



Sankt Annæ Gymnasium

Folkeskoleafdelingen

Nyhedsbrev

august 2015

Kære elever og forældre

Velkommen til et nyt skoleår, hvor vi allerede er godt i gang med dagligdagen og skolereformen i version 2.0. Der er i år endnu længere skoledage, da frivillig lektiecafé i ydertimerne om eftermiddagen er erstattet af understøttende undervisning/ faglig fordybelse, der indgår som en skemabrik i ugen. Skolens bestyrelse og ledelsen er meget opmærksomme på, at den samlede skoletid for eleverne - især i korsklasserne - ligger inden for lovens timetal og dermed ikke bliver for belastende.

Et vigtigt mål i reformen er at eleverne trives. Ministeriet foretog i foråret en trivselsundersøgelse blandt alle danske elever, og vi kan glæde os over de meget tilfredsstillende svar fra vores elever, hvilket må være et mål for os at bevare fremover. Resultatet stemmer desuden meget godt med det, vi tidligere har set i Københavnerbarometeret (kommunens tidligere trivselsundersøgelser).

Trivselsmåling

Undersøgelsen har i februar 2015 været delt op i to dele – én for 4-9. klasse og én for 3. klasse.

Overordnet set går det rigtig godt på skolen. Undersøgelsen for 4. – 9. klasse viser, at eleverne som udgangspunkt trives godt, at de har det godt i klassen og med klassekammeraterne. De føler, at de har noget at skulle have sagt i forhold til undervisningen, at de bliver hørt af deres lærere og at de lærer noget. Nogle af de ting, der bliver peget på, vi kan gøre endnu bedre, er at hjælpe eleverne med at bruge nye læringsmetoder, der virker for dem. Vores elever føler sig generelt ikke ensomme, og giver udtryk for, at de hører til her på skolen. Det går fint med at koncentrere sig i timerne, og de er godt med fagligt. De oplever også at lærerne støtter og hjælper dem, når der er brug for det. Der er stort set ikke givet udtryk for, at der forekommer mobning på skolen, dog kan enkelte godt føle sig pressede og ind imellem have ondt i maven og hovedet, når de skal i skole.

Undersøgelsen for 3. klasserne viser at eleverne i store træk er tilfredse med skolen og at de er glade for deres klasser. De føler sig generelt ikke alene, og de kan godt lide pauserne – hvilket jo er et rigtig godt udtryk for trivslen. Også her er de glade for deres lærere, og det går godt med at koncentrere sig i timerne. De oplever at de indbyrdes i klasserne er gode til at hjælpe hinanden, og de føler, at de andre børn i klassen godt kan lide dem. Der er lidt drillerier og også her giver enkelte elever udtryk for at have ondt i hoved og mave, når de skal i skole. Det har vi selvfølgelig taget fat i og set nærmere på. Endvidere oplever eleverne ikke, at de har så stor indflydelse på, hvad undervisningen skal bestå af, og nogle kan have svært at høre, hvad læreren siger. En del af usikkerheden hos 3. klasserne kan også bunde i, at det for dem er en ny skole, og de skal vænne sig til helt nye fag, klassekammerater og lærere.

Så alt i alt kan vi godt være tilfredse med trivslen i vores folkeskole.

Resultatet af undersøgelsen er lagt på www.sag.dk



Understøttende undervisning/faglig fordybelse

Som skrevet indledningsvis er frivillig lektiecafé erstattet af understøttende undervisning / faglig fordybelse. Alle er tidligere gjort bekendt med, at på SAG har vi benyttet os af muligheden af, at omlægge dele af den understøttende undervisning til fagdelt undervisning i sang (sa) og hørelære (hl). De resterende timer er planlagt som følger:

3.klasse: 1 lektion KUK (Kropsbevidsthed, Udtryk og Koncentration), 1 lektion klassens tid (kt) og 1 lektion studietid på årgangen (stå). Pigerne har desuden 1 lektion drama (dr), mens drengene synger.

4.klasse: 1 lektion klassens tid og 2 lektioner studietid på årgangen (stå). Pigerne har desuden 1 lektion drama (dr), mens drengene synger. Alle elever er på 3-dages hyttetur.

5.klasse: 1 lektion klassens tid (kt) og 1 lektion studietid på årgangen (stå). Pigerne har desuden 2 lektioner drama (dr), mens drengene synger.

6. klasse: Pigerne har 2 lektioner studietid på årgangen (stp). Syngende drenge har ikke skemalagt studietid, da de bruger meget tid på aftenprøver og koncertvirksomhed uden for skemalagt skoletid. Solisttimer kan dog placeres samtidig med stp. Drenge, hvis stemme er gået i overgang, følger pigernes 2 lektioner studietid (stp) og har tillige alternativ undervisning, mens Drengekorret har sangtimer.

7. klasse: 1 lektion klassens tid (kt) og 1 lektion studietid på årgangen (stå) for alle elever.

Pigerne har desuden 2 lektioner studietid på årgangen (stp). Syngende drenge bruger tid på aftenprøver samt koncert- og turnévirkosomhed uden for skemalagt skoletid. Solisttimer kan dog placeres samtidig med stp. Drenge, hvis stemme er gået i overgang, følger pigernes 2 lektioner studietid (stp) og har tillige alternativ undervisning, mens Drengekorret har sangtimer.

8. klasse: Alle er på lejrskole 1 uge. Drengene har 2 lektioner studietid på årgangen (std) samt 1 lektion, der udmøntes som hele F-dage, de dage pigerne har kordag. Pigerne bruger tid på aftenprøver samt koncert- og turnévirkosomhed uden for skemalagt skoletid og har enkelte kordage.

9.klasse: 1 lektion klassens tid (kt). Drengene har 2 lektioner studietid på årgangen (std) samt 1 lektion, der udmøntes som hele F-dage, de dage pigerne har kordag. Pigerne bruger tid på aftenprøver samt koncert- og turnévirkosomhed uden for skemalagt skoletid og har enkelte kordage.



Loven giver mulighed for at lægge Musikskolens instrumentalundervisning, eller deltagelse i idræt på dokumenteret eliteplan, i skoletiden. Dette kan kun finde sted efter henvendelse til og efter aftale med skolens ledelse, og kun i de positioner på skoleskemaet, hvor der er studietid (stp, std eller stå) samt i de lektioner, hvor overgangsdrengene i 6.-7. klasse har "brummerundervisning" i stedet for drengekor.

Lektier

De længere skoledage med studietid på skemaet giver selvfølgelig anledning til overvejelser vedr. lektier. Allerede før sommerferien drøftede den samlede lærergruppe brugen af lektier, og der var bred enighed om, at der findes mange læringsarenaer og læringsformer, hvoraf ikke alle foregår på skolen. Brugen af lektier er ligeledes afhængig af hvilket klassetrin eleverne er på, samt hvilke læringskontekster de indgår i.

Vi er således ikke en lektiefri skole, men vil arbejde bevidst og opmærksomt på, at brugen af lektier er velovervejnet, giver mening og er balanceret alderstrinnet og den vifte af aktiviteter, vores elever i øvrigt arbejder med.

Intentionen er

- at koordinere på årgangsteamet
- at minimere hjemmearbejdet
- at sikre evt. hjemmearbejde er overkommeligt og har kvalitativ værdi

F-dag

Vi har altid haft meget komplekse skemaer her på SAG, hvilket afspejler en kompleks organisation, med både gymnasium, sangskole og folkeskole. Vores måde at organisere skoledagen på indebærer blandt andet kønsopdelte sangaktiviteter på tværs af årgange, hvilket tilgodeser vores måde at skabe de allerbedste kor på. Skolereformen indeholder nogle elementer, målsætninger og visioner, som vi i endnu højere grad ønsker at implementere i indeværende skoleår samtidig med, at vi fastholder vores særlige profil som sangskole.

I udskolingen har vi derfor i år indført en såkaldt F-dag hver torsdag året igennem. Tankerne bag handler om, at skabe skemamæssige forudsætninger for:

- Større fleksibilitet
- Styrket mulighed for faglig fordybelse og sammenhængende forløb
- Bedre integration af den understøttende undervisning, herunder de timeløse fag
- Styrket mulighed for holddannelse
- Bedre muligheder for ture ud af og ind i huset (Åben Skole og egentlige partnerskaber)
- Styrket de enkelt- og tværfaglige samarbejds muligheder



De fag, der udgør grundskemaet om torsdagen (i det pågældende timeforhold), er ved skoleårets start blevet "genplaceret" som hele eller halve F-dage for alle udskolingsklasserne.

I dette skoleår handler det selvfølgelig om at indhente nogle erfaringer, således at vi løbende kan styrke og eventuelt fremover udvide F-dagskonceptet. I første omgang ser vi dog frem til at følge de muligheder, F-dagen vil give vores store elever i år. Rigtig god fornøjelse!

Åben skole

Vi arbejder i det kommende skoleår med at etablere flere partnerskaber i forbindelse med Åben Skole.

I skrivende stund er der planlagt et Håndværk og Design-forløb med titlen "Intelligente tekstiler", i samarbejde med Karens Minde Kulturhus, hvor eleverne fra 5.x skal arbejde med at integrere elektronik i beklædning. Forløbet er støttet af kulturministeriet og eleverne bliver undervist af en kunstner, som er tilknyttet Karens Minde Kulturhus.

Derudover er der planlagt et forløb i samarbejde med Billedskolen, hvor 7.u i foråret skal arbejde med kunsthistorisk re-enacting/samtidskunst.

Vores flerårige samarbejde med Avedøreværket arbejder vi på at udvikle til et mere formaliseret samarbejde.

Uddannelsesaktiviteter og erhvervspraktik

I Danmark har alle unge under 18 år pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse eller i gang med en uddannelsesrettet aktivitet. I løbet af udskolingsårene vil der være et støt stigende fokus på at informere, vejlede, afklare og gøre eleverne egentlig uddannelsesparate. Dette er en opgave som skolen har ansvaret for at løse i samarbejde med UU København.

Særligt på 8. klasses trin ligger der en hel del obligatoriske uddannelsesaktiviteter for alle elever, fx uddannelsesmessen Copenhagen Skills (uge 43), et 4 dages undervisningsforløb på Københavns Tekniske Skole (uge 8), samt 4 dages introduktionskurser til ungdomsuddannelserne (uge 11).

Første uddannelsesparathedsvurdering foretages i 8. klasse og den egentlige uddannelsesplan færdiggøres i løbet af 9. klasse.

Kvalitetsrapporten for 2014 viser, at alle elever fra SAG (fra seneste målbare årgang) følger deres uddannelsesplan, og at vi allerede på nuværende tidspunkt lever op til regeringens målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst én ungdomsuddannelse. For at nå denne målsætning er der sket et ændret fokus i vejledningsindsatsen, således at den individuelle vejledning og tilrettelæggelse af særlige vejledningsaktiviteter nu er forbeholdt ikke-uddannelsesparate elever.

I tråd med dette vil der derfor IKKE være kollektive erhvervspraktikforløb i indeværende eller fremtidige skoleår på hverken 8. eller 9. årgang.



Digitale værktøjer

På baggrund af regeringens og KLs krav om en læringsplatform på alle folkeskoler, har vi på SAG valgt at implementere "MeeBook", som lærerne bliver præsenteret for til oktober. Her kan lærerne årsplanlægge, bygge undervisningsforløb og evaluere undervisningen, som kan deles med elever og forældre.

Vi tager for alvor hul på det i dette skoleår med et pilotprojekt, hvor vi har valgt to klasser (en 3. og en 7. kl) til at være digitale klasser. Det vil sige, at man arbejder i en 1:1-løsning og kan udnytte alle faciliteter i værktøjet. Elever, der ikke selv medbringer computer, får stillet én til rådighed af skolen. På sigt håber vi at alle har adgang til egen computer så hele skolen kan arbejde med MeeBook i den fulde version.

Der er i øjeblikket 3 læringsplatforme på markedet og Københavns Kommune har givet adgang til at skolerne foreløbig vælger en platform. Senest i 2017 skal forvaltningen tage stilling til, hvilken læringsplatform, der skal bruges.

Københavns Kommune gav sidste skoleår alle skoleelever adgang til at hente op til 5 udgaver af Office365 fra Microsoft. Det betyder også, at vi her prøver at udbrede det digitale samarbejde i klasserne og lærerne imellem. Dette er et redskab til at åbne op for nye samarbejdsformer digitalt. Har man ikke fået hentet O365, kan man via [dette link](#) finde en vejledning til, hvordan man henter det. Vi arbejder i øjeblikket på at få lavet en mappestruktur, som giver mening for hele skolen og når det er etableret går vi alvor i gang med at bruge office365 som samarbejdsplatform.

Årsplaner/ugeplaner/elevplaner

Som man kan læse af ovenstående, har skolen påbegyndt en proces, hvor vi langsomt går i gang med at implementere de nye digitale værktøjer, der skal understøtte det ændrede fokus på elevernes læring.

Når vi i efteråret påbegynder at arbejde med planlægningsværktøjet Meebook, bliver årsplaner, ugeplaner, undervisningsforløb, elevevalueringer og elevplaner over tid implementeret. Indtil det er sket, arbejder vi videre med den elevplansskabelon, vi hidtil har brugt på skolen, dog tilrettet skolens særlige profil. Se hvilke fag på hvilke klassetrin [her](#).

Endnu en konsekvens af det ændrede fokus betyder, at forældre og elever ikke i år kan forvente, at alle klasser og fag har årsplaner i den form vi har kendt hidtil. Vores erfaring er, at forældrene primært foretrækker at få indsigt i, hvad deres barn arbejder med i skolen aktuelt og i den nærmeste fremtid. Så i overgangsfasen vil I forældre og elever ikke nødvendigvis modtage komplette årsplaner, men alle modtager ugeplaner om fredagen, hvoraf det fremgår, hvilke læringsmål og f.eks. undervisningsforløb og aktiviteter eleverne skal indgå i. Det kan være læringsmål og forløb, der - afhængig af fagets lektionstimal eller karakteren af læringsmålet - kan strække sig fra en lektion til flere uger.



Indskolingsforsøg

På baggrund af et flerårigt researcharbejde indsendte vi i foråret en ansøgning, om at starte forsøg med optagelse i børnehaveklasse fra august 2016. Forvaltningen var os behjælpelig med at udarbejde et budget for forsøget, men kort før sommerferien fik vi tilbagemelding om, at direktionen i Børne- og Ungdomsforvaltningen ikke vil lade forsøget indgå i budgetlægningen for 2016.

Sankt Annæ Gymnasiums bestyrelse vil på sit møde den 3. september drøfte situationen.

Etablering af lærerarbejdspladser og faglokaler til håndværk og design

I forbindelse med etablering af faste arbejdspladser til lærerne, ansøgte vi og fik bevilling til at ombygge faglokalerne i stueetagen i A-bygningen. Derved sikrede vi, at der også tages hensyn til etablering af faglokaler til det nye fag; håndværk og design (hd). Vi føler, vi har lavet pionerarbejde ved udarbejdelse af det pædagogiske grundlag for faget og lokalernes indretning, så vi forventer os meget af resultatet. Ombygningen er foreløbig planlagt til at finde sted i perioden oktober til februar. Vi får ikke mulighed for "genhusning", men må leve med "støj og møg" så længe. Ledelsen gør sit yderste for sammen med forvaltningens byggesagkyndige at nedbringe generne, og vi har ligeledes set på alternative undervisningssteder og tilbud f. eks. Kulturhuset i Sydhavnen og Sjælør Fritidscenter. Mere information følger, når de eksakte byggeplaner foreligger.

Skolegård

I foråret blev vi begunstiget med over én million kroner til forbedring af vores udearealer. Midlerne skal bruges her i indeværende kalenderår, så vi kan alle se frem til et hårdt tiltrængt løft af skolegården og boldbanen på Valbygårdsvej. På baggrund af en heldagsworkshop med deltagelse af elever fra alle klassetrin, lærere og ledelse, har vi fået udarbejdet et oplæg, som peger på, hvor de mest presserende behov er: Hvilke områder fungerer, og hvilke fungerer overhovedet ikke? Aktuelt har forvaltningen, på baggrund af oplægget, sendt byggesagen i udbud, og vi afventer således en nærmere plan for påbegyndelse af byggeriet. Om end der langt fra bliver tale om en totalrenovering, så glæder vi os til at kunne præsentere jer for en mere detaljerede beskrivelse af vores kommende udearealer.

Elevfravær

Københavns kommune har som indsatsområde at elevfraværet skal nedsættes og desværre ligger SAGs elevfravær højere end kommunens gennemsnit. Det skal forældre og skole fortsat arbejde sammen om at få ændret. Et af de nye tiltag er en sms-ordning ved bekymrende fravær. Men inden da, bør forældre og kontaktlærer have været i kontakt med hinanden ved 5 dages sammenhængende fravær, 7 fraværdsdage på 20 skoledage eller 15 fraværdsdage på 60 skoledage.



Vikartimer

Skolereformen og mængden af tilbud om deltagelse i udviklingsprojekter samt implementeringen af nye digitale værktøjer medfører, at lærerne også dette skoleår skal kompetenceudvikles.

Lærerne har desuden fået mulighed for at afvikle 6. ferieuge i skoleåret, så vi skal alle være opmærksomme på, at alt dette også medfører flere vikartimer.

Ledelsen arbejder til stadighed på at finde kvalificerede vikarer.

Kalender

9. oktober

Trivselsløb for alle skolens elever i folkeskole og gymnasium til fordel for Trivselsfonden

26. oktober kl. 19.00

Generalforsamling i Trivselsfonden

4. november

Skoledagen omlagt til kl. 11.30-17.15, da vi har Åbent Hus kl. 16-18 for interesserede kommende elever og forældre

9. december kl. 18.00 -20.00

Julefest i koncertsalen for 3.-6. klasserne samt deres familie og venner

Personalia

Pr. 1. august kan vi byde velkommen til tre fastansatte lærere og en inklusionspædagog. De to af dem kender vi ret godt allerede

Vipsen Lefevre er vores nye inklusionspædagog, og hun var sidste skoleår tilknyttet skolen på halv tid som skolepædagog samtidig med en halvtidsansættelse på Sjælør Fritidscenter. Her har hun arbejdet en årrække, så hun kender allerede mange af vores børn. Vipsen har mange relevante kompetencer og stor praksiserfaring, så vi ser frem til mange års givtigt samarbejde.

Rasmus Dybtved er blevet fastansat efter 3 år som fast vikar på skolen. Han har linjefag i dansk, madkundskab og samfundsfag samt en efteruddannelse i matematik på melletrinnet. Vi er meget glade for endelig at kunne fastansætte Rasmus, og med den erfaring han allerede har fra SAG, er vi trygge ved at han indgår i årgangsteamet for 3. klasse, hvor der er en ekstra opgave med at indføre vores nye elever og forældre i en ny skolehverdag.

Johanne Ridley Jespersen er nyuddannet lærer med tre linjefag: natur og teknologi, håndværk og design samt engelsk. Men foruden en lærereksamen har hun en treårig uddannelse i design og tilskæring fra London College of Fashion. Johanne skal være med til at etablere faget håndværk og design på skolen og er desuden tilknyttet lærerteamet på 3. årgang.



Betina Hansen kommer fra en stilling i en omegnskommune og har flere års undervisningserfaring. Hun har linjefag i matematik og fysik/kemi og er desuden en nørd til astronomi, hvilket vi håber at kunne gøre brug af på sigt. Betina er tilknyttet teamet på 9. årgang og får tillige timer i ressourcecenteret til støtte i matematik.

Pia Jensen er pædagog på Sjælør Fritidscenter og vil i dette skoleår være tilknyttet SAG på halv tid som skolepædagog. Pia er meget kreativ og har stor værkstedserfaring. Hun bliver tilknyttet udskolingen og vil indgå i planlægning af F-dagen.

Der er også sket ændringer blandt de eksternt ansatte fagpersoner tilknyttet SAG.

Vi kan byde velkommen til **Maria Garner**, der bliver tredje barselsvikar for Anna, der er den ene af vores to sundhedsplejersker

Og endelig er vi utrolig glade for at kunne fortælle, at **Dorthe Landholt** fremover bliver den eneste skolepsykolog tilknyttet SAG.

Tak fordi I læste et massivt og langt nyhedsbrev til ende!

I er altid velkomne til at henvende jer til skolens ledelse for yderligere.

Med venlig hilsen

Merete Emcken
Leder af folkeskoleafdelingen

Jesper Cløigaard Christensen
Afdelingsleder

Louise Refnov
Afdelingsleder

Anette Holst
Rektor

Mogens Halten
Sanginspektør