes på en løsning omkring konfirmationsforberedelsens afvikling.

8) indkommet forslag om senere mødetid for 3. klasserne. Både forældre og lærere har oplevet skolestarten for årets 3.klasser som mere urolig og kaotisk end normalt. En af grundene til den megen uro, kan skyldes at 3.klasserne møder på sammen tidspunkt som resten af skolen.

a) politikerne har åbnet for muligheden for at en studietid for 3 kl kan konverteres til en 2-lærer-time. Det ville muliggøre at yderligere en dag om ugen, kan mødetiden skydes til kl. 9, men en time der så skal læses om eftermiddagen.

B) folkeskolens ledelse vil arbejde videre med forslag til hvordan man kan skyde 3.klassernes mødetid i forhold til skolens andre elever. Det blev bl.a. foreslået at mødetiden bare blev flyttet 10-20 min.

9) Eventuelt

A) Som afsluttende bemærkninger sagde Skolebestyrelsen at de godt kunne tænke sig tilbagemeldningen fra kontaktførældrene om forældrenes oplevelse af F-dagen (faglig fordybelsesdage for de ældre elever).

B) kantinen har problemer med indtjeningen når mange elever handler i Lidl. Kantinen og dens udfordringer blev foreslået taget op på næste møde og dertil må kontaktførældrene godt indsamle de øvrige forældre og elevers meninger om kantinens hjemmeside, om kantinens menu, madens pris, kvalitet og mængde osv.

HUSK: Næste kontaktførældremøde er planlagt til 1. marts 2016.