

## Kvalitetsrapport 2015

### Skolens vurdering og indsatser

#### Faglighed:

Skolens bestyrelse noterer sig med tilfredshed at eleverne i det første år med den nye reform ser ud til at klare sig godt.

Der sker en fortsat kompetenceudvikling af lærere til linjefagsniveau, men omfanget afhænger af, hvilke fag BUF Akademi udbyder i hvert skoleår.

Kompetencedækningen forventes tillige øget gennem løbende målrettet rekruttering af lærere.

Lærernes massive kompetenceudvikling især i skoleåret 2015/2016 medfører desværre også et højt antal undervisningslektioner, der skal vikardækkes.

Skolen deltager 2015-17 i "Læring der ses", der er støttet af A. P. Møllerfonden, hvor tre lærere uddannes til didaktiske vejvisere. Målet er her, at vi fra august 2016 benytter disse tre vejvisere til at indgå med sparring og inspiration i forhold til de 6 parametre; feedback, inkluderende læringsmiljøer, evaluering, differentiering, målstyring og progression, som alle understøtter synlig læring. Der laves en koordineret indsats, så alle teams får mulighed for at benytte vejviserne.

Udvikling af skolens læringskultur er også et indsatsområde fælles med Sankt Annæ Gymnasiums øvrige afdelinger. Pt. indgår vi i en fælles ansøgning til A. P. Møllerfonden, hvor vi med konsulentbistand og i et netværk med andre skoler og gymnasier forskellige steder i landet, vil fokusere på læreres og elevers Mindset.

Skolen vil snarest igangsætte en mere struktureret brug af data fra bl.a. nationale tests og karakterer for hermed i højere grad at fokusere på den enkelte elevs progression.

#### Chancelighed

Vedr. de to-sprogede elever, antager vi resultater er så gode, fordi de indgår i en classesammenhæng med andre fagligt stærke elever og deltager i stærke fællesskaber omkring sang og i korsammenhæng.

Udvikling af skolens ressourcecenter er fortsat et indsatsområde. Aktuelt arbejdes der på at skabe endnu større sammenhæng med pædagogisk læringscenter. Ved at sætte viden, erfaringer og kompetencer i spil, søger vi at optimere indsatsen omkring vores svageste elever. Vi har fokus på at se barnet i et helhedsperspektiv – pædagogisk, socialt og fagligt – og vægter den forebyggende indsats højt. Det kan være i classesammenhæng eller om den enkelte elev.

## Ungdomsuddannelse

Siden den foreløbige uddannelsesparathedsvurdering i 8. klasse blev indført i 2014, er der blevet arbejdet målrettet på, at gøre de sidste 20,7 % parate. Dette er blandt andet sket ved vejledning, praktikophold og brobygningsaktiviteter. Erfaringerne fra de sidste 5 år, hvor vores elever i 9. klasse gennemsnitligt er blevet vurderet uddannelsesparate i lige knapt 97 % af tilfældene, bestyrker os i troen på, at det nok skal lykkes.

Trods et markant fald i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder, så ligger Sankt Annæ Gymnasium stadig højere end det kommunale og nationale gennemsnit. En årsag til det lavere tal kan være, at vi har flere elever, der tager på udlandsophold, men stadig har adresse i kommunen. Differencen er dog stadig større end tidligere år, og vi vil følge udviklingen nøje.

At hovedparten af vores elever vælger en gymnasial uddannelse finder vi naturligt, da de går på en institution, der også rummer et gymnasium. Deres valg kan ses i forlængelse af deres større kendskab og fortrolighed med netop denne uddannelsesform, men er ikke et mål i sig selv for skolen. Målet er at hjælpe eleverne til at træffe et kvalificeret valg og ruste dem bedst muligt til at gennemføre den ungdomsuddannelse, de måtte vælge.

Omvendt er vi interesseret i at kvalificere elevernes valg og ser derfor frem til det styrkede samarbejde, der er iværksat med erhvervsskolerne i indeværende skoleår. De planlagte aktiviteter finder dog først sted senere på året, så det er endnu ikke muligt at vurdere, om en større indsigt erhvervsuddannelserne giver en større spredning i vores elevers endelige valg af ungdomsuddannelse.

## Trivsel

Det er glædeligt at skolens elever fortsat generelt set trives.

Vi er imidlertid bevidste om at have fokus på udvikling af vores læringskultur. Den skal både understøtte den nye skolereforms intentioner og mål - herunder understøttende undervisning- samt vores særlige profil som sangskole.

Aktuelt indgår vi sammen med nogle andre skoler og gymnasier i Danmark, i en ansøgning til A. P. Møllerfonden om et udviklingsprojekt vedr. ændring af elevers og læreres Mindset. Et Mindset med fokus på progression og ikke præstation samt skabe risikofrie læringsrum.

Skolens ledelse har lagt et stort arbejde i at sammenholde den understøttende undervisning, faglig fordybelse, lange skoledage og sangaktiviteter i og uden for normal skoletid, således at elevernes samlede skolegang ikke bliver for belastende. Et område, der hele tiden har vores bevågenhed.

Vedr. elevfravær, er det positivt at vores tidligere indsats over for elever, forældre og lærere har givet resultat, men fraværet er stadig for højt.

Vores nuværende indsats retter sig tillige mod forældrenes anmodning om frihed uden for skoleferierne. Derfor havde vi på skolebestyrelsens kontaktforældremøde d. 28. oktober 2015 bl.a. en debat om, hvad det vil sige, at indgå i et gensidigt forpligtende fællesskab, når man starter på SAG. (Jf. SAGs værdigrundlag).

### Tillid og attraktivitet

Trivselsundersøgelsen for medarbejderne viser glædeligvis positive tilbagemeldinger.

Skolebestyrelsen bemærker, at ledelse har formået ikke bare at holde, men faktisk øge trivslen blandt personalet henover en periode med reform og nye regler for arbejdstid! Det ser ud til at hele miljøet omkring teams fungerer, og at personalet har tillid til ledelsen.

Vedr. medarbejdernes sygefraværsopgørelse, må vi desværre fortsat konstatere, at opgørelsen ikke er valid, da Sankt Annæ Gymnasiums medarbejdere stadig ikke er korrekt fordelt på de enkelte afdelinger.

KS arbejder fortsat på at tilrette listerne.

Folkeskoleafdelingen har et rigtig godt samarbejde med Tidlig indsats og har pt. ingen langtidssygemeldte lærere.

Vedr. elevs til- og afgang, så er det ikke optagelsesproceduren, der er årsag til den lave tilgang. Men en lav afgang og høj gennemsnitlig klassekvotient på 27,7 levner ikke megen plads til mere tilgang.