

Indsatsområder for Sankt Annæ Gymnasium 2016/17

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
Fælles	Bygninger og kapacitet	<p>SAGs bygning som den fremstår i dag giver ikke moderne rammer for undervisning. Hverken rammer for den nye folkeskolereforms intentioner eller for at kunne arbejde tidssvarende med nødvendige forskellige pædagogiske arbejdsformer på gymnasiet.</p> <p>SAG savner kapacitet, til at rumme et fuldt udbygget 8. gymnasiespor og en deraf følgende udvidelse af fællesområderne.</p> <p>SAG vil gerne undersøge mulighederne for at finde bygningsmæssige muligheder for et indskolingsforsøg.</p>	<p>At have tidssvarende bygninger, der kan rumme moderne undervisningsformer.</p> <p>At have fællesområder, der opfylder både folkeskole- og gymnasieelevers behov.</p> <p>At have bygningsmæssig kapacitet til det 8. Spor.</p> <p>At gøre de nuværende bygningsmæssige rammer mere inspirerende.</p>	<p>At indgå i arbejdsgruppen i forvaltningen om gymnasiets vilkår for derigennem at afdække muligheder for lånoptagning mm. Og evt. muligheder for fondsstøtte.</p> <p>At gøre opmærksom på SAGs moderniseringsbehov og kortlægge mulighederne for en helskolerenovering</p> <p>At kortlægge muligheden for indskolingsforsøg gennem at optage en lokalt forankret klasse.</p> <p>At arbejde med at forskønne bygningen inden for de givne rammer med inddragelse af elever og personale</p>	<p>At arbejdsgruppens oplæg danner et grundigt og retvisende beslutningsgrundlag i forhold til direktionens / politikernes stillingtagen til SAGs fremtidige rammer, således at der foreligger en plan for en kapacitetsudvidelse.</p> <p><i>Det er vedtaget at SAG kan låne op til 12. mio kr til en tilbygning, der kan rumme ca. 4 klasselokaler og et studieområde. Projektet bliver "bestil" sammen med helhedsroveringen, så de to dele kan tænkes sammen</i></p> <p>At direktionen genovervejer indskolingsforsøget.</p> <p><i>Dette er ikke sket endnu.</i></p> <p>At eleverne oplever, at de har fået indflydelse på indretning og bedre udnyttelse af bygningen, så der bliver muligheder for diverse elevaktiviteter. (gym?).</p>

					<p><i>Der har været nedsat en arbejdsgruppe med både elever fra folkeskole og gymnasium, hvor ønsker er blevet kortlagt. På baggrund af dette er der ud fra gymnasieelevernes ønske blevet indrettet studieområder på G-gangen og opshinet klasselokaler (9 lokaler pt).</i></p> <p><i>Der er også tegnet løsninger for udstillingen og området bag koncertsalen, der implementeres når vi har råd. Folkeskolens elever har ønsker til boldbanen og indgangspartiet. Vi er ikke nået til implementering af disse.</i></p> <p>Tilfredsheden måles i ETU efteråret 2017.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
Fælles	Mindset	<p>I alle SAG's afdelinger ønsker vi at fremme en læringskultur, der ændrer elevernes mindset omkring undervisningen, således at de i højere grad fokuserer på læring i stedet for performance i det daglige arbejde. Vi oplever en tendens blandt mange elever til, at der fokuseres for ensidigt på performance også i den daglige undervisning. Vi vil lære eleverne at blive bedre til at lære og til at udnytte deres potentiale. Vi vil især tage udgangspunkt i Carol Dwecks forskning og forsøge at omsætte denne til en dansk kontekst.</p> <p>Gymnasiet startede sidste skoleår med at introducere alle 1. G elever til mindset-tanken, og lærerne har arbejdet med det i undervisningen i form af nye feed-back former, færre karakterer, motivation og forsøg på at skabe risikofrie læringsrum.</p> <p>Sang afdelingen har haft 2 møder, hvor tankerne er blevet introduceret. Der er udnævnt en mindset-koordinator for hhv. drenge- og pigesang.</p> <p>Folkeskolen starter på mindset-arbejdet i skoleåret 2016/17.</p>	<p>At styrke elevernes udbytte af undervisning ved et nyt fokus på læring</p> <p>At fremme elevernes motivation for læring bl.a. via risikofrie læringsrum</p> <p>At skabe øget elevtrivsel og mindre stress</p>	<p>Gymnasiet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle nye elever i 1g skal undervises og indføres i mindset-tankegangen. • Mindst et fællesarrangement for skolens lærere og elever med mindset som omdrejningspunkt • Udarbejdelse af model for formativ evaluering af alle elever – en model med fokus på feedback i stedet for karakterer. • Kompetenceudvikling af lærerne med henblik på at kvalificere dem til at undervise efter mindset-tænkningen. <p>Folkeskolen incl. sangafdelingen:</p> <p>BUF-Akademi har bevilget 70.000 kr til projektet hos os og på Grøndalsvænge Skole, hvorfor der er sammen med Navigent er planlagt fire fælles kursusgange i skoleåret 2016-17, men med kick-off skolevis.</p> <p>Kick-off på SAG d. 27. juni kl. 9-15.30.</p> <p>Der følges op med to pædagogiske eftermiddage for alle pædagogiske medarbejdere i skoleåret 2016-17, som planlægges og finansieres af SAG.</p> <p>Ved skolestart i august 2016 aftaler de enkelte årgangsteam i folkeskolen, hvilke indsatser de vil sætte fokus på i skoleåret.</p> <p>På samme måde aftales det inden for drenge- og pigekoret, hvilke indsatser der sættes fokus på i skoleåret.</p>	<p>Alle elever og lærere kender mindset-tænkningen.</p> <p><i>Alle elever i 1g og 2g er blevet undervist i mindset. Der har været fælles-arrangement med mindset som omdrejningspunkt. Den fælles kompetenceudvikling for lærerne har i høj grad været fokuseret på mindset.</i></p> <p>Mindset-tænkningen bidrager positivt til det samlede læringsudbytte.</p> <p><i>Det er endnu for tidligt at drage entydige konklusioner om læringsudbyttet, da effekten må formodes at opstå over længere tid.</i></p> <p>Elever, forældre og medarbejdere inddrages i en foreløbig evaluering i slutning af skoleåret, hvorefter indsatsområdet for kommende skoleår justeres.</p> <p><i>En mindre spørgeskemaundersøgelse blandt udskolingseleverne i folkeskolen, gav ikke noget entydigt billede af effekten af arbejdet med indsatsområdet i det forgangne halve år.</i></p> <p><i>En spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne i 1g og 2g peger på, at eleverne er positive over mindset-tænkningen, men at en gruppe af eleverne savner karakterer. Dette peger på, at eleverne skal oplyses bedre om, hvorfor vi giver færre karakterer end tidligere.</i></p>

					<p>Sangskolen:</p> <p>Der arbejdes med evaluering af elevernes engagement, motivation og trivsel i korsangen i folkeskolen og i forbindelse med deltagelsen i kor og ensembler i gymnasiet.</p> <p><i>I drengeskoret og pigeskoret har der været arbejdet med forskellige mindset-greb i undervisningen. Sanglærerne har på korenes ugekonferencer løbende planlagt og evalueret de forskellige tiltag for at kunne justere fremadrettet.</i></p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
Administration	Færdiggørelse og implementering af ændrede organisering af administration for gymnasium, folkeskole og sangafdeling.	Der arbejdes videre på beslutningerne efter Rapporten fra Implement (konsulentfirma). Rapporten kom med anvisninger til mulige effektiviseringer der omhandler gymnasie-, folkeskole og sangafdeling administration. De største områder er optagelsesprocedure og regnskabsprocedure for korerne.	Omlægning og effektivisering af arbejdsgange Dette skal sikre at arbejdsgangene bliver overskuelige og gennemsigtige for interessenterne	<p>Der er aftalt en mødeplan opstart af procesbeskrivelse af arbejdsfunktioner. Det vil blive efterfulgt af aftaler om nye arbejdsgange og procesbeskrivelser</p> <p>Formålet er at beskrive serviceniveau for mulige ændringer og aftale ændrede arbejdsprocedure der kan effektiviserer de administrative procedure.</p> <p>Den nye organisering effektueres ved omorganiseringen august 2016.</p> <p>Herefter vil der blive evalueret og fulgt op på ændringerne.</p> <p>I løbet af efteråret bliver gennemført en mini APV for at sikre en grund opfølgning.</p>	<p>At en mini Arbejdsmiljøundersøgelse viser at arbejdsmiljøet opleves som godt.</p> <p><i>Der har været en god proces med inddragelse af alle administrative medarbejdere på kontoret. Processen har været faciliteret af AMK. Der er afsluttende møde i oktober 2016.</i></p> <p><i>I den forløbne periode har der været Trivselsundersøgelsen 2017, som viser at der er et godt arbejdsmiljø.</i></p> <p>Gennem dialog med berørte partnere undersøges om den nye arbejdsfordeling fungerer, således at der ydes en tilstrækkelig service.</p> <p><i>Dialogen i den forløbne periode vedr. serviceniveau har ikke givet anledning til bemærkninger.</i></p> <p>At de pålagte besparelser er nået så den økonomiske ramme overholdes.</p> <p><i>Den økonomiske ramme er overholdt.</i></p>

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
SA / Adm	Ny organisering af den administrative understøttelse af korene.	<p><u>Status:</u></p> <p>De administrative funktioner har hidtil været tilknyttet hvert kor for sig.</p> <p><u>Beskrivelse:</u></p> <p>Implementering af</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. et fælles administrativt team 2. en ny regnskabsprocedure 3. en højere grad af medfinansiering <p>Der gennemføres i foråret 2016 en implementerings-proces, så den nye organisation kan træde i kraft i august 2016.</p> <p>Der etableres kontorfaciliteter, der understøtter den nye organisation, og der foretages flytning af kontorer i sommerferien 2016.</p>	<p>At opnå en effektivisering.</p> <p>At udføre opgaverne smartere.</p> <p>At imødegå de pålagte besparelser.</p> <p>2016: 10% af drengkorets og pigekorets producenters løn indtægtsdækkes.</p> <p>2017: 20% af drengkorets og pigekorets producenters løn indtægtsdækkes.</p>	<p>Handlingsplan for 2016-17:</p> <p>Implementeringen af den nye organisering træder for alvor i kraft og udvikles løbende i skoleåret 2016-17.</p> <p>Der arbejdes blandt andet videre med udviklingen af en ny måde at sikre de daglige samarbejdsrutiner mellem korlederne og det administrative korteam.</p>	<p>At der med udgangen af skoleåret 2016-17 er sket en yderligere udvikling i fordelingen af arbejdsopgaverne i det administrative team, så der er skabt nye rutiner, og så arbejdet udføres smartere og mere effektivt.</p> <p>At den økonomiske ramme overholdes.</p> <p><i>I det nye korteam er følgende områder blevet samlet i nye, ensartede rutiner: KODA-indberetninger, kontrakter, invitationer, reservationer, kalender, podieopstillinger, billetkontrol, samtykkeerklæringer, helbredsskemaer, tjeklister.</i></p> <p><i>Desuden er der indført nye administrationsgange i bogføringen.</i></p> <p><i>Den økonomiske ramme blev overholdt i årsregnskabet for 2016.</i></p>

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
SA / FO	kompetencecenter	<p><u>Status:</u></p> <p>BUF nedlægger de fleste af byens profilskoler og opretter i stedet 7-8 kompetencecentre på områder, som ønskes styrket.</p> <p><u>Beskrivelse:</u></p> <p>Fra 1.august 2016 bliver SAG kompetencecenter for det praktisk/musike område.</p> <p>Der bevilges ca. 400.000 til etablering og igangsættelse.</p> <p>Der bevilges ca. 1,1 mio. kr. årligt til drift.</p>	<p>At indgå i BUF's support til byens skoler på det praktisk/musiske område.</p> <p>Målet er, at kompetencecentret i løbet af 2016-17 afdækker behov og udvikler tilbud. I første omgang inden for musik samt det nye fag håndværk og design.</p>	<p>Der arbejdes videre med at definere kompetencecenterets virkefelter i de efterfølgende skoleår, så længerevarende kurser og egentlig kompetenceudvikling for lærerne på byens skoler kan indgå i skolernes arbejdsfordeling fremadrettet.</p> <p>SAG's tovholder og deltagende lærere opkvalificeres til opgaven.</p> <p>Samarbejde med BUF om struktur, indhold, "bestillingsflow" mm..</p> <p>Udbygning af netværk og indgåelse af aftaler med relevante samarbejdspartnere.</p>	<p>Ved kvalitetssamtaler med forvaltningen evalueres processen og de foreløbige resultater af kompetencecenterets virke.</p> <p><i>Vores indsats og virke som kompetencecenter blev evalueret på en kvalitetssamtale med BUF den 21/11 2016.</i></p> <p><i>Områdechefen udtrykte stor tilfredshed og var imponeret over, hvor langt vi er nået.</i></p> <p>Det vurderes, i hvilken udstrækning de ønskede mål er nået i henhold til forvaltningens overordnede plan for kompetencecentrenes og i forhold til de konkrete indsatser.</p> <p><i>Vi er så rigeligt i mål i begge henseender. Vores kompetencecenter er fuldt på højde med de øvrige kompetencecentre i forhold til supporten udadtil.</i></p> <p><i>Det blev på kvalitetssamtalen 21/11 aftalt, at der i næste skoleår fokuseres på udvikling af det felt, der handler om at tænke den praktisk/musiske dimension ind i alle fag. Der skal også udvikles supportsamarbejder med de øvrige kompetencecentre, hvor det giver mening. Fx med kompetencecenter for matematik.</i></p>

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
SA/GY	Musik Plus, inklusiv MGK (= det 8. Gymnasiespor)	<p><u>Status:</u></p> <p>Fra august 2016 oprettes studieretningen "Musik Plus" som det 8. gymnasiespor.</p> <p>Denne studieretning rummer 12 MGK-elever, 7 MGK-venteliste-elever og 10 ansøgere med særlige musikalske forudsætninger.</p> <p>Fra august 2017 fordobles Kunstrådet tilskud til MGK, således at vi kan etablere en hel MGK-klasse.</p> <p><u>Beskrivelse:</u></p> <p>Der er tilrettelagt en særlig studieordning for MGK-eleverne gældende i skoleåret 2016-17.</p> <p>Fra august 2017 kan klassen rumme 28 MGK-elever, - herunder MGK-elever med korsang som hovedfag.</p>	<p>At "Musik Plus" bliver en model for den fremtidige MGK-studieretning.</p> <p>At styrke musikprofilen i gymnasiet via et differentieret studieretningsudbud. Se også afsnit om gymnasireformen.</p> <p>Fremadrettet: At give et mere sammenhængende gymnasieforløb for MGK-eleverne</p> <p>Fremadrettet: At give folkeskoleeleverne mulighed for at fortsætte med korsang på højt niveau</p>	<p>Udvikling af fælles musikprojekter for alle eleverne i Musik Plus i skoleåret 2016-17.</p> <p>Søgningen til Musik Plus har været overvældende. Det vurderes, hvordan vi fra 2017 kan tilbyde ikke-MGK-elever en tilsvarende studieretning.</p> <p>Tilrettelæggelse af nye studieordning for MGK- og gymnasieforløbet gældende fra august 2017.</p> <p>Der arbejdes med rekruttering til etablering af en hel MGK-klasse – inklusiv elever med korsang som hovedfag.</p>	<p>Det evalueres med eleverne, at såvel det musikfaglige arbejde som det sociale miljø i studieretningen Musik Plus (1.i) fungerer tilfredsstillende.</p> <p><i>Der har været en del udfordringer med arbejdsklimaet i 1.i. Der har været afholdt en del møder med elever og lærere. En elev er gået ud. Generelt har indsatserne hjulpet meget på arbejdsklimaet.</i></p> <p>Udbud af og søgning til studieretninger 2017 (ny gymnasireform) vil vise, i hvilken udstrækning vi kan nå målet om diversitet på den ene side og musikprofil/musikfaglighed på den anden side.</p> <p><i>Gymnasireformen gør, at vi ikke kan udbyde Musik Plus fremover.</i></p> <p>Indgåelse af ny rammeaftale med Kunstrådet om MGK gældende fra 1.januar 2017.</p> <p><i>Strategiplan er udarbejdet og indsendt til Kulturstyrelsen. Ny rammeaftale blev indgået i december. Tilskuddet til MGK fordobles over en 4-årig periode.</i></p> <p>Søgetal og resultatet af MGK-optagelsesprøven 2017. Herunder søgetal til kor-linjen på MGK.</p> <p><i>Søgningen til MGK blev med 96 ansøgere næsten fordoblet. Der var 7 ansøgere til vokallinjen, hvoraf 3 blev optaget.</i></p>

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
FO	Implementering af ny folkeskolelov 2014-2020	<p>Faglig fordybelse: En hel temadag, F-dag, fungerer rigtig godt, dog skal den ændres fra 9 til 8 lektioner.</p> <p>Åben skole: 3 formelle partnerskaber er indgået.</p> <p>Understøttende undervisning: Studietiden er evalueret i foråret 2016 med forældre, lærere, pædagoger og elever m.h.p. tilrettelæggelse af indhold og struktur for næste skoleår. Skolebestyrelsen er orienteret om ledelsens omlægning af studietid til 2-voksenordning for udskolingen, så både piger og drenge får glæde af ressourcerne til den understøttende undervisningvisning .</p> <p>Alle fag dækkes med linjefagsudannede lærere:</p> <p>Nyt fag: Håndværk og design: Der er ansat en nyuddannet lærer i faget, som sammen med vores anden lærer i faget implementerer faget i de nye fantastiske faglokaler.</p> <p>Nye prøveformer: Vilkårene for afgangsprøverne er ændret.</p>	At fastholde vores særlige profil som sangskole og samtidig give plads til reformens intentioner og mål	<p>Søge at indgå flere formelle partnerskaber. Fortsat udvikle brugen af Åben skole</p> <p>Tilrette personaleressourcer og skema ved at benytte disse fleksibelt i et ressource-teamsamarbejde mellem Pædagogisk Læringscenter, støttecentret samt in- og eksterne ressourcepersoner.</p> <p>Lærerne kan søge om ekstra ressourcer i perioder til enkeltelever og klasser til støtte eller særlige undervisningsaktiviteter. Ligeledes kan der søges om omlægning af understøttende undervisning til tovoksen-ordning.</p> <p>En lærer afslutter linjefag i geografi januar 2017.</p> <p>Ændrede vilkår medfører ændringer af vores tilrettelæggelse af aktiviteter for 9. kl. fra 1. april fremover og kompetenceudvikling af lærerne.</p>	<p>Måltal : 5 formelle partnerskaber i alt i juni 2017</p> <p><i>Der er indgået fast formel samarbejdsaftale med Domkirken og Helligåndskirken.</i></p> <p><i>For skoleåret 2017-18 er der indgået 3 samarbejdsaftaler i Åben Skole- regi</i></p> <p>Evalueres med medarbejdere og skolebestyrelsens forældrerepræsentanter i foråret 2017</p> <p>Måltal: Minimum 80% dækning med linjefagslærere er opfyldt foråret 2017.</p> <p><i>Er opfyldt</i></p> <p>Evalueres ved skoleårets afslutning, når de endelige udmeldinger fra UVM er kendte.</p> <p><i>Med succes har der været skærpet fokus på fagsamarbejdet (biologi, geografi, fysik/kemi) med henblik på afviklingen af den nye fællesfaglige naturfagsprøve. Dette omhandler både kompetenceudvikling, organisering og tildeling af ressourcer. Vores elever klarede sig i øvrigt utrolig flot til prøven! (8,6 i gennemsnit)</i></p>

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
FO	At udvikle skolens evaluerings - og læringskultur	<p>Pædagogisk Læringscenter –PLC:</p> <p>Deltager i projekt ”PLC i udvikling” med forankring i fagligt center i BUF med opstart marts 2016</p> <p>Med hjælp fra Fagligt implementeringsteam fra BUF har der været afholdt kurser for skolens vejledere, hvor de er blevet etableret som team</p> <p>3 ressourcepersoner fra PLC og RC har deltaget i Læring der ses. 1 person er fortsat i den næste fase mhp fortsat implementering i lærergruppen.</p> <p>Forløb om læringsplatformen MEEBOOK er iværksat</p> <p>PLC er renoveret i.f.m. etablering af faste arbejdspladser og faglokaler til de kreative fag.</p> <p>Teamsamarbejde: Januar – maj 2016 gennemføres et Teamkoordinatoruddannelse v/ FIT. Ledelsen og hele lærerkollegiet er også involveret.</p> <p>Digitale værktøjer: O365 anvendes i begrænset omfang som samarbejdsplatform.</p>	<p>At organisere PLC og RC fleksibelt og samtænkende, så disse kan tilpasses aktuelle pædagogiske og faglige behov</p> <p>At kompetenceudvikle vejlederne, således at de kan støtte op om medarbejderne fagligt og didaktisk og være med til at skabe en læringskultur, der opleves systematisk, refleksiv og samarbejdende.</p> <p>At understøtte implementeringen af læringsplatformen.</p> <p>At styrke fagteamsamarbejdet.</p> <p>At fortsætte arbejdet med kvalificering af læringsmål, videndeling og evaluering</p>	<p>Udvikle vejledernes teamsamarbejde gennem at udvikle deres teamsamarbejde, fortsat implementering af den didaktiske vejvisers rolle og deltagelse i ”PLC i udvikling”</p> <p>Her skal leder og 2-3 medarbejdere deltage i workshops og temadage fordelt over skoleåret.</p> <p>Workshops for lærerne hvor det er matematikvejleder (garvet MeeBookbruger) og it-vejleder, der står for undervisningen. MeeBook bliver implementeret som fælles planlægningsværktøj i maj 2016.</p> <p>Vi har rekvireret et kursusforløb ved UCC for alle skolens matematiklærere vedr. brug af digitale undervisningsmidler.</p> <p>Afdelingsleder for PLC læser fortsat pd i ledelse</p> <p>Søge at få flere klasser på udlånsordningen</p>	<p>Der opstilles krav om brug af faglige vejledere og vejviser og denne brug evalueres ved skoleårets afslutning i lærergruppen.</p> <p><i>I vejledergruppen har man udarbejdet en samarbejdskontrakt til brug for vejledere og den enkelte lærer/ det enkelte team</i></p> <p>Samarbejdet mellem RC og PLC evalueres i medarbejdergruppen</p> <p>Støttecentret(SC) er som begreb afløst af Pædagogisk Lærings og Ressourcecenter (PLRC), der er under implementering.</p> <p>En ekstra skolepædagog er ansat</p> <p>Meebook er af Kommunen valgt som den fælles læringsplatform. (Heldigvis at det var den platform SAG allerede afprøvede). I august 2017 introduceredes lærerne for den nye københavnersversion.</p> <p>Erfaringer fra de fire IT-klassers brug af læringsplatform evalueres.</p> <p><i>Er endnu ikke evalueret</i></p> <p>Brug af computere, anvendelse af læringsplatform og digitale lærermidler evalueres blandt elever og lærere</p> <p><i>Afventer implementering af Meebook - københavnersversion</i></p> <p><i>Der er opsat lockers i alle klasselokaler og der er 6 computerklasser (1:1)</i></p>

		4 klasser på udlånsordning fra Pædagogisk IT i 2016 11 klasser har fået opsat lockers i klasseværelset til bærbare computere.			<i>Office 365 er en integreret samarbejdsplatform</i>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
GYM	Nye arbejds- og organiseringsformer	<p>Et bredt flertal i folketinget har vedtaget en reform af gymnasiet som træder i kraft ved starten af skoleåret 17-18. Reformen skal forberedes, således at vi kan leve op til de nye krav den stiller. Reformen stiller blandt andet nye krav til vores måde at organisere skolen og arbejdet på.</p> <p>Gymnasiet står endvidere overfor en udvidelse fra 7 til 8 spor i en tid, hvor ressourcerne bliver færre.</p> <p>Begge dele kræver, at vi organiserer vores arbejde, vores undervisning og vores måde at tænke skole på, på en ny måde, således at vi kan fastholde og udvikle kvaliteten.</p> <p>Det fordrer nye måder at samarbejde på og nye måder at tænke dagligdagen på. I løbet af skoleåret 15-16 har vi taget hul på en debat om hvordan man kan tænke organiseringen 1 lærer-1 klasse på en ny måde. Dette arbejder foregår i foråret 16 og vi skal i indsatsområdet arbejde videre med resultaterne af dette arbejde.</p>	<p>At forberede gymnasireformen således vi er klar til skolestart 2017.</p> <p>At udvikle nye måder arbejds- og organiseringsformer således at alle lærere kan levere.</p> <p>At tilvejebringe et pædagogisk grundlag for deling af hold og anvendelse af gæstelærermodeller.</p>	<p>Der skal nedsættes af styregruppe, som skal forberede implementeringen af gymnasireformen.</p> <p>Under styregruppen nedsættes det fornødne antal arbejdsgrupper til at forberede dele af gymnasireformen. Styregruppen holder det overordnede blik på fremdriften i arbejdet med reformen.</p> <p>Udarbejdelse af eksemplariske og standardiserede forløb i alle faggrupper – særligt med henblik på grundforløbet i efteråret 2017.</p> <p>Modellerne for deling af hold og gæstelærermodeller – herunder også modeller, hvor 1 lærer underviser flere hold ad gangen (ved forelæsninger og lignende).</p>	<p>Gymnasireformen skal være forberedt, så vi er klar til implementering ved skolestart i skoleåret 17-18.</p> <p><i>Målet er opfyldt. Skolen er klar til at implementere gymnasireformen fra starten af skoleåret 17-18.</i></p> <p>Standardisere undervisningsforløb skal ligge klar til brug ved skolestart 17-18.</p> <p><i>Alle fag har udarbejdet standardiserede forløb til grundforløbet og (for nogle fags vedkommende) til udvalgte forløb i studieretningsforløbet. Forløbene skal dels sikre en optimal udnyttelse af lærernes arbejdstid og dels sikre, at eleverne let kan skifte fra grundforløbsklasse til studieretningsklasse.</i></p> <p>Alle delemodeller og gæstelærermodeller skal evalueres og de brugbare modeller skal være klar til implementering i skoleåret 17-18.</p> <p><i>I musik i 1.g er gennemført 5 tværgående undervisningsforløb om hhv. dansk musik, den klassiske musiks historie, den rytmiske musiks historie, ikke-vestlig musik og MGP. Musiklærerne har evalueret ordningen. MGP-forløbet gentages i det nye grundforløb. Det anbefales også at gentage de øvrige forløb, dog således at de fordeles over de 3 år på A-niveau, og at forløbene følges bedre op af de enkelte musiklærere i hver klasse.</i></p> <p><i>Modellerne kan i en vis grad bruges til at reducere forberedelsen for den</i></p>

					<i>enkelte lærer. Modellerne indebærer dog også store logistiske i form af øget fokus på skemalægning. Her ligger der en begrænsning i forhold til hvor meget modellerne kan udbredes.</i>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Evaluering
GYM	Evalueringskultur	<p>Vi ønsker at systematisere skolens evalueringskultur med særligt fokus på undervisningsevalueringen. Vi har en stærk tradition for evaluering, men ikke alle evalueringer gennemføres lige systematisk. Baggrunden for denne indsats er således ønsket om at systematisere og effektivisere arbejdet med evaluering på skolen.</p> <p>Der laves en model for undervisningsevaluering, der er fastlagt, forpligtende og har en tydelig opfølgingsplan. Den skal kunne bruges til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.</p>	<p>At styrke og systematisere skolens evalueringskultur og gøre undervisningsevalueringer til en aktiv del af den løbende justering af undervisningen.</p> <p>At give konstruktiv og brugbar feedback og feedforward til alle elever med henblik på at maksimere deres udbytte af undervisningen</p> <p>At fastholde tilfredse og motiverede elever</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens evalueringsplan skal revideres med særligt fokus på undervisningsevaluering. • Der skal udformes klare procedurer for den årlige undervisningsevaluering og opfølgning på denne, således at evalueringen foregår systematisk og bidrager til den højeste mulige kvalitet i undervisningen. • Der skal videreudvikles på modeller til løbende feedback og feedforward i undervisningen. • Resultater af undervisningsevalueringer skal inddrages i MUS og FUS 	<p>Der skal foreligge en ny evalueringsplan for skolen med en ny procedure for den årlige undervisningsevaluering.</p> <p>Der skal være udviklet nye modeller for feedback og feedforward i undervisningen.</p> <p><i>Realisering:</i></p> <p><i>I samarbejde med udviklingsgruppen er der udviklet et fast, fælles evalueringskema for undervisningsevaluering med mulighed for individuelle tilføjelser. Denne model er drøftet i lærerkollegiet med skriftlig feedback fra alle lærere - og siden færdiggjort i arbejdsgruppen.</i></p> <p><i>Alle lærere har gennemført en standardiseret evaluering efter denne model. Evalueringen er gennemført inden for et aftalt tidsrum i alle fag, og denne procedure vil være proceduren fremover.</i></p> <p><i>Alle lærere har gennemført skemalagt opfølgningssamtale med klasserne med fokus på alle nøgletal og nedslag på signifikante områder.</i></p> <p><i>Efter evalueringerne har der været afholdt fokusgruppeinterview med elever - og der blev justeret i skemaet på nogle få områder.</i></p> <p><i>Alle lærere har medbragt resultaterne af denne evaluering til den årlige MUS-samtale, hvor evalueringens resultater er blevet drøftet.</i></p>

					<i>Videreudviklingen på modeller til løbende feedback og feedforward i undervisningen er i skoleåret 17/18 et af gymnasiets indsatsområder. Der vil være fokus på arbejdet med feedback og feedforward, hvor alle kolleger arbejder med en feedbackstrategi i undervisningen og efterfølgende drøfter resultaterne i grupper.</i>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------