

Sammenligning FSR 2015 med 2016

| Klasseteam | Snit 15 | Fo-led 15 | | Snit 16 | Fo-led 16 |
|--|-------------|---------------|--|---------|-----------|
| Synlig læring | | | | | |
| 1 Der arbejdes med faglige læringsmål for eleverne, der er synlige og kendte af eleverne | 3,1 | 3 | | 3,5 | 4 |
| 2 Der er sammenhæng mellem målene fra Forenklede Faglige Mål og elevernes konkrete læringsmål for det enkelte forløb | 3,,4 | 3 | | 3,5 | 4 |
| 3 Undervisningsaktiviteter og materialer vælges ud fra læringsmål og elevernes forskellige forudsætninger | 2 | 2 | | 2,6 | 3 |
| 4 Eleverne får løbende feedback på deres faglige progression (faktiske læringsudbytte) ift. læringsmålene | 1,6 | 1 | | 2,1 | 2 |
| 5 Eleverne er klar over, hvordan de skal nå læringsmålene for et forløb, og de ved, hvornår de individuelt har nået målene | 1,5 | 1 | | 2 | 2 |
| Udvikling af teamsamarbejde | snit | Fo-led | | | |
| 1 Det er de Forenklede faglige Mål, der er rammen om og styrende for teamenes arbejde med at formulere læringsmål for de konkrete forløb | 3,2 | 3 | | 2,9 | 3 |
| 2 Skolens team samarbejder om fælles strategier til opstilling af læringsmål og opfølgning på elevernes læringsudbytte | 2 | 1 | | 1,9 | 1 |
| 3 Skolens team samarbejder om forberedelse af undervisningen | 2,9 | 3 | | 3,3 | 3 |
| 4 Skolens team inddrager forskningsmæssig viden i valg af metoder | 2,6 | 2 | | 2,8 | 2 |
| 5 Pædagoger og lærere samarbejder om elevernes trivsel og faglige udvikling | 2,9 | 3 | | 3,6 | 3 |
| 6 Den understøttende undervisning gennemføres med fokus på elevernes faglige læringsmål | 1,4 | 1 | | 1,7 | 1 |
| Faglig ledelse | snit | Fo-led | | | |
| 1 Ledelsen har lagt en strategi, der sikrer ledelsesfokus og opfølgning på de fire faglige fokuspunkter i Folkeskolereformen: Synlig læring, Udvikling af teamsamarbejdet, faglig ledelse og Inddragelse af forældrenes ressourcer | 1,9 | 2 | | 2,9 | 3 |
| 2 Skolen har ledelses- og styringsredskaber, der sætter team og ledelse i stand til tidligt at opspore behov for kompetenceudvikling og support | 2,6 | 3 | | 3,2 | 3 |
| 3 Skoleledelsen anvender forskellige typer data i sin feedback til lærerne og teamene (herunder data fra nationale test, trivselsmålinger og andre typer af data – f. eks. observation af undervisningen) | 2,1 | 2 | | 2,3 | 2 |
| 4 Ledelsen rammesætter og følger teamenes arbejde med opstilling af læringmål og opfølgning på elevernes læringsudbytte | 1,8 | 2 | | 2,2 | 1 |
| 5 Ledelsen giver teamene systematisk sparring, feedback og feedforward på undervisningens kvalitet | 1,7 | 1 | | 1,1 | 0 |
| Inddragelse af forældreressourcer | snit | Fo-led | | | |
| 1 Skolebestyrelsen har i sit arbejde med de nye principper for folkeskolen sat en ambitiøs retning for udvikling af skolen | 2,8 | 3 | | 2,8 | 3 |
| 2 Skolebestyrelsen fungerer som sparringspartner for skolelederen ift. At sætte en overordnet retning for skolen | 3,3 | 3 | | 3,3 | 4 |

| | | | | | |
|--|-----|---|--|---|---|
| 3 Forældrenes ressourcer (bl.a. erhvervmæssige) inddrages i arbejdet med elevernes faglige | 1,8 | 3 | | 2 | 1 |
| 4 Forældrene inddrages systematisk i dialogen om, hvordan de kan bidrage til at styrke elevens udvikling og læring | 3 | 4 | | 3 | 4 |

ME 14.10.16