

# Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

## Sankt Annæ Gymnasium

Skoleudviklingsamtale 1

<b>Mødeindkaldelse</b>	<b>Dato: 14. september</b>	<b>Tid: 13:30 - 15:30</b>
<b>Mødested</b>	<b>Sankt Annæ Gymnasium - Folkeskoleafdelingen.</b>	
<b>Tilstede:</b>	Anette Holst, Rektor Malene Wegener Knudsen, Skoleleder Jesper Cløigaard Christensen, Souschef Signe Marie Marcher Holme, afdelingsleder Kate Obeid, Områdechef Kenneth Rosfort, referent Dante Juul Lex, elev 9.U Nor Schmidt-Kessy, elev 9.U Karsten Vestergaard, forældrerepræsentant Mette Brøndum, forældrerepræsentant Mogens Halken, Sanginspektør Rasmus Dybtved, TR suppleant. og lærer	

### Indledende punkter

	Velkomst - præsentation. Rektor Anne Holst indleder og rammesætte mødet.
--	--

### Punkter:

<b>1.</b>	<b>Tema:</b> Faglige resultater  <b>Data:</b> Eksamensresultater 2021/2022 og 2022/2023 Nationale overgangstest.
<b>Referat</b>	Afgangseleverne opnår faglige resultater ved folkeskolens afgangseksamen, der samlet set ligger over såvel by- som landsniveau.

	<p>Souschef Jesper Cløigaard Christensen tilføjer, at skolen ligger højere, end de skoler vi sammenligner os med socioøkonomisk.</p> <p>Alle skolens afgangselever fik over karakteren 2 i alle fag. 93,94 % af 9.klasses eleverne er vurderet klar til ungdomsuddannelse.</p> <p>Malene gennemgår de obligatoriske nationale overgangstest. Alle test er taget, og skolen har en svarprocent på 98,7%. Testresultater, der på individniveau har udløst faglig bekymring, er blevet behandlet videre med forældre og faglærere på baggrund af rådgivning fra vejlederne. Testresultater, som på individniveau har udløst større bekymring fx i kombination med elevfravær, er blevet behandlet videre med forældre, faglærere og relevante eksterne parter. Skolen fortsætter med læseindsats på 3. og 7. årgang samt en ekstraordinær matematikindsats på 4. årgang, som handler om systematisk klassekammerathjælp i matematikfaget (kommunalt projekt).</p> <p>Skolen observerer, at de nogle gange som skole først sent i elevernes skolegang finder elever med dysleksi. Årsagen kan være, at elevernes forældre besidder stor kapacitet og er meget fagligt støttende, men når niveauet i læsning stiger, får skolen øje på de udfordringer, man som dyslektiker har. Skolen er opmærksom på at have øje for elever med dysleksi, så de tidligt kan få de rette hjælpemidler.</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Tema:</b> Fravær og elevtrivsel.</p> <p><b>Data:</b> Elevtrivsel og fravær fra skoleåret 2020/21 og 2022/23 sammenlignet med By og landsresultatet. Indikatorer for elevtrivsel.</p>
<p><b>Referat</b></p>	<p>Malene gennemgår elevtrivsels- og fraværdata. Et opmærksomhedspunkt er, at bl.a. skoleåret 2020/21 er et Corona år.</p> <p>Det samlet fravær fra skoleåret er i: 2020/21 på 4,3% - 8% heraf med et fravær på over 10%. 2021/22 på 8,5% - 28% heraf med et fravær på over 10%. 2022/23 på 6,7%- 18% heraf med et fravær på over 10%.</p> <p>Dante spørger, hvornår man har fravær?</p>

Malene svarer, at det har man fra første dag, man fx er syg, på ekstraordinær ferie eller andet, hvor man ikke kommer i skole.

Rasmus konstaterer ud fra data, at meget få elever ikke har noget fravær.

Malene supplerer, at 10% fravær svarer til 20 skoledage på et år. 1% af fraværet er ekstraordinær frihed. Skolen ligger lavere på dette område, end de andre områder af byen. 5,3 % af det samlede fravær er sygdom og er faldet siden sidste skoleår. Det er for usikkert endnu at konstatere, om der efter Corona ses en faldende tendens. Skolen ser det største fravær på 3.årgang, 5.årgang og 8.årgang. 0,4% procent er ulovligt fravær og skolen har 4 elever med skoleværing.

Måske er det generelt nemmere at blive hjemme, når mor og far arbejder hjemme, siger Karsten.

Dante fortæller, at skolen har nogle forældre, der bakker meget op om skolen.

Kate siger, at fravær kan blive et problem for fællesskabet. Det er vigtigt at komme i skole for at styrke fællesskabet.

Rasmus siger, at der bliver talt ind i vigtigheden om elevernes deltagelse undervisningen, og skolen kan konstatere, at eleverne på Sankt Annæ Gymnasium ikke holder meget ekstraordinært fri, hvilket tidligere har været en hypotese.

Data viser, at elever med lav elevtrivsel for skoleåret:

2020/21 er på 11,4%

2021/22 er på 15,9%

2022/23 er på 11,1%

Malene er nysgerrig på, hvad den lave elevtrivsel handler om? I skoleåret 2021/22 skolen ligger dog bedre end gennemsnittet på hele byen. ???den sætning forstår jeg ikke

Karsten gør opmærksom på, at skolen ligger lavt på spørgsmålet om "støtte og inspiration", og er nysgerrig på, hvordan der arbejdes med det?

Mogens siger, at der måske er sket en ændring i, hvordan man taler om trivsel.

Malene siger, at skolen b.la. drøfter det på personalemøderne.

Dante siger, at der skal være en balance. Vi har alle "dårlige" dage, men det betyder ikke, at man ikke trives.

Nor fortæller, at man på Sankt Annæ Gymnasium deler den samme interesse, og føler sig lidt særligt udvalgt.

Der er dog 25% som siger, at de føler sig ensomme.

Dante siger, at ensomhed er svært at tale om. Det kan være ubehageligt at tale foran de andre i klassen, hvis man føler sig ensom. Det hjælper mere at tale med en inklusionspædagog. Det er rart, og man føler sig hørt.

Karsten siger, at det er vigtigt, at skolen er tydelig om elevernes handlemulighederne, når man føler sig ensom.

Malene spørger eleverne, hvorfor man ikke taler om det i klassen?

Nor svarer, at det er fordi ens venner ikke skal bekymre sig om en, og det kan være svært at gå til en ven når man er 15 år.

Kate spørger om, hvad man så kan gøre. Bør alle elever have mulighed for at tale med en voksen i stedet?

Dante siger, at en løsning kunne være at man 2 gange om året taler med en fx inklusionspædagog. Så føler man sig ikke udstillet, når alle skal det.

Malene siger, at man ikke skal være bange for at være til grin på skolen. Vi er en særlig skole. Man kan sagtens være spændt og vise lidt usikkerhed., når man skal præstere.

Dante svarer, at man kan være usikker i starten, når der fx skal synges. Vi har et godt forhold til de fleste andre elever. Lejrskolen, hvor man gennemlever forskellige dagligdagsting sammen, er rigtigt godt. Man bliver næsten en slags familie. Det at lave ting på tværs giver kendskab til hinanden. Det virker godt, når man selv kan bestemme, hvornår man laver hvad i timerne. Fx når vi arbejder efter UgeskemaRevolutionen, men det kan vi jo ikke gøre hele tiden. Måske man kan bruge det på dele af klassen for at imødekomme de mere selvkørende elever.

Det skal der arbejdes videre med, hvordan skolen får eleverne mere på banen, når der tales om fællesskab.

Rasmus fortæller, at der på alle årgange arbejdes med trivselsundersøgelsen, og at skolen laver indsatser ud fra en given klasses trivselsundersøgelse.

	<p>Jesper mener, at når eleverne fx siger, at de gerne vil have flere ture ud af huset og hvis vi ikke har mulighed for det, så giver det jo ikke en følelse af medbestemmelse.</p>
<b>3.</b>	<p><b>Emne:</b></p> <p>Sankt Annæ Gymnasium profil, kompetencer, rekruttering og skolestruktur.</p> <p><b>Data:</b> Rekruttering elevdata.</p>
<b>Referat</b>	<p>Anette Holst indleder med, hvorfor der arbejdes med Sankt Annæ Gymnasiums profil.</p> <p>Vi ønsker, at Sankt Annæ Gymnasium altid er et attraktivt skolevalg i både folkeskolen og i gymnasiet.</p> <p>Skolen har svært ved at tiltrække nok drenge i 3. klasse. Skolen vil gerne vise, at de er noget andet end en almindelig folkeskole/gymnasium og hvilke kompetencer eleven får med sig i spillet mellem det almindelige og sangskolen.</p> <p>Hvad er det man bliver god til på Sankt Annæ Gymnasium? Der arbejdes med 3 kompetenceområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det performative/kommunikative</li> <li>• Det kreative, innovative og æstetiske</li> <li>• Det social og fællesskabende</li> </ul> <p>Et pilotprojekt forventes at gå i gang i dette skoleår. Skolen vil lave en oversigt over, hvor de enkelte årgange kommer igennem de enkelte kompetenceområder. Eleven får et supplerende kompetence "bevis", når man forlader skolen. Der skal arbejdes med at afdække de enkelte kompetenceområder, som skal inkorporeres i fagene.</p> <p>Jesper fortæller, at det er en ret stor kulturændring. Et helt nyt mindset.</p> <p>Karsten siger, at det er et spændende og beundringsværdigt arbejde, som kommer eleverne til gavn senere i livet.</p> <p>Mogens forklarer, hvordan skolen vil arbejde med den manglende rekruttering af elever med særligt fokus på drenge til 3. årgang. Skolen vil arbejde på, at få flere sangklasser rundt om i byen. Skolen skal have eleverne til at interessere sig for sang tidligere i deres skoleforløb allerede fra børnehaveklasse.</p> <p>Skolen ønsker at være mindre kønsopdelt på andet end sang. De arbejder f.eks. på, at piger og drenge kan have et valgfag sammen. Det er en stor opgave at lægge en ny skemakabale. Skolen ønsker at blive ved at kunne omstille sig. Skolen vil involvere forældre og elever via interviews.</p> <p>Karsten siger, at man kunne give eleverne noget ekstra musik, men samtidig er der forældre, som taler om de lange</p>

skoledage. Hvis indholdet er interessant nok, kan skolen nok komme afsted med det.

Skolen er optaget af, hvordan de kommer ud til alle skolerne i KK? Er der nogle narrativer om skolen eller har de ikke kendskab til os?

Skolen vil prøve de sociale medier for at komme længere ud. Der er mange gode fortællinger, som skal ud i offentligheden.

Karsten siger, at han troede der var en systematik for at udbyde til alle skoler. Han finder det også vigtigt, at Københavns Kommune og herunder Børne- og Ungeforvaltningen tager deres ansvar for skolen på sig - da kommunen jo har valgt, at vi findes som skole.

Malene svarer, at der forefindes en systematik, hvor alle skoler får en opgave med at indstille elever til SAG, men det virker ikke altid. Flere skoler indstiller ikke.

Kate siger, at det er besluttet at gå samarbejds vej. Hvad er årsagen til at de skoler, som plejer at sende elever, ikke gør det mere?

Mogens fortæller, at han fx har været i dialog med skolelederne i Brønshøjområdet. Der er flere, som viser interesse. Der er generelt stor mangel på musiklærere på skolerne.

Mogens tror på, at sangklasserne rundt om i byen kunne tiltrække elever til Sankt Annæ Gymnasium. Målet er, at der kunne laves et pilotprojekt, men det kræver at der er kapacitet ude på skolerne. Det kræver noget økonomi, men man kan godt beskrive modellen og på den måde få gennemtænkt projektet.