



Bilag 2.1.

REFERAT BESTYRELSESMØDE

Dato: 11. september 2025
Tid: Kl. 16.30 – 20.00
Sted: Lærerværelset, Sankt Annæ Gymnasium

Deltagere: Jens Kramer Mikkelsen, Erik Skovlund Brockhoff, Karsten Vestergaard, Mette Brøndum, Elevrepræsentant for GY: Mads Bundvig, Allan Severin, Gitte Tilling

Afbud: Hanne Løngreen, Emil Moselund, Karl Roos, Peter Langdal, Heidi Villadsen, Edward Pagh Pedersen

Gæster: Anette Holst, Hella Helvig Jensen, Jesper Cløigaard Christensen, Martin Kristiansen, Mogens Halken

Referent: Thea Brøndum Knudsen

Dagsorden – Strategiseminar:

1. Godkendelse af dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 11. september 2025

1.1. Bilag - Dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 11. september 2025

Godkendt, uden bemærkninger.

2. Godkendelse af referat fra Bestyrelsesmøde d. 30. april 2025

2.1. Bilag - Referat fra Bestyrelsesmøde d. 30. april 2025

Godkendt, uden bemærkninger.

3. Meddelelser v/ rektor Anette Holst

Anette orienterede om, at Københavns Kommune har vedtaget budget for 2026. Det er blevet besluttet, at man vil arbejde på at hæve niveauet i udskoling på alle skoler. Dette er der afsat midler til, og det udmønter sig i ressourcer til co-teaching. Til gengæld er der ikke afsat midler til at udvide børnehaveklasseprojektet. Bestyrelsesmedlem Emil Moselund forholder sig optimistisk ift. at projektet kan godkendes som en del af overførselssagen (som typisk arbejder med et millionbudget) eller på næste års budget. Men det er nu klart, at der ikke kommer to børnehaveklasser til næste år.





Anette orienterede herudover om, at Sankt Annæ Gymnasium har haft besøg af Arbejdstilsynet. Der blev lavet et fysisk tilsyn samt interviews med medarbejdere. Arbejdstilsynet havde intet at bemærke, og konkluderede, at SAG virkede til at være et godt sted at arbejde.

Slutteligt orienterede Anette om, at Hanne Løngreen ønsker at udtræde af bestyrelsen med udgangen af året. Der skal derfor findes en anden ekstern repræsentant.

4. Nyt fra elevrådene

4.1. Folkeskolen

Ingen repræsentanter er blevet valgt endnu.

4.2. Gymnasiet

Mads er blevet valgt som ny repræsentant for gymnasiets elevråd. Han fortalte, at elevrådet har påbegyndt arbejdet her i det ny skoleår med nye medlemmer og ny ansvarsfordeling. De har været rundt og præsentere sig i grundforløbsklasserne, afholdt en fælles elevrådsdag, og så har de afholdt deres første elevrådsmøde.

Mads meddelte, at der fra elevrådets side bl.a. vil være fokus på tilgængeligheden af gratis hygiejneprodukter på skolens toiletter, seksualundervisning og kantinen.

5. Skolestart og optag på Sankt Annæ Gymnasium (Sang, Folkeskolen og Gymnasiet)

Gymnasiet: Martin orienterede om, at starten på skoleåret er gået godt. Det er nyt, at alle pladser i 1.g ikke er fyldt (vi har 252 pladser og 245 elever lige nu). Vi har modtaget lidt færre ansøgninger, end vi plejer. Gymnasiet er jo udvidet med et ekstra spor, hvilket også gør, at vi optager flere elever.

Herudover orienterede Martin om, at der for ganske nyligt blev gennemført en idrætsdag for alle gymnasieelever, og at det gik rigtig fint.

Folkeskolen: Jesper orienterede om, at starten på skoleåret er gået godt i folkeskolen. Ansøgertallet til 3. klasse har også været dalende, så klasserne er ikke fyldt helt op. Det er tankevækkende, og der er stor opmærksomhed på det. Herudover er der fire nyansættelser i folkeskolen, og deres opstart er gået rigtig godt; alle virker glade.

Sang: Mogens orienterede om, at der har været stor søgning til børnehaveklassen. Der er optaget 26 børn i klassen, og det går godt indtil videre – børnene virker skønne. Det er en anden aldersgruppe at arbejde med, og noget nyt for vores undervisere at forholde sig til. Men samarbejdet med forældre, børnehaveklasseleder og Skolen i Sydhavnen er også rigtig godt. Mogens fortalte, at han og Børne- og Ungdomsborgmesteren Jakob Næsager var med på første skoledag, og det var en rigtig god og glad dag.



Karsten spurgte, om det er en mulighed, at optaget i 3. klasse helt forsvinder? Når nu der er så meget fokus på børnehaveklasse og optag af elever herfra.

Det er ikke skolens forventning, at det forsvinder helt. For det første må der være flere elever i 3. klasse (28, hvorimod de er 26 i 0., 1. og 2. klasse), og for det andet forventes det ikke, at samtlige elever følger med videre til Valby og 3. klasse. Der vil derfor være ledige pladser, som fyldes på sædvanlig vis via 3. klasse-optag.

6. Forslag til ny mission/vision, "værdier" for hele SAG – til drøftelse

Anette indledte drøftelsen med at fortælle, at de fleste af formuleringerne i SAG's mission og vision er 30 år gamle; meget er sket på 30 år, og skolen har ændret og udviklet sig meget. Derfor har skolen arbejdet med at opdatere formuleringerne, og Anette fortalte om tanker, idéer og formålet med de nye formuleringer.

Jens roste processen omkring arbejdet, og bemærkede, at den nuværende form er flot formuleret.

Det nye udkast til en formulering af Sankt Annæ Gymnasium mission og vision blev diskuteret i grupper.

Følgende betragtninger gjorde sig gældende:

Der var konkrete forslag til at ændre ordlyden flere steder, bl.a.:

- Undlad at sige "dine", for at kunne favne bredere
- "Korsang på internationalt niveau" siger reelt ikke noget om kvaliteten
- Udform den sidste sætning som en hensigtserklæring
- Gør det simpelt, skriv, "SAG er: - skolen, som XYZ"
- Giv mere plads til fagligheden i skrivet. Det ville give god mening at tilføje en sætning om måden, vi har faglighed på – ikke blot at den er der.
- Man studser over sidste sætning ("Vi er gode når det gælder; i fællesskaber, i venskaber, og når vi bruger vores stemmer i verden") – er vi så dårlige, når det ikke gælder?
- Sætningen "Skolen er et offentligt tilbud", lyder meget tør og temmelig kedelig. Den står temmelig abrupt.
- Forslag til en alternativ formulering til sidst: "Fremtidens stemmer i verden – når det gælder, i fællesskaber og i venskaber".

7. Strategiske Fokusområder 2025/2026 – til drøftelse

7.1. Bilag – Strategiske Fokusområder_Samlet

Sankt Annæ Gymnasiums Strategiske Fokusområder blev gennemgået afdelingsvist.

Martin fortalte om **Gymnasiets Strategiske Fokusområder**, som i det forgangne år bl.a. har haft fokus på AI. Der er udarbejdet en skolepolitik for AI, og der har været fokus på vekselvirkningen imellem digital og analog undervisning samt udvikling af samarbejdet i klasserne.

Det nuværende og fremadrettede arbejde har fokus på styrkelse af vores elevers digitale





dannelse samt videreudviklingen af AI-kompetencer. Skriftlighed er blevet væsentligt på en anden måde. Herudover udvides aktionslæringsprojektet til både 1. og 2.g, både til gavn for eleverne og for at skabe tættere kollegaskab og samarbejde.

Mads bemærkede, at der findes en modvilje blandt nogle elever ift. at bruge AI pga. klimaaftryk. Martin sagde, at det er en vigtig pointe, som skolen er klar over.

Erik spurgte ind til hvordan skriftlighed så vurderes, når forholdene er, som de er? Hvordan forholder skolen sig til skriftlighed, når det muligvis kan være omsonst om tre, fem, ti år? (Fordi AI skriver alting for én).

Martin henviste til, at undervisningen til stadighed udformes og tilrettelægges på baggrund af de krav, vi er underlagt ift. eksamen. Vores opgave er at træne og uddanne vores elever til det, de skal kunne, for at bestå deres studentereksamen. Og så længe det indebærer produktion af skriftlige produkter, så er det en del af undervisningen.

Jesper fortalte om **Folkeskolens Strategiske Fokusområder**, som i det forgangne år bl.a. har haft fokus på at udbrede og konsolidere et opdateret børnesyn og skabe plads til forskellighed. På 3. til 6. årgang har der været fokus på aktionslæring og videoobservation samt kompetenceopbygning på områder som ADHD, LGBT+ og praksisfaglighed som undervisningsdifferentiering.

Det nuværende og fremadrettede arbejde har fokus på Mangfoldige Børnefællesskaber.

Mogens fortalte om **Sangskolens Strategiske Fokusområder**, som i det forgangne år bl.a. har haft fokus på rekruttering af elever til 3. klasse, da det har været nedadgående.

Mette indskød, at det kunne være en god idé at bruge de nuværende forældre som ambassadører i forbindelse med rekruttering af nye elever, hvilket der var bred opbakning til og enighed omkring. Det blev foreslået at bruge Aula som outreach til nuværende forældre for at forsøge at få dem til at sprede ordet. MH bemærkede, at sanglærerne også selv er kommet med mange gode input og idéer til hvad man kunne gøre for at nå bredere ud.

Det nuværende og fremadrettede arbejde har fokus på etablering af børnehaveklassen samt videreudvikling af projektet.

Mogens fortalte om **MGK's Strategiske Fokusområder**, som har fokus på at følge med tendenserne og udviklingen på området. Der er en oplevelse af, at levende musik bliver mere og mere udfaset; elever efterspørger elektronisk produktion af musik. Vi ser, at linjen for lydproduktion er voksende, og det skal SAG MGK også afspejle. For at følge udviklingerne og tendenserne så tæt som muligt, er vi i dialog med konservatorierne, og de fortæller i øjeblikket, at der er færre, der søger ind på de videregående musikalske uddannelser og færre, der spiller instrumenter. Mogens fortalte, at der er blevet nedsat et pædagogisk udvalg her på skolen til at holde tråd i tematikken, ligesom der er etableret et dialogforum med eksterne aktører.

Anette fortalte om de **tværgående, fælles strategiske fokusområder** omkring SAG-kompetencerne. Vi er netop gået ind i det andet skoleår, hvor der arbejdes med



kompetencerne, hvorfor flere klasser og årgange nu indgår i arbejdet. Der har været mange aktiviteter omkring arbejdet med kompetencerne, og lærerne begynder også at kende og forstå det bedre. Fremadrettet skal der udarbejdes en plan for flere årganges arbejde med kompetencerne, og så skal der skrues op for det kreative/innovative spor i gymnasiet. Herudover orienterede Anette om, at vi er ved at få udviklet et interaktivt site, som både lærere og elever kan bruge til at få overblik over alle kompetencerne og aktiviteterne, der findes deri.

Bestyrelsen anerkendte og kvitterede positivt på det foreløbige arbejde.

8. Folkeskolen

8.1. Skoleudviklingssamtalen – til orientering

I næste uge er der den årlige skoleudviklingssamtale – folkeskole og BUF imellem. Jesper orienterede om, at SAG har fokus på mestring og deltagelsesmuligheder, og både skoleledelsen, personalerepræsentanter, forældrerepræsentanter fra bestyrelsen og elevrepræsentanter deltager i samtalen.

8.2. Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskoleafdelings strategiske program – til orientering

8.2.1. Bilag – Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskoleafdelings strategiske program

Jesper fortalte om folkeskolens strategiske program og arbejdet, der ligger bag. Programmet er udarbejdet i forbindelse med en toårig skoleledelsesuddannelse, som folkeskoleledelsen har deltaget i. Der har været et stort analysearbejde, og det hele er endt ud i et strategisk program, der løber over de næste tre år. Dette program er godkendt på forvaltningsniveau. Jesper fortalte, at der generelt foreligger gode resultater fagligt og trivselsmæssigt, ligesom folkeskolen hovedsageligt præsterer udover det forventelige i forhold til den socioøkonomiske referenceramme. Således står vi ikke på "en brændende platform", men har inden for trivselsindikatoren "Ro og orden" identificeret områder, der med fordel kan sættes fokus på i løbet af de næste par år. Det er ledelsens forståelse, at det er den vej vi skal gå i bestræbelserne på at skabe endnu bedre resultater og vilkår for læring. Jesper gennemgik og fortalte om konkrete indsatser, som skal være med til at skabe øget kvalitet i læringsmiljøet, mere ro og orden, bl.a. via GDDG og BBBB samt øget co-teaching.

Allan pointerede, at det har været et udfordrende forløb for medarbejderne. Det har virket lidt hemmelighedsfuldt og uden synderlig lærerinddragelse. Der har været en bekymring for, hvad projektet indebar, og om det ville være noget nyt, der skulle "trækkes ned over hovedet" på lærerne. Allan sagde også, at hvis man fokuserer for meget på ro i klasselokalet, så kan det også få visse elever til at holde tilbage.

Hertil påpegede Jesper, at ro ikke nødvendigvis er stilhed. Indikatoren "Ro og orden" er et udtryk for en række spørgsmål, som kredser omkring dette tema. Karsten påpegede, at der er lagt i støbeskeen til et positivt pædagogisk projekt. Det er vigtigt med transparens omkring arbejdet. Dette var der enighed omkring.



Bestyrelsen kvitterede for orienteringen, med bemærkning om, at den interne kommunikation bør styrkes.

8.3. Opfølgning på princip for placering af musikundervisning eller eliteidræt i skoletiden – til godkendelse

8.3.1. Bilag – Princip for placering af musikundervisning eller eliteidræt i skoletiden

Jesper orienterede om ændringerne, der gør sig gældende ved den nye formulering af princippet, nemlig at den understøttende undervisning er taget ud.

Princippet blev godkendt.

9. Gymnasiet

9.1. Godkendelse af studieretningsudbud på Sankt Annæ Gymnasium – til godkendelse

9.1.1. Bilag – Sankt Annæ Gymnasiums Studieretningsudbud 2026-2027

Martin orienterede om, at vi gerne vil udbyde de samme otte studieretninger næste år, som vi har tilbudt i år. Den eneste ændring, der foreligger, er tilføjelsen af et valgfag, nemlig musik- og lydproduktion på c-niveau. Grundet det ekstra spor, som er blevet etableret i gymnasiet, er der ikke andre valgfag, som bortfalder.

Studieretningsudbuddet blev godkendt.

10. Sangafdelingen

Mogens gav bestyrelsen en opdatering ift. MGK.

Vores MGK-center er ét ud af otte i Danmark, og økonomien er virkelig skævt fordelt de otte centre imellem. Regeringens finanslovforslag lægger desværre ikke op til ændringer. Der er ingen formulerede regler eller retningslinjer for, hvordan pengene skal fordeles imellem MGK-centrene. Det gør, at nogle centre er voldsomt pressede rent økonomisk, heriblandt MGK på SAG. Der er derfor et udpræget ønske om og behov for at gøre kulturministeren opmærksom på problematikken.

Der blev tildelt bestyrelsesformand Jens Kramer mandat til at skrive til kulturminister Jakob Engel-Schmidt for (forhåbentligt) at skubbe til problematikken.

Brevet sendes til orientering til alle bestyrelsesmedlemmer sammen med referatet fra dette bestyrelsesmøde.

11. "Principper for elevernes deltagelse i kor og ensembler" – det fremadrettede arbejde – til orientering

Mogens informerede om arbejdet, som har fulgt de nye princippers vedtagelse. Dette skoleår er der blevet oprettet et nyt tilbud til unge mandsstemmer, "Unge





mandsstemmer, tenorer og basser”. Det har været en stor succes, og der er mange – ca. 20 – som har søgt optag. Herudover er mandskoret pt. fuldt besat – vel at mærke uden gymnasieelever under 18 år. Der er tre lærere tilknyttet det nye tilbud, og undervisningen foregår onsdag eftermiddag.

Det nye sangtilbud indeholder individuel soloundervisning og ensemblesang, og sangerne bliver trænet sang- og korfagligt, hvormed de bliver bedre kvalificerede til optag i mandskoret. Fødekæden til mandskoret menes derfor at være sikret.

12. Mødeoversigt for SAG Bestyrelsesmøder 2025/2026 – til godkendelse

12.1. Bilag – Mødeoversigt SAG Bestyrelsesmøder 2025/2026

Mødeoversigten blev gennemgået. Anette orienterede om, at der er skolebestyrelsesvalg til foråret.

Mødedatoerne blev godkendt.

13. Evt.

Jesper meddelte, at grundet kommunalvalget d. 18. november, så henstilles alle folkeskoleelever til at arbejde hjemmefra på denne dato med diverse opgaver – dette fordi Sankt Annæ Gymnasium bruges som valgsted. Alle lærere sendes på kursus. *Bestyrelsen orienteres hermed om ovenstående.*

Erik fremførte en kritik af processen omkring håndteringen af hans indsigelser og undren overfor vedtagelsen af principperne vedr. elevers deltagelse i kor og ensembler på Sankt Annæ Gymnasium. Erik mente, at processen har været mangelfuld.

Anette henstillede til, at hvis et bestyrelsesmedlem ønsker at få et punkt på dagsordenen til yderligere drøftelse og gennemgang, så må der rettes rettidig henvendelse til rektor og bestyrelsesformand. Således kan hele bestyrelsen forholde sig til sagen og forberede sig.

Erik bemærkede, at han fandt det urimeligt af Anette at bemærke dette, når faktum er, at Erik har gjort lige præcist det, idet han mindst én gang i kommunikation med Mogens, Jens og Anette har anført, at han fandt dette skulle behandles, samt at bestyrelsen selv ved møde fandt, at det skulle på dagsorden, hvilket Jens så efterfølgende affærdigede.

Mogens informerede om, at han snart har 40-års jubilæum. I denne sammenhæng afholdes der reception d. 31. oktober om eftermiddagen.

Næste bestyrelsesmøde finder sted d. 15. december.



Bilag 1.1.

DAGSORDEN BESTYRELSESMØDE

Dato: 11. september 2025
Tid: Kl. 16.30 – 20.00
Sted: Lærerværelset, Sankt Annæ Gymnasium

Deltagere: Jens Kramer Mikkelsen, Hanne Løngreen, Emil Moselund, Peter Langdal, Erik Skovlund Brockhoff, Karl Roos, Karsten Vestergaard, Mette Brøndum, Elevrepræsentant for GY: Mads Bundvig, Allan Severin, Edward Pagh Pedersen, Heidi Villadsen

Afbud:

Gæster: Anette Holst, Hella Helvig Jensen, Malene Wegener Knudsen, Martin Kristiansen, Mogens Halken

Referent: Thea Brøndum Knudsen

Dagsorden – Strategiseminar:

1. Godkendelse af dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 11. september 2025

1.1. Bilag - Dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 11. september 2025

2. Godkendelse af referat fra Bestyrelsesmøde d. 30. april 2025

2.1. Bilag - Referat fra Bestyrelsesmøde d. 30. april 2025

3. Meddelelser v/rektor Anette Holst

4. Nyt fra elevrådene

- 4.1. Folkeskolen
- 4.2. Gymnasiet

5. Skolestart og optag på Sankt Annæ Gymnasium (Sang, Folkeskolen og Gymnasiet)

6. Forslag til ny mission/vision, "værdier" for hele SAG – til drøftelse

7. Strategiske Fokusområder 2025/2026 – til drøftelse

7.1. Bilag – Strategiske Fokusområder_Samlet

Sankt Annæ Gymnasium

Folkeskole · Gymnasium · Sangskole



8. Folkeskolen

8.1. Skoleudviklingssamtalen – *til orientering*

8.2. Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskoleafdelings strategiske program – *til orientering*

8.2.1. Bilag – Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskoleafdelings strategiske program

8.3. Opfølgning på princip for placering af musikundervisning eller eliteidræt i skoletiden – *til godkendelse*

8.3.1. Bilag – Princip for placering af musikundervisning eller eliteidræt i skoletiden

9. Gymnasiet

9.1. Godkendelse af studieretningsudbud på Sankt Annæ Gymnasium – *til godkendelse*

9.1.1. Bilag – Sankt Annæ Gymnasiums Studieretningsudbud 2026-2027

10. Sangafdelingen

11. "Principper for elevernes deltagelse i kor og ensembler" – det fremadrettede arbejde – *til orientering*

12. Mødeoversigt for SAG Bestyrelsesmøder 2025/2026 – *til godkendelse*

12.1. Bilag – Mødeoversigt SAG Bestyrelsesmøder 2025/2026

13. Evt.

Middag fra ca. kl. 19.00



Bilag 2.1.

REFERAT BESTYRELSESMØDE

Dato: 30. april 2025
Tid: Kl. 16.30 – 18.00
Sted: Lærerværelset, Sankt Annæ Gymnasium

Deltagere: Hanne Løngreen, Edward Pagh Pedersen, Allan Severin, Heidi Villadsen, Erik Skovlund Brockhoff, Karsten Vestergaard, Peter Langdal, Mette Brøndum

Afbud: Jens Kramer Mikkelsen, Emil Moselund, Karl Roos, Elevrep. FO, Alexander Liu Sørensen, Elevrep. GY, Thune Schmidt Kessy

Gæster: Hella Helvig Jensen, Martin Kristiansen, Mogens Halken, Malene Wegener Knudsen, Anette Holst

Referent: Thea Brøndum Knudsen

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 30. april 2025

1.1. Bilag - Dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 30. april 2025

Godkendt, uden bemærkninger.

2. Godkendelse af referat fra Bestyrelsesmøde d. 26. februar 2025

2.1. Bilag - Referat fra Bestyrelsesmøde d. 26. februar 2025

Godkendt, uden bemærkninger.

3. Meddelelser v/ rektor Anette Holst

Anette havde ingen meddelelser.

4. Gymnasiet

4.1. Årsrapport 2024 for gymnasiet – til godkendelse

4.1.1. Bilag – Årsrapport 2024_Sankt Annæ Gymnasium_til underskrift

4.1.2. Bilag – SAG_Statusprotokol 2024_til underskrift





Anette indledte med at sige, at årsrapporten for gymnasieafdelingen ser rigtig fin ud; der fremgår et overskud på 1,5 millioner kr. Dette beløb er højere, end vi havde budgetteret med, og det skyldes hovedsageligt, at vi har haft et lavere frafald af elever, end der har været tidligere, og at puljen til langtidssygemeldinger ikke er blevet brugt.

Der menes at være to centrale årsager til, at frafaldet af elever er lavere i år:

- 1) der er blevet ansat en SPS-vejleder, som hjælper til at fastholde elever med særlige udfordringer
- 2) gymnasierne i hovedstadsområdet er temmelig pressede på pladser, så eleverne har ikke mulighed for at "shoppe rundt" på samme måde, som de har kunne før.

Erik spurgte ind til det præcise antal af elever, der frafalder, og det blev besluttet, at tallet sendes ud med mødereferatet. Hertil blev det pointeret, at noget frafald (særligt for MGK) skyldes optagelse på konservatoriet. I forlængelse heraf blev der spurgt, om man så vil og kan investere eller på andre måder gøre yderligere på disse fronter, hvis det har bidraget til så pænt et overskud?

Anette pointerede, at det er svært ladsiggørligt. Ift. SPS, så får alle elever, som er berettiget og har søgt, støtte og vejledning. Der findes derfor ikke en øvrig stor pulje af elever, som lever op til kriterierne, som kan løftes yderligere. Der kan naturligvis arbejdes med andre former for støtte.

Hella gennemgik nu bilaget med årsrapporten, og uddybede, at der har været en stigning i antallet af årselever på godt 3%. Hertil bemærkes det, at skolen bruger det samme antal årsværk til det stigende antal elever; dette giver et godt økonomisk resultat.

Årsrapporten blev godkendt af de tilstedeværende bestyrelsesmedlemmer.

Årsrapporten sendes rundt til underskrift – denne eftersendes til digital underskrift til de bestyrelsesmedlemmer, som ikke er til stede.

Hella gennemgik nu det andet bilag; statusprotokollen, og konstaterede at alt ser rigtig fint ud.

Statusprotokollen sendes rundt til underskrift - denne eftersendes til digital underskrift til de bestyrelsesmedlemmer, som ikke er til stede.

Edward kommenterede på skolens egenkapital, som er på ca. 12 millioner, samtidig med at SAG har et lån hos Københavns Kommune på ca. 5 millioner. Edward foreslog at bruge midler på at få indfriet lånet, så vi kan budgettere anderledes og bedre fremadrettet. Dette anerkendte Anette, og sagde at sagen skal undersøges nærmere.

4.2. Orientering om elevtilfredshedsundersøgelse

Edward orienterede om resultaterne af elevtilfredshedsundersøgelsen, som blev gennemført på SAG (og alle andre gymnasier i landet) i december måned. 577 ud af ca. 700 elever har besvaret undersøgelsen.

Samlet set ligger SAG lidt over landsgennemsnittet, hvilket betyder, at vi viderefører de gode resultater fra 2023. Det bemærkes dog, at eleverne har en stigende tendens til ikke at aflevere deres opgaver til tiden.

Edward uddybede, at punktet "Klasserelationer" er et område, som vores elever scorer virkelig højt på – også højere end landsgennemsnittet. Samtidig ligger SAG 9 procentpoint under landsgennemsnittet på punktet om "Ensomhed". På spørgsmålet, "føler du dig ensom i skolen?" scorer vi højt, hvilket kan synes mærkeligt, når vi samtidig scorer højt på andre sociale og relationsbaserede spørgsmål i undersøgelsen.

Resultaterne vil nu blive drøftet med klasseambassadørerne, ligesom elevrådet vil blive inddraget i det videre arbejde. Erik bemærkede, at resultatet v. punktet om ensomhed måske kunne skyldes gymnasiets profilstatus; måske det kan føles isolerende, hvis man ikke er en af de særligt talentfulde? Martin og Anette fortalte, at der er en klar intention om at dykke ned i emnet, evt. via fokusinterviews, så vi kan forholde os til elevernes egne ord og fortællinger om emnet.

5. Nyt fra elevrådene

5.1. Folkeskolen

Ingen repræsentant til stede.

5.2. Gymnasiet

Ingen repræsentant til stede.

6. Folkeskolen

6.1. Lektionsfordelingsplan 2025-2026 – til godkendelse

6.1.1. Bilag - Lektionsfordelingsplan SAG FO 2025-2026

Malene gennemgik lektionsfordelingsplanen for Folkeskolen, og bemærkede bl.a. at der er frigjort lektioner til at vi kan opjustere antallet af to-lærertimer.

Allan sagde, at det har været skønt at planlægge det nye skoleår med flere midler imellem hænderne, i stedet for med sparebrillerne på, som det har været tilfældet andre år. Men puslespillet kan være svært at ligge, når der er så stramme rammer. Der mangler "Klassens Tid", som ellers har været værdifuldt, og der ryger en del faglig undervisning med den nye lektionsfordeling. Eleverne har ikke lige så mange eksamener, men de skal have samme mængde karakter – det skaber et pres, og det er et tyndere grundlag at give karakter på. Allan udtrykte i øvrigt ærgrelse over nedskæringen på drama i 5. klasse. Hertil påpegede Malene, at det er en ministeriel beslutning at sætte timetallet ned.

Erik indskød, at det er bekymrende og ærgerligt, at der er mindre idræt på skemaet. Det er samtidig trist, at der skæres ned på drama; det er på bekostning af en fin tradition. Erik spurgte, om det ikke er muligt at løse skemalægningen i dramafaget på en anden måde, så eleverne ikke mister undervisningstimer. Dette bakkede flere bestyrelsesmedlemmer



op om. Det blev nævnt, at man måske kan kombinere drama med andre fag, så der kan trækkes timer derfra, fx i forbindelse med en fordybelsesuge, eller en anden begrænset periode.

Lektionsfordelingsplanen blev godkendt af bestyrelsen, men med opfordring til at finde flere timer til drama.

6.2. Orientering om udmøntning af ny folkeskolereform 2025-2026

Malene orienterede om den nye folkeskolereform. Tiltagene herfra kommer til at have betydning på flere fronter: udover den nye timefordelingsplan (se punkt 6.1.), så vil der nu være færre afgangsprøver (eksamen i engelsk og idræt udgår), på sigt skal der indføres flere praktisk-orienterede valgfag, og så indføres der en "junior-mesterlære-ordning" i udskolingen. Herudover er der truffet beslutning om, at frigjorte timer omdannes til to-lærertimer, dvs. at timerne kan bruges til co-teaching, holddeling, elevsamtaler, mv. På baggrund af indsatsen omkring mangfoldige børnefællesskaber har vi midler til at lave co-teaching 7 timer om ugen.

Børnene i folkeskolen på SAG får ikke lige så korte skoledage, som andre folkeskoleelever, fordi vi har ekstratimer, krav og indsatser ift. sang og kor.

Allan kommenterede på de nye tiltag; det er som sådan fint, at eleverne skal op til færre afgangsprøver, men han synes, at fordelingen fra ministeriets side er dårlig. At engelsk er på lige fod med fx kristendom som eksamensfag, synes han er en skævvridning.

7. Sangafdelingen

7.1. Meddelelser

Mogens orienterede om, at Pige-koret og Dreng-koret giver koncert på søndag i forbindelse med fejringen af 80-året for Danmarks befrielse.

7.2. Orientering om optag til børnehaveklasse

Mogens orienterede om, at optaget til børnehaveklassen er gået rigtig godt; 212 har søgt ind, og vi optager 26 af dem. Det har været et rigtig fint ansøgningsfelt med masser af potentiale og tæt på lige fordeling imellem drenge og piger. Samarbejdet med Skolen i Sydhavnen omkring etableringen af den nye børnehaveklasse er tæt og godt.

7.2.1. Orientering om ansættelsesforhold for lærere til børnehaveklassen

Mogens orienterede videre om, at der er blevet afholdt samtaler, så vi kan ansætte en børnehaveklasseleder, ligesom der er et stillingsopslag oppe til en afdelingsleder. Sankt Annæ Gymnasium ansætter alle undervisere, der har med sang at gøre, imens Skolen i Sydhavnen har ansvaret for al øvrig undervisning og ansættelse hertil.



Der er fortsat nogle tekniske problemstillinger ift. adgange til systemer, når eleverne er tilknyttet to skoler, hvilket forvaltningen er med til at løse. Alt i alt er stemningen omkring projektet virkelig positiv.

På baggrund af den store succes, vi har oplevet omkring etableringen af børnehaveklassen indtil videre, så er der tanker om at søge midler til at starte endnu en børnehaveklasse et andet sted i byen, særligt også med henblik på det manglende ansøgningsfelt til 3. klasse.

7.3. Orientering om optag til 3. klasse

Optaget af elever til 3. klasse er ikke gået så godt; der har været ca. lige så mange ansøgere til de tre spor i 3. klasse, som der har været til vores ene børnehaveklasse. Antallet af ansøgere er så lavt, at vi har vanskeligt ved at fylde klasserne op på drengesiden, og det har vi ikke oplevet før. Netop også derfor er der så stort fokus på børnehaveklasseprojektet; vi tror på, at det er vejen frem. Hertil kommer det, at hvis tendensen ift. ansøgerantal fortsætter, så kommer det også til at have økonomiske konsekvenser for skolen.

Mogens orienterede om, at vi forsøger at rekruttere flere elever til 3. klasse via sommerskole, korstævne, osv.

Erik spurgte ind til, hvad der bliver reflekteret over i denne sammenhæng - hvorfor er der ikke flere, der ansøger? Mogens fortalte, at der tidligere har været et analysebureau på sagen, og det er tydeligt, at skoleskiftet bremser mange. Bureauet pegede på, at løsningen er skolestart fra børnehaveklassen.

Bestyrelsesmedlem Peter roste at arbejdet omkring børnehaveklassen er kommet så godt i gang.

8. Evt.

Der var to punkter til eventuelt.

Første punkt: Mette informerede om, at hun har modtaget en henvendelse fra en forælder i 5. klasse. Vedkommende udtrykte ærgrelse over kun at møde sit barns lærere i regi af skole-hjem-samtaler, hvilket jo er meget begrænset omfang. Der blev rejst forslag om, at der en gang om året er mulighed for, at man kan besøge skolen og møde lærerne. Malene udtrykte, at dette lyder som en god idé og at forslaget vil blive taget til efterretning.

Andet punkt: Anette fulgte nu op på orienteringerne ang. Dreng- og Mandskoret, som er blevet sendt ud til bestyrelsen forud for dette bestyrelsesmøde. Anette understregede, at det fortsat er bestyrelsesformandens og ledelsens holdning, at den



rette beslutning er truffet mht. retningslinjerne for gymnasieelevers deltagelse i skolens kor og ensembler.

Erik rejste en kritik, som gik på, at beslutningen, som Bestyrelsen har truffet, ikke er truffet på et tilstrækkeligt oplyst grundlag. Erik mener ikke, at der er redegjort for modstanden, som forslaget har mødt hos Dreng- og Mandskoret og korenes ledelse. Anette understregede igen, at det ledelsesmæssige ansvar er årsagen til, at beslutningen er truffet.

Erik undrede sig over, om der ikke er alternative måder at løfte dette ansvar – fx ved at den, der i forvejen har opsyn med Drengkoret udvider dette opsyn til også at inkludere de unge mænd fra Mandskoret. Kunne man undersøge, hvad det i praksis ville koste og kræve?

Anette og Mogens understregede, at dette vil være svært i praksis, svært planlæggeligt og ressourcetungt. Vi er i en proces, hvor det nye undervisningstilbud, som skal sikre fastholdelse og at fødekæden består, er ved at blive udviklet sammen med et par sanglærere. Det nye tilbud vil nå ud til alle 1.g- og 2.g-elever.

Erik fastholdte, at han mener, at bestyrelsen har truffet beslutningen om at godkende de nye retningslinjer uden at forholde sig til, hvordan alternativer kunne se ud. Flere bestyrelsesmedlemmer sagde hertil, at de mente, at de havde fået et klart indtryk af baggrunden for beslutningen. Hanne mente, at Erik underkender bestyrelsens beslutning på området (en beslutning som alle, med undtagelse af Erik, i øvrigt var enige om), når Erik foreslår, at emnet tages op til drøftelse igen. Der er gentagne gange blevet redegjort for baggrunden for beslutningen.

Erik påpegede igen, at det er hans opfattelse, at modstanden imod beslutningen ikke er blevet beskrevet ordentligt. Dette synspunkt udtalte Mette forståelse for.

Peter kom med en generel betragtning om, at det kunstneriske og det praktiske/administrative ofte er i konflikt; det er svært at sætte ramme og kasser om kunstnerisk udtryk, men det er dog stadig bydende nødvendigt. Peter sagde, at det må være ledelsens og Drengkorets dirigents ansvar at opbygge og sikre fødekæden imellem korene. Denne dialog er vigtig at prioritere.

Erik foreslog, at der kommer et punkt på næste bestyrelsesmøde om dette emne. Han foreslog videre, at repræsentanter fra Dreng- og Mandskoret inviteres med.

Grundet tidsmangel blev der truffet beslutning om, at dette emne sættes på dagsordenen for næstkommende bestyrelsesmøde.

OBS, se bestyrelsesformandens eftersendte mail vedr. dette punkt, som er vedhæftet dette referat.



Sankt Annæ Gymnasium

Folkeskole · Gymnasium · Sangskole



Næste Bestyrelsesmøde er d. 3. juni 2025.

Indsatsområde	Læringskultur
Skoleår	2024-2026
Afdeling	Gymnasiet

Midtvejsstatus

I foråret 2024 vedtog bestyrelsen en plan for hvordan vi skulle fokusere på den pædagogiske udvikling indenfor området læringskultur for de kommende to år. Vi har i skoleåret 2024-2025 arbejdet ud fra planen, og vi er kommet godt rundt om mange af elementerne i planen, men vi må også erkende, at især udviklingen indenfor kunstig intelligens har betydet en forskubning i det fokus vi gerne vil arbejde med. Dette i en sådan grad, at vi har fundet det klogest at formulere fokusområdet forud for næste skoleår på ny. I dette dokument har vi forsøgt at gøre midtvejsstatus over de indsatser og mål, der er nået i 2024-2025.

Problemafkklaring

Området ligger i forlængelse af det fokusområde som gymnasiet har arbejdet med de seneste år, men indeholder nye elementer, som vi vurderer i særlig grad er vigtige at arbejde med. Det digitale område er blevet udfordret af en hurtig fremkomst af ChatGPT og lignende digitale værktøjer. Der er brug for en mere koordineret indsats omkring elevernes arbejde og indlæring af studiekompetencer på tværs af fagene.

Og så ønsker vi at fokusere mere på teamsamarbejdet og lærernes samarbejde for at sikre alle elever den bedste forudsætning for at kunne lære. Dette kan man eventuelt læse mere om i dette link.

Udvikling af samarbejde om den enkelte klasse: https://docs.google.com/document/d/1ftp-dgrFSKrCTWciZYdcm2YmMFCRY_Ca7lNzufOKdm4/edit

Formål med indsatsen

I skoleårene 2024-2026 vil vi arbejde videre med fokusområdet Læringskultur. Arbejdet ligger i forlængelse af de seneste års arbejde med andre dele af læringskulturen. Vi vil arbejde med det gennem tre delindsatser. Det samlede formål er at sikre, at der rundt om alle klasser er en struktur, der gør, at der arbejdes systematisk med netop den klasses læringsfællesskab og at alle lærere er klædt på til det arbejde. Her er det vigtigt at man arbejder både med klassens sociale og faglige fællesskab. Samtidigt spiller det digitale en stor rolle i moderne undervisning, men denne rolle er med AI's indtog under kraftig forandring. Vi skal derfor de næste år arbejde med, hvordan det digitale påvirker undervisningen i klassernes læringsfællesskaber og hvordan vi på en konstruktiv måde kan anvende de nye digitale muligheder i balance med mere analoge tilgange til undervisning. Samtidigt stiller det digitale nye krav til elevernes studiekompetence, som vi gerne vil arbejde på at klæde dem bedre på til at møde.

Indsatsens aktiviteter

Digital læring og dannelse

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
AI's betydning for undervisning	Styrke forståelsen for AI's muligheder og begrænsninger hos eleverne.		Alle elever har opnået en bedre forståelse for hvordan AI kan bruges i forbindelse med undervisningen. Der er klarhed blandt eleverne om hvordan, og i hvilket omfang, man må bruge AI til eksamen. <i>Der er udarbejdet skolepolitikker for både lærere og elever samt gode råd til brug af AI (hvad må man, og hvad må man ikke). Rådene er præsenteret på en fællessamling for alle elever.</i> <i>For lærerne har der været arbejdet med udvikling af AI-kompetencer i</i>

			<i>en arbejdsgruppe, som har haft særlig fokus på området, samt på en pædagogisk dag, hvor der skete intern vidensdeling for alle lærere.</i>
Digital dannelse	Plan for udvikling af digital dannelse er udarbejdet	2025-2026	Planen for digital dannelse er udarbejdet og implementeret. Hvilket har styrket den digitale dannelse blandt eleverne. <i>Planen skal udarbejdes i 2025-2026. Den skal sammentænkes med og inddrage udviklingen i AI.</i>
Anden digital anvendelse i undervisningen.	Kompetenceplan for udvikling af digitale kompetencer udarbejdes.		Kompetenceplanen er udviklet og implementeret og skolen vurderer, at elevernes digitale kompetencer er styrket. <i>Planen skal udarbejdes i 2025-2026. Den skal sammentænkes med og inddrage udviklingen i AI.</i>
Balance mellem det digitale og det analoge i undervisningen	Der skal både være digitale og analoge elementer i undervisningen i alle fag.	2024-2025	Der er en passende vekselvirkning mellem digital og analog undervisning. <i>Målet vurderes at være opfyldt. Der arbejdes meget bevidst med en vekselvirkning mellem det digitale og det analoge i undervisningen.</i>

Udvikling af samarbejdet omkring den enkelte klasse

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
Udviklingen af velfungerende samarbejdende pædagogiske teams omkring den enkelte klasse.	At samarbejdet fungerer i alle klasser og at der laves koordinerede pædagogiske tiltag også i klasser, som ikke er i krise. At teammanualens opgaver bliver gennemført. At den pædagogiske koordination omkring udsatte elever fungerer. At koordinationen af faglige opgaver fungerer. At alle teams er involveret i understøttelsen af klasserne sociale fællesskaber	Skoleår 2024-2026	At der er løbende aktivitet i alle klasseteams At alle faste opgaver fra teammanualen gennemføres i alle teams. At der er kommet en løbende dialog omkring elever med særlige udfordringer mellem team, ledelse og gymnasievejledere. At eleverne oplever, at deres læringsfællesskab understøttes af skolen. <i>Der er udarbejdet en ny og opdateret teammanual, som har skullet tydeligere alle opgaver. Det er ledelsens vurdering, at der er et større fokus på at understøtte elever med særlige udfordringer og om at støtte om det gode læringsfællesskab i klasserne.</i>
Formaliserede aktionslæringsforløb i alle 2.g klasser som ramme for arbejdet med den enkelte klasses undervisning fællesskab	2.g-klasserne gennemfører i efteråret et aktionslæringsforløb målrettet en relevant indsats i den enkelte klasse. Dette er et pilotprojekt inden at alle klasser skal bruge metoden i det efterfølgende skoleår. Elevernes læring styrkes ved at lærerne arbejder mere systematisk sammen om at iværksætte indsatser til gavn for	Efterår 2024	Der gennemføres en særskilt evaluering af pilotprojektet i samarbejde med ekstern konsulent. Denne pind skal opdateres til år 2.

	læringen i den konkrete klasse. At indsatsen er evalueret, og at der er lavet opfølgning. At lærerne har en klar forståelse for aktionslæringsprocessen og er klædt på til at anvende den som metode til pædagogisk udvikling.		eleverne oplever at lærerne samarbejder om at styrke den faglige trivsel med udgangspunkt i den konkrete klasses behov. <i>Indsatsen har primært været forankret i et udviklingsprojekt for alle 2g-teams i perioden oktober til februar. Projektet har været så vellykket at det gentages i skoleåret 25-26 med fokus på både 1g-teams og 2g-teams.</i>
Videreudviklingen af fælles pædagogisk sprog og værktøjskasse til at håndtere understøttelsen af den gode læring	Lærerne er blevet fortrolige med hvordan videosekvenser kan bruges i samarbejdet omkring de pædagogiske tiltag i klassen. At der er løbende samtale mellem klasses lærere om, hvordan klassens læringsfællesskab forbedres. Der er klarhed over hvilke beføjelser teamet har til at styre pædagogiske indsatser på tværs af klassens fag og at disse beslutninger føres ud i livet. At lærerne har fået flere redskaber til at håndtere klasser, som er i krise. At lærerne har fået flere redskaber til at afhjælpe relationelle problemer i en klasse.	Forår 2026	At vi observerer en øget frekvens i den løbende pædagogiske samtale om klasserne. At lærerne vurderer at kunne bruge de udvalgte redskaber når der er behov for dem. <i>Indsatsen har primært været forankret i et udviklingsprojekt for alle 2.g-teams i perioden oktober til februar. Projektet har været så vellykket at det gentages i skoleåret 2025-2026 med fokus på både 1.g-teams og 2.g-teams.</i>
Implementering af profil-indsatsområdet	Klasseteamet spiller en koordinerende rolle ift. implementeringen af profiltiltag.	Efter 2024	At lærerne oplever at have overblik over de profiltiltag, de skal styre. At profiltiltagene er blevet

			implementeret i de enkelte klasser med succes. Indsatsen blev sat i gang som beskrevet og <i>Implementeringen af profilindsatsen er kommet godt i gang, men foregik nok mest i foråret 2025.</i>
--	--	--	---

Studiekompetencer

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
Udvikling af fælles forløb omkring udvalgte studiekompetencer, f.eks. notatteknik, læsestrategier.	At skabe en sammenhængende progression af elevernes tværfaglige studiekompetencer. At udarbejde konkrete LM forløb (læringsmoduler), som kan afvikles i de enkelte klasser. Forløbene skal have temaer fx. notatteknik/faglig læsning etc. I forløbsplanlægningen skal der også indgå planer for, hvordan LM forløbene forankres i den faglige undervisning. De konkrete forløb er gennemført på alle tre årgange.	Forår 2026	At eleverne er blevet bedre til at tage noter fra undervisningen. At eleverne vurderer, at de har et højt udbytte af LM modulet. At lærerne oplever, at eleverne i højere grad anvender de redskaber, de lærer i LM modulet, i forbindelse med at de tager uddannelsen. At der er en tydeligere forankring af, hvordan eleverne løbende støttes i at anvende studiekompetencer i den daglige undervisning. <i>Der er udarbejdet materiale til de</i>

			<i>relevante læringskulturmoduler som er gennemført med eleverne. Det er vanskeligt at vurdere om eleverne rent faktisk har fået stærkere kompetencer.</i>
Kobling til profilarbejdet og til karrierelæringsplanen.	Der er en række sammenfald mellem de tre områder, så det er vigtigt, at der sker en koordination. Det er læringskulturgruppen, der som tovholder skal sørge for at koordinere med profilgruppen og karrierelæringsgruppen.	Forår 2025	Er der er sket en tydelig koordination, så eleverne er opmærksomme på, at der er sammenfald og synergi i de kompetencer de undervises i forskellige steder. <i>Dette punkt er ikke nået.</i>

Indsatsens organisering

Digital læring og dannelse

Skal udvikles af læringskulturgruppen med en koordinator i spidsen

Udviklings af samarbejdet omkring den enkelte klasse:

- 1) Styregruppe bestående af ledelse og medlemmer fra udviklingsgruppen. (MGP, MO, LJ og KF)
- 2) Alle klasseteams i 2.g indgår i pilotprojekt under ledelse af konsulent Ulla Nedergaard.

Studiekompetencer

Skal udvikles af læringskulturgruppen med en koordinator i spidsen

Fokusområde	Læringskultur
Skoleår	2025-2026
Afdeling	Gymnasiet

Problemafkklaring

Området ligger i forlængelse af flere års fokusområder i gymnasiet. Området indeholder dog nye elementer, som vi vurderer i særlig grad, er vigtige at arbejde med. Blandt disse er det digitale område, hvor fremkomsten af generative kunstige intelligenser som ChatGPT udfordrer paradigmet for hvordan vi driver skole. I særlig grad udfordrer disse værktøjer paradigmet for arbejdet med skriftlighed i gymnasiet, men også i et vist omfang paradigmet for hvordan man indhenter og arbejder med viden som gymnasieelev i det hele taget. Værktøjerne indeholder en indbygget dobbelthed: på den ene side indeholder de muligheden for at styrke læringen for den enkelte elev; på den anden side åbner de muligheden for at undgå læring.

Vi ønsker endvidere fortsat at styrke lærernes evne til teamsamarbejde og samarbejdet omkring undervisningen for at sikre, at alle elever får den bedste forudsætning for at lære.

Formål med indsatsen

Indsatsens formål er at styrke læringskulturen rundt om undervisningen og eleverne.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
AI's betydning for undervisningen	Styrke forståelsen for AI's muligheder og begrænsninger hos eleverne – herunder specifikt et fokus på en bedre forståelse for hvad der er et eget, selvstændigt produkt og hvad der er plagiat, afskrift og snyd. Det er endvidere et mål at der få taget hul på arbejdet med nye former for skriftlighed som mindsker fristelsen til at bruge AI-værktøjer på en uhensigtsmæssig måde.	2025-2026	Alle elever har opnået en bedre forståelse af hvordan AI kan bruges i forbindelse med undervisningen. Der er en øget bevidsthed og klarhed om hvordan man må og ikke må bruge AI i forbindelse med eksamen. Eleverne er bedre klædt på til at forstå betydningen af egen skriftlighed fremfor AI-genereret skriftlighed.
Skolens AI-politik implementeres	AI-politikken fra skoleåret 24-25 lever og bruges til at navigere i en AI-tid	2025-2026	Skolens lærere oplever at AI-politikken er retningsgivende for skolens handlinger på området.
Digital dannelse	Plan for udvikling af digital dannelse er udarbejdet. Denne plan indkorporerer udviklingen i AI	2025-2026	Planen styrker elevernes digitale dannelse og skaber klarhed over hvem der har ansvaret for de enkelte dele hos lærerne.
Videreudvikling af fælles pædagogisk sprog og værktøjskasse til håndtering af den gode læring i form af projekt: faglig trivsel	Projektet fra skoleåret 24-25 udvides og gennemføres både i 1.g-teams og 2.g-teams De deltagende lærere har opnået fortrolighed med aktionslæringsmetoden og med at	2025-2026	En øget frekvens i den løbende pædagogiske samtale. Gerne kvalificeret med de værktøjer som forløbet giver lærerne. At lærerne vurderer, at kunne bruge de udvalgte redskaber når

	filme sig selv på video samt med at bruge disse klip til at analysere på en undervisningssituation. Løbende pædagogisk samtale mellem medlemmerne af et klasseteam om klassens pædagogiske behov.		der er behov for dem. Lærerne har fået flere og bedre værktøjer til at håndtere klasser med problemer.
--	---	--	--

Indsatsens organisering

Der nedsættes to arbejdsgrupper for det kommende skoleår til at arbejde med henholdsvis digital dannelse og skriftlighed og AI. Indsatsen omkring projekt faglig trivsel er funderet i udviklingsgruppen, og det samme er indsatsen med at sikre, at AI-politikken implementeres.

Indsatsområde	Plads til forskellighed - Evaluering
Skoleår	2024-2025 Et kommunalt indsatsområde der har ændret fokus i det kommende skoleår.
Afdeling	Folkeskolen

Problemafkłaring

Vi er ikke helt i mål med at udarbejde den endelige rammesætning for inkluderende undervisning og inkluderende klassefællesskaber for alle elever hos alle personaler i folkeskolen. Denne udarbejdes igennem en dialogisk proces. Den del af rammesætningen, der ligger fast, er endnu ikke færdigimplementeret hos alle personaler.

Vi mangler, at værktøjerne til at inkludere alle børn forankres hos alle – herunder pædagogisk værtskab og Low Arousal.

Vi observerer, at børnefællesskaber er udfordret af et individfokus

- Herunder af et til tider stærkt forældrefokus på eget barn fremfor eget barn i fællesskabet, ligesom vi ser et voldsomt øget forældreønske om diagnosticering af børn med det formål at ens eget barn skal have ekstrahjælp/ressourcer for at kunne blive så dygtig, som det kan.

Formål med indsatsen - ønsket forandring

Skolens personale arbejder kontinuerlig, systematisk og reflektorisk med styrkelsen af inkluderende læringsmiljøer for alle skolens elever. Vi har en fælles forståelse med samme brede tilgang til eleverne og et samstemt børnesyn: Børn gør det bedste de kan. Dem der kan gøre noget andet, er de voksne – herunder også forældrene.

Medarbejderne tager fat i RCs action cards, når de observerer tegn på, at der er brug for at iværksætte særlige forebyggende indsatser.

Vi ønsker, at eleverne oplever, at de har medbestemmelse i undervisningen, da medbestemmelse danner grobund for oplevelse af inklusion i undervisningen og klassefællesskabet. Når vi taler medbestemmelse, taler vi om medbestemmelse på både form og indhold.

Vi ønsker forebyggende sager i RC fremfor indgribende – dette, da dette også er en indikator for, hvordan vi lykkes med skabe inkluderende undervisning og fællesskaber, hvor alle børn kan være med. At vi kan arbejde forebyggende fremfor indgribende, er således også en indikator for, om vi på SAG medvirker til en stigende segregering på skoleområdet.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
Kompetenceløft inden for Low Arousal og pædagogisk værtsskab – herunder relationsarbejde En fælles forståelsesramme af tidens børne- og ungekarakter- og børn og unge i fællesskabet – også i forældregruppen	Skolens personale arbejder kontinuerlig, systematisk og reflektorisk med styrkelsen af inkluderende læringsmiljøer for alle skolens elever. Vi har en fælles forståelse med samme brede tilgang til eleverne og et samstemt børnesyn: Børn gør det bedste de kan. Dem der kan gøre noget andet, er de voksne – herunder også forældrene.	2024-2025	Der arbejdes med aktionslæring i forhold til det inkluderende læringsfællesskab - hvilket også betyder, at eleverne er med på og i at definere forandringsmålene for aktionslæringsforløbene. Børnene er altså inddraget i planlægningen af de ønskede forandringer. Alle børn har oplevede deltagelsesmuligheder hos alle læringspersonaler (kan måles konkret i elevtrivselsundersøgelsen ved spørgsmålene om elevmedbestemmelse) -> Dette skal medføre hovedsagelig forbyggende indsatser via RC. Medarbejderne har opnået et større fælles vidensgrundlag om tidens børn og har fået fælles værktøjer til at skabe inkluderende undervisning for alle skolens børn. Effekten på længere sigt er bedre score/fortsat god score inden for spørgsmålet om tillidsfuldt samarbejde imellem kollegaerne. <u>Status og evaluering:</u> <i>Alle årgange fra 3.-6. har arbejdet med formen aktionslæring med formålet at skabe/sikre inkluderende læringsmiljøer i alle klasser på mellemtrinnet.</i> <i>Ved optælling kan vi se, at vi til stadighed har flere forebyggende indsatser end indgribende RC.</i> <i>Vi har i dette skoleår haft workshop om ADHD, LGBT+, praksisfaglighed som</i>

	Oplevet elevmedbestemmelser, da medbestemmelse danner grobund for oplevelse af inklusion i undervisningen og klassefællesskabet.		<i>undervisningsdifferentiering, Frejaskolen om Autisme, Den metakognitive tankegang og løbende RC-konferencer med sparring omkring tidens (og skolens) børn: Scoren inden for det tillidsfulde samarbejde imellem kollegaer er steget fra 5,7 til 5,9.</i> <i>Hvad tager vi med ind i mangfoldige børnefællesskaber: Vi arbejder fortsat med aktionslæring som metode for arbejdet med klasseledelse og det gode læringsmiljø</i> <i>Vi arbejder fortsat med at øge det fælles vidensgrundlag om eksemplarisk arbejde med tidens børn og unge.</i>
At vores tilgængelige action cards for diverse pædagogiske udfordringer i klasser anvendes	Medarbejderne tager fat i RCs action cards, når de observerer tegn på, at der er brug for at iværksætte særlige forebyggende indsatser.	2024-2025	RCs action cards udarbejdes og gøres tydeligt tilgængelige -> kan konkret måles igennem RC-folkene, som er en del af at bringe actions cardsne i spil. <u>Status og evaluering:</u> <i>Vores Action Cards har været bragt på banen flere gange af RC i forbindelse med konkrete, relevante elevsager og situationer.</i> <i>Hvad tager vi med ind i mangfoldige børnefællesskaber: Vi anvender fortsat vores Action Cards når relevant</i>

Indsatsens organisering

Indsatsen omkring det kontinuerlig, systematisk og reflektorisk arbejde med styrkelsen af inkluderende læringsmiljøer er organiseret igennem 4 tirsdagsmøder i løbet af skoleåret - et opstartsmøde og tre efterfølgende sparringsmøder, hvor det sidste møde også fungerer som afslutning. Møderne er styret af konsulent og har ledelsesdeltagelse af repræsentant for folkeskoleledelsen samt sangskoleledelsen. Ud over dette ligger der imellem de 4 tirsdagsmøder sparringsmøder, hvor den detaljerede refleksion og sparring samt kollegiale supervision foregår. Disse er styret af samme konsulent. Alt sparring foretages med udgangspunkt i undervisningsobservationer via videooptagelser af egen undervisning.

Action Cards er udarbejdet af RCs medlemmer (inklusionspædagoger, skolepædagoger samt LKT-lærere). Cardsne er gennemgået for alle personaler og bringes efterfølgende i spil af inklusionspædagogerne, skolepædagogerne, LKT-lærerne samt ledelsen, når udfordringer opstår. At gennemgå cardsne er ikke en enkeltstående begivenhed, men en kontinuerlig. Således gennemgås cardsne 2 gange årligt.

Link til indsatsens detaljerede handleplan

Link til den kommunalt pålagte forandringspla: [Plads til forskellighed -Forandringsmodel - 24-25 -ledelsens .docx](#)

Fokusområde	Mangfoldige børnefællesskaber (Politisk besluttet)
Skoleår	2025-2028
Afdeling	Folkeskolen

Problemafklarung

For mange elever segregeres til specielle skoletilbud og foranstaltninger i Københavns Kommune.

Formål med indsatsen

Formålet er at indrette og organisere undervisningen og læringsmiljøet i folkeskolerne i Københavns Kommune, således at flere elever kan indgå og forblive i det almene skoletilbud.

Her på SAG vil vi primært fokusere på **at give deltagelsesmuligheder for alle vores elever** ved at:

- Kvalificere lærernes kompetencer indenfor undervisningsdifferentiering, klasseledelse, co-teaching, almen- og specialpædagogik
- Øge elevernes motivation for læring, bl.a. igennem øget anvendelse af praksisfaglig undervisning

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Co-teaching Vi afsætter ressourcer svarende til 2 årsværk mhp. at øge muligheden for Co-teaching, herunder holddeling Vi skal genbesøge definitionen og metoderne for co-teaching og denne undervisningsforms muligheder i samarbejde med relevant kompetencecenter Vi vil gennem co-teaching arbejde med kollegaobservation for at man som kollega ser, hvordan kollegaer i teamet har fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever, understøttelse af elevernes følelse af mestring og selvregulering	• at øge mulighederne for differentieret og varieret undervisning - også med henblik på fagligt løft/boost • at skabe mere ro og tid til læring • at give mulighed for små særligt tilpassede indsatser/differentieret undervisning • at øge mulighederne for praksisfaglighed i alle fag på alle årgange, således at undervisningen har varierede arbejds- og udtryksformer	2025-2026	Tegn: En forbedring i elevernes tilbagemelding på spørgsmålet fra elevtrivselsundersøgelsen. "Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro" (3. klasse: Kan du koncentrere dig i timerne?). 3. klasse 24-25: 9% nej, 44% ja nogle gange, 48% ja for det meste 4.-9. klasse: 5% aldrig, 17% sjældent, 43% en gang imellem, 32% tit, 3% meget tit Tegn: Øget elev- og læreroplevelse af muligheder for differentieret og varieret undervisning, herunder øgede muligheder for at arbejde praksisfagligt Evaluering: <i>Ledelsen monitorerer hvilken effekt co-teaching har i forskellige klasser og årgange igennem tæt følgeskab igennem undervisningskvalitetsobservation, elevgruppeinterview og lærerinterview.</i>

RC - Faglig og social systematiseret (samt ved behov) vejledning og sparring til alle årgangsteam og enkeltlærere igennem RC-møder hvert kvartal - Systematiseret faglig/social specifik co-teaching igennem årshjul for indsatser og gennemgang af elevdata (faglig og social) - Konkret inspiration til undervisningsmetoder og værktøjer, der kan udvide eleverne deltagelsesmuligheder - Oprettelse af nyt fagligt fyrtårn i RC med funktion at vejlede, supportere og co-teache igennem en kombination af en praksisfaglig og inkluderende tilgang	- at udvide lærernes viden/kompetencer/metoder/værktøjer til at give alle elever deltagelsesmuligheder (herunder elever med diagnoser, ordblindhed, matematiske vanskeligheder m.v.) - at medvirke til rettidigt at identificere relevante undervisningsbehov og –differentiering på baggrund af elevdata (faglig såvel som socialt) - at sammen med lærere tilrettelægge særlige forløb for dataudvalgte elevgrupper inden for hele det faglige spektrum - at vi har en undervisningsplan for de 10% fagligt svageste – herunder for undervisningsdifferentiering	2025-2026	Tegn: At RC arbejder primært forebyggende fremfor at indgå i enkeltelevsager af indgribende karakter Evaluerig: Konkret optælling af antal af forebyggende og indgribende indsatser – og om RCs årshjul for forebyggende indsatser er gennemført Tegn: At indsatser via RC er afgrænsede med tydelige mål, formål og sluttidspunkt Evalering: Tjek på indsatsplanerne Tegn: At lærerne oplever kvalificeret og rettidig support fra RC - også i forhold til de 10% fagligt svageste elever Evaluerig: Spørgeundersøgelse
Tilpasning af frikvartersaktiviteter At afprøve og afklare nye muligheder for frikvartersaktiviteter (skakklub, strikkehækleklub, læseklub, tegneklub, brætspil, stillegårdsforbedring, aktiviteter i idrætssalene)	- at vores elever har flere tilbud at vælge mellem, når de holder frikvarter - at vores elevers forskellige behov for leg, ro, fordybelse og bevægelse i højere grad tilgodeses	2025-2026	- At 80 % af eleverne fra 3.-9. klasse er glade for deres skole - At mindst 80% af eleverne glade for deres klasse - At alle elever kan lide pauserne i skolen 24-25: Kan du lide pauserne i skolen? 2% nej, 23% ja lidt, 75% ja meget

Praksisfaglig undervisning • at vores kompetencecenter systematiseret indgår i i planlægning af undervisning på flere årgang og i flere fag samt tværfagligt (primært 3.-4. og 7.-8. årgang) • at kompetencecenteret udøver konkret inspiration til undervisningsmetoder og værktøjer, der kan udvide eleverne deltagelsesmuligheder	• at praksisfaglighed indgår i alle fag på alle årgange, således at undervisningen har varierede arbejds- og udtryksformer • at den praksisfaglige undervisning er medvirkende til at øge motivationen, meningsdannelsen og skabelsen af resonans i eleverne	2025-2026	• Fire praksisfaglige undervisningsvogne fremfor en, som er i gang hver dag – og at vi ikke kan følge med på opfyldning • At mindst 60% af eleverne svarer, at lærerne hjælper med at lære på måder, som virker godt • At vi ser en forbedring inden for spørgsmålet i elevtrivselsundersøgelsen: <i>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere</i>
---	---	------------------	---

Pædagogisk værtsskab At fortsætte Lykke-projektet på 3. årgang, der bl.a. indebærer aktionslæring, videoobservationer og refleksionssamtaler over det pædagogiske værtsskab At ledelsen skaber overblik over hvordan projektet omkring pædagogisk værtsskab i gymnasiet kan overføres til vores udskoling, så det kan startes op med lærerne i skoleåret 26-27 At udbrede og forankre anvendelsen af metoderne GDDG og brain-book-buddy-boss igennem et genbesøg på et tirsdagsmøde, hvor der også gives tid til at alle årgangsteam indgår aftaler om, hvordan de anvender disse to metoder allerede i løbet af skoleåret 25-26	• at øge lærernes muligheder og kompetencer for at skabe ro i klassen (jf. Elevtrivselsundersøgelsen) • at alle lærere arbejder med elementerne kontrakt, ankomst, forløb og afslutning – og reflekterer over eget og kollegaernes virke indenfor pædagogisk værtsskab • at elever hos alle lærere i alle klasserum møder genkendelig visuel struktur og dermed kender forventningen til, hvad de skal gøre i undervisningen • at alle elever ved hvordan de både kan give og modtage faglig støtte og hjælp i al undervisning	2025-2026	En forbedring indenfor spørgsmålene i elevtrivselsundersøgelsen: <i>Kan du koncentrere dig i timerne?</i> <i>Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro</i>
Indsatsens organisering: Ledelsen fungerer som tovholder og monitor på fokusområdet. Fokusområdet er også en del af folkeskolens strategiske program.			

Indsatsområde	Rekruttering til 3. klasse
Skoleår	2024-2026
Afdeling	Folkeskole og sangskole

Problemafkklaring

Sankt Annæ Gymnasium har igennem de seneste 5 år oplevet et fald i antal ansøgere til 3.klasse. Der er særligt behov for at øge antallet af kvalificerede drenge, der søger ind i 3. klasse.

Formål med indsatsen

Mål: At have tilstrækkelig god og kvalificeret ansøgermasse at optage drenge og piger på.

Delmål: At få et godt samarbejde med de afgivne skoler og iværksætte konkrete tiltag, som tiltrækker flere kvalificerede ansøgere.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
Udbygge samarbejdet med skolerne om indstilling af elever	At vi får flere skoleindstillede ansøgere til 3.klasse end i 23/24	Vinter 2024-2025	At der er afprøvet en ny indstillingsmodel. <i>Ny model (tydeligere kommunikation og tilbud om at rekvirere sangprøve ude på skolerne) er afprøvet, men den gav desværre ikke flere skoleindstillede ansøgere.</i>

Øge synligheden af det attraktive ved at gå i skole på SAG	At vi får flere ansøgere til 3. klasse end i skoleåret 2023/2024	Løbende	At SAG er mere synlig på søgeportaler og SoMe. <i>Diverse tiltag (øget annoncering på Poltikens netavis og opslag på SAG's facebook) gav desværre ikke flere privatindstillede ansøgere.</i>
Nytænke besøgsdagen	At overbevise børn og forældre om at vælge SAG	November	At besøgsdagen er mere involverende for de deltagende børn. <i>Besøgsdagen blev flyttet til januar og blev mere værkstedsorienteret. Men antallet af besøgende steg ikke.</i>
Mere målrettet kommunikation og information	At børn og forældre bliver grundigt og rettidigt informeret om SAG og korene	Optagelsesperioden	At børn og forældre føler sig tilstrækkeligt informeret om skolevalget <i>Vores info-materiale blev suppleret med en tydelig information til forældrene om det skole- og kortilbud, de takkede ja til.</i>
Forsøg med sangklasse fra 0. kl.	At starte en sangklasse på en lokal folkeskole, således at vi sikrer en fødekæde og at børne i oplever et stort skoleskift	August 2025	At sangklassen starter. At hele klassen overflyttes til SAG fra 3. klasse <i>En børnehaveklasse med sang starter på Skolen i Sydhavnen 12. august 2025</i>

Indsatsens organisering

Tovholdere: MH (optagelsesforløb og 0.kl.) og MWK (besøgsdag og synlighed)

Styregruppe: Folkeskolens ledelse og korlederne

Alle sanglærerne bliver involveret i optagelsesprøverne.

Alle folkeskolelærerne bliver involveret i besøgsdagene.

Fokusområde	Børnehaveklasse
Skoleår	2025-2026 2026-2027 2027-2028
Afdeling	Folkeskolen og sangskolen

Problemafkłaring

Gennem de senere år har antallet af ansøgere til 3. klasse været faldende, og i 2025 er antallet af kvalificerede drenge til optagelse i 3.klasse faldet så drastisk, at skolen nu ikke har drenge nok til 3.klasse fra august 2025 i forhold til at fremtidssikre skolens drengekor, Københavns Drengakor.

Til gengæld har skolen oplevet en meget stor søgning til den kommende børnehaveklasse, som fra august 2025 starter i samarbejde med Skolen i Sydhavnen. Der er været i alt 212 ansøgere til én børnehaveklasse, heraf 91 drenge. De fleste ansøgere var fra lokalområdet. Af de mange ansøgere optager skolen 14 drenge og 12 piger i den nye børnehaveklasse.

Vi ønsker derfor at arbejde på at starte børnehaveklasser op to andre steder i byen og på sigt gøre ordningen permanent.

Formål med indsatsen

Ved at optage elever allerede fra børnehaveklasse på endnu to distriktsskoler i byen kan SAG's grundskole styrke sit rekrutteringsgrundlag og samtidig gøre tilbuddet mere attraktivt for en bredere elevgruppe end i dag. Ligeledes vurderes det, at projektet kan bidrage til at skabe større chancelighed for optagelse på SAG for alle kommunens børn, uanset økonomisk og kulturel baggrund.

At gentage pilotprojektet med opstart fra børnehaveklasse i endnu to områder af byen vil sikre, at det gode tilbud om sang som en del af skolegangen bliver umiddelbart tilgængeligt for endnu flere af byens børn. Samtidig vil det være en fremtidssikring af SAG's sangskole, som har oplevet faldene søgetal til 3. klasse gennem de sidste 5-6 år.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Pilotprojektet på Skolen i Sydhavnen	At gennemføre pilotprojektet som beskrevet i budgetnotatet og i undervisningsplanen.	2025-2026 – børnehaveklasse 2026-2027 – bh.kl. og 1. kl. 2027-2028 – bh.k. 1. kl. og 2. kl.	At eleverne udvikler sig musikalsk og sangligt, og at alle børnene i den første klasse overflyttes til SAG fra 3.klasse i august 2028
Oplæg til politisk vedtagelse	At udarbejde et oplæg til vedtagelse i BR om oprettelse af børnehaveklasser to nye steder i byen. At arbejde på at gøre ordningen permanent.	2025 2026-2027	At BR tager beslutning om at afsætte midler til strategien. At den løbende evaluering af projektet positivt underbygger strategien, så der kan træffes beslutning om at gøre ordningen permanent
Oprettelse af endnu et sangklasseforløb på en anden distriktsskole i byen	At starte en gentagelse af pilotprojektet i et andet område af byen	2026-2027 – børnehaveklasse I årene derefter starter nye børnehaveklasser på samme skole	At erfaringerne fra pilotprojektet på SiS fra 2025 sikrer en god og velfungerende oprettelse og gennemførelse af sangklasseforløbet på den nye skole.
Oprettelse af et tredje sangklasseforløb på en anden distriktsskole i byen	At starte en gentagelse af pilotprojektet i et tredje område af byen	2027-2028 – børnehaveklasse I årene derefter starter nye børnehaveklasser på samme skole	At søgningen til alle tre pilotskoleprojekter er så markant, at de overordnede mål om udbredelse af sangskoletilbuddet og om fremtidssikring af SAG opfyldes.
Permanentgørelse af hele indskolingsprojektet	At sangskoletilbuddet er bredt geografisk ud til tre distriktsskoler med forløb fra bh.kl. til 2. klasse på alle tre skoler.	2028	At der er truffet politisk beslutning om at gøre ordningen permanent.

Indsatsens organisering

Overordnet strategi og forhandling: AH og MH i samarbejde med Kate Obeid.

Implementering: MWK og den nye afdelingsleder i sangskolen i samarbejde med skoleledelserne på de tre samarbejdsskoler.

Fokusområde	Et relevant og attraktivt MGK i en musikuddannelsessektor i forandring
Skoleår	2025/2026 og 2026/2027
Afdeling	MGK

Problemafkklaring

Den musikpædagogiske sektor, som MGK er den del af, er i forandring. Udviklingen i Musik- og kulturskolerne går netop nu i retning af bredere tilbud til flere børn. Man har fokus på samarbejder med folkeskoler, udvidelse af kulturskoleprofiler med dækning af flere kunstfag, og dyrkelse af fællesskaber før faglighed. Alt sammen på mange måder en konstruktiv udvikling i en tid, hvor alle, der tilbyder fritidsaktiviteter til børn og unge oplever nedgange og vanskeligheder ved at tiltrække, engagere og vedligeholde deres brugerskarer. På det videregående uddannelsesniveau er flere konservatorier bekymrede for fremtiden med udsigten til faldende ansøgertal særligt inden for visse instrumenter/instrumentgrupper.

Ydermere har MGK på nationalt plan skiftet 'ejer', og skal tilpasse sig en ny driftshverdag i Kulturministeriets departement. I dette kompleks skal MGK Sankt Annæ holde sig ajour, relevant og attraktivt som MGK-tilbud for talentfulde unge musikere og musikskabere.

Formål med indsatsen

Det overordnede formål er at styrke MGK Sankt Annæ i relation til omverdenen og som et relevant og attraktivt led i den musikalske udviklingsvej for unge, herunder

- at afklare og understøtte MGK Sankt Annæ's profil i en sektor i forandring.
- at etablere og styrke institutionelle samarbejder både præ-MGK og på det videregående uddannelsesniveau og på tværs.
- at inspirere til og forankre en udviklingsdialog i lærerstaben, som kan drive en relevant pædagogisk og faglig praksisudvikling.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Udvikling af eksterne samarbejder/netværk	Øget politisk fokus på uddannelsesmæssige fødekæder og talentudvikling inden for musik. Samarbejdsaktiviteter på tværs af institutioner.	2025-2027	At vi i samarbejde med andre musikuddannelsesinstitutioner er lykkedes med at skabe et større politisk fokus. At der er iværksat konkrete aktiviteter på tværs af institutioner.
Tilpasse styringen af MGK til den nye bekendtgørelse	Implementering af nye drifts- og målparametre.	2025-2027	At der er skabt klarhed over nye drifts- og målparametre og evt. konsekvenser for den interne drift. At den interne drift er tilpasset tilsvarende.
Udvikling af Sankt Annæ MGK	Ajourføring af produktionslinjen. Forankring af udviklingsgruppen som aktør i den faglige og pædagogiske udvikling på MGK.	2025-2027	At vi har bidraget til det nationale arbejde vedr. produktionslinjen. At vi har indarbejdet evt. nationale ændringer lokalt. At udviklingsgruppen har opnået legitimitet som initiativtagere til pædagogiske drøftelser i lærerstaben om udviklingen af MGK.

Indsatsens organisering

Indsatser er organiseret primært i MGK-ledelsen (centerleder, afdelingsleder), og hos lærere med koordinatoransvar (klassisk koordinator og udviklingskoordinator for produktionslinjen).
Nogle indsatser forankres i udviklingsgruppen og i lærerstaben.

SAG-kompetencer

Indsatsområde	SAG-kompetencer
Skoleår	2024/2025 og 2025/2026
Afdeling	Fælles

Da det er et to-årigt fokusområde, så er store dele af beskrivelsen enslydende med det oplæg, bestyrelsen vedtog i 2024. Der er tilføjet aktuel status på arbejdet, hvor det giver mening. Der er præciseret et par opgaver i forhold til det fremadrettede arbejde.

Problemafkklaring

Udgangspunktet for arbejdet med at udvikle og tydeliggøre de særlige SAG-kompetencer var en oplevelse af, at der ikke var en tydelig sammenhæng og samspil imellem de almene fag i folkeskolen og gymnasiet og sang- og musikundervisningen i og uden for skoletiden. Det er nødvendigt at styrke skolens profil igennem arbejdet med kompetenceområderne.

I skoleårene 2022-24 er SAG-kompetencerne blevet tydeligt defineret. Der er udarbejdet et kompetencebevis, som beskriver de kompetencer, eleverne bliver undervist i, i deres skoleforløb i både folkeskolen og i gymnasiet. Der blev i skoleåret 23/24 afprøvet forskellige pilotprojektet inden for de 3 kompetencespor i både gymnasie- og folkeskoleafdelingen.

Formål med indsatsen

Det overordnede formål er at styrke skolens profil gennem at skabe sammenhæng og synergi mellem almene fag og musik/sang. Vi ønsker derfor at se, at de almene fag bidrager til skolens profil ved at arbejde bevidst og systematisk på at bibringe vores elever de særlige SAG-kompetencer.

Det systematiske arbejde med SAG-kompetencerne skal gerne vise sig konkret i elevernes undervisning og elevernes evne til at anvende de tilegnede kompetencer, ligesom det systematiske skal komme til udtryk i forbindelse med lærernes individuelle og fælles planlægning af årsplaner og undervisningsaktiviteter.

Det er centralt, at udviklingsarbejdet omkring SAG-kompetencerne kommer helt ud til eleverne, således at eleverne får et indgående kendskab til, kan mestre og er fortrolige med de forskellige kompetencer. Eleverne skal således kunne reflektere over hvilke kompetencer de bruger i en given sammenhæng, og de skal kunne anvende dem velovervejet og aktivt. Eleverne skal opleve en øget sammenhæng og synergi mellem arbejdet med musik- og sangundervisningen og de almene fag og fagene imellem. Arbejdet med implementering af kompetencerne vil i skoleåret 2024/2025 koncentrere sig om 3. og 7. årgang i folkeskolen og om 1. g-årgangen i gymnasiet.

Målet er en gradvis udbredelse og involvering over de næste år. Det er derfor et mål, at arbejdet dokumenteres, så andre kan bygge videre på det.

I skoleåret 2025/2026 udvides arbejdet med SAG-kompetencer til at dække 3. og 4. årgang i folkeskolen og 1. og 2. G i gymnasiet.

Indsatsens aktiviteter - FO

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
Fælles forberedelse i både fag- og årgangsteam på 3. + 7. årgang. Udover mulighederne på de ugentlige teammøder er der foreløbig afsat 2 timer x 3 på fællesmøder i løbet af året.	At arbejdet med SAG-kompetencerne når ud i alle klasser på årgangene og i alle fag. At lærerteamet bevidstgøres og trænes i at italesætte og udvikle kompetencerne hos deres elever. At lærerteamet planlægger mindst én fordybelsesuge, hvor omdrejningspunktet er udvalgte SAG-kompetenceelementer. At den enkelte faglærer har afviklet mindst ét undervisningsforløb med inddragelse af udvalgte SAG-kompetenceelementer.	2024-2025	Eleverne på 3. + 7. årgang har oplevet mindst én fordybelsesuge og mindst ét undervisningsforløb i hvert fag, hvor omdrejningspunktet har været elementer fra de særlige SAG-kompetencer. Der laves opsamling og evaluering på teamniveau med deltagelse af udvalget og/eller afdelingsleder. Evaluering: <i>Både 3. + 7. årgang har på 3 tirsdagsmøder haft fokus på status og planlægning af udviklingsarbejdet med SAG-kompetencerne.</i> <i>Både 3. og 7. årgang har i efteråret gennemført en fordybelsesuge, hvor de sociale og fællesskabsskabende kompetencer var i centrum (Fællesskabet + "Fucking flink").</i>

			3. årgang har i stort set alle fag arbejdet med forløb, hvor særligt de kreative og æstetiske kompetencer har været i fokus (fugleprojekt - NT og matematik, superhelte - dansk, matematik, KUK, H&D og billedkunst). 7. årgang har været gennem et danskforløb med Poetry Slam, hvor fokus var på performance og kommunikation. 7. årgang har også i dansk, matematik og naturfag haft et forløb hvor omdrejningspunktet var undersøgende metoder, hvor særligt de innovative kompetencer var i spil. Endelig har der været en tværgående fordybelsesuge på 3. - 7. årgang, hvor alle værksteder havde SAG-kompetencerne som omdrejningspunkt. OBS: Evalueringen med årgangsteams er først planlagt i juni måned.
Fælles efterbearbejdelse i både fag- og årgangsteam	At lærerteamet får viden om, hvad der kan bygges ovenpå/videre på af elementer, som eleverne netop har været præsenteret for og arbejdet med. At den enkelte faglærer vedligeholder og dyrker de frø, der er sået af andre faglærere i deres netop afviklede undervisningsforløb.	2024-2025	Eleverne har oplevet, at arbejdet med kompetenceelementerne i et fagligt forløb videreføres/inddrages i andre fag og forløb. Der evalueres med et fokusgruppeinterview blandt eleverne på henholdsvis 3. + 7. årgang. Evaluering: OBS: Evalueringen med eleverne er først planlagt i juni måned.
Inspirationsoplæg v/ Praktisk-Musisk-Kompetencecenter. Dette sker på 2 tirsdagsmøder for alle lærere og pædagoger.	At give idéer og inspiration til aktiviteter i undervisningsforløb i alle fag, som understøtter arbejdet med det kreative, innovative og æstetiske kompetencespor.	2024-2025	Lærerne tager konkrete idéer med fra inspirationsoplæggene ind i deres undervisning og oplever værdi herved. Der evalueres på teamniveau med deltagelse af afdelingsleder. Evaluering: KC har afviklet 2 tirsdagsmøder, hvor alle lærere arbejdede med praksisfaglige metoder og udtryksformer. Efterfølgende er inspirationen blevet omsat til diverse aktiviteter i undervisningen. Dette kommer bl.a. til udtryk i øget

			<i>materialeforbrug, lån af praksisfaglig-vognen og diverse udstillinger i fællesområderne.</i> <i>På baggrund af udstillingerne vurderes det, at det har været en god arbejdsmetode og overordnet tankegang at arbejde med i de humanistiske og mere praksisorienterede fag.</i>
Demokratidag d. 12. september.	At give indsigt i demokratiske spilleregler og få valgt elevrødder til folkeskolens elevråd på en fælles valgdag.	2024-2025	Der har været fokus på fællesskab og demokrati i alle klasser, ligesom der er valgt elevrødder i alle klasser. Evaluerig: <i>Der var i alle klasser fokus på demokratiske processer og de gode valg i alle klasser på dagen. Der blev både valgt elevråd til mellemtrin og udskoling og begge elevråd har været velfungerende.</i>
Overlevering af erfaringer ved skoleårets afslutning/start	At erfaringerne fra årets arbejde med SAG-kompetencerne på 3. + 7. årgang breddes ud til næste skoleårs 3. + 7. årgang. At arbejdet med SAG-kompetencerne afspejler sig i årgangenes årsplaner.	2025-2026	Det er synligt i årsplanerne, at der indgår forløb, som indtænker SAG-kompetencerne, ligesom der anvendes formuleringer og begreber, som fremhæver at der er fokus på kompetenceudviklingsarbejdet. Der evalueres på teamniveau med deltagelse af afdelingsleder.
Fælles forberedelse i både fag- og årgangsteam på 3.+4.+7.+8. årgang Udover mulighederne på de ugentlige teammøder er der foreløbig afsat 2 timer x 3 på fællesmøder i løbet af året.	At arbejdet med SAG-kompetencerne når ud i alle klasser på årgangene og i alle fag At lærerteamet bevidstgøres og trænes i at italesætte og udvikle kompetencerne hos deres elever. At lærerteamet planlægger mindst én fordybelsesuge, hvor omdrejningspunktet er udvalgte SAG-kompetenceelementer. At den enkelte faglærer har afviklet mindst ét undervisningsforløb med	2025-2026	Eleverne på 3.+4.+7.+8. årgang har oplevet mindst én fordybelsesuge og mindst ét undervisningsforløb i hvert fag, hvor omdrejningspunktet har været elementer fra de særlige SAG-kompetencer. Der laves opsamling og evaluering på teamniveau med deltagelse af udvalget og/eller afdelingsleder.

	inddragelse af udvalgte SAG-kompetenceelementer. (jf. folkeskolens strategiske program).		
Fælles efterbearbejdelse i både fag- og årgangsteam	At lærerteamet får viden om, hvad der kan bygges ovenpå/videre på af elementer, som eleverne netop har været præsenteret for og arbejdet med. At den enkelte faglærer vedligeholder og dyrker de frø, der er sået af andre faglærere i deres netop afviklede undervisningsforløb.	2025-2026	Eleverne har oplevet, at arbejdet med kompetenceelementerne i et fagligt forløb videreføres/inddrages i andre fag og forløb. Der evalueres med et fokusgruppeinterview blandt eleverne på henholdsvis 3.+4.+7.+8. årgang.
Inspirationsoplæg v/ Praktisk-Musisk-Kompetencecenter. Dette sker på 2 tirsdagsmøder for alle lærere og pædagoger.	At give idéer og inspiration til aktiviteter i undervisningsforløb i alle fag, som understøtter arbejdet med det kreative, innovative og æstetiske kompetencespor. (jf. folkeskolens strategiske program).	2025-2026	Lærerne tager konkrete idéer med fra inspirationsoplæggene ind i deres undervisning og oplever værdi herved. Der evalueres på teamniveau med deltagelse af afdelingsleder.
Demokratidag d. 4. september.	At give indsigt i demokratiske spilleregler og få valgt elevrødder til folkeskolens elevråd på en fælles valgdag.	2025-2026	Der har været fokus på fællesskab og demokrati i alle klasser, ligesom der er valgt elevrødder i alle klasser.
Overlevering af erfaringer ved skoleårets afslutning/start	At erfaringerne fra årets arbejde med SAG-kompetencerne på 3. + 7. årgang bredes ud til næste skoleårs 3. + 7. årgang. At arbejdet med SAG-kompetencerne afspejler sig i årgangenes årsplaner.	2026-2027	Det er synligt i årsplanerne, at der indgår forløb, som indtænker SAG-kompetencerne, ligesom der anvendes formuleringer og begreber, som fremhæver, at der er fokus på kompetenceudviklingsarbejdet. Der evalueres på teamniveau med deltagelse af afdelingsleder.

Indsatsens aktiviteter - GYM

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
Udforme det endelige metrokort med stationer på de to spor: <i>Spor 1: Performance og kommunikation</i> <i>Spor 2: Spor: Det sociale og fællesskabende.</i> Dokumentation og beskrivelse af indsatsen på hvert stop. Afvikle aktiviteterne på de forskellige metrostop.	• At eleverne får løftet kompetencerne på de to spor. • At de involverede faglærere er klædt på til at lave indsatsen – inkl. metaniveauet. • At klassens andre lærere bliver informeret om de kompetencer eleverne har med sig, så de kan arbejde med dem i det daglige	Skolestart 2024 + løbende aktiviteter i løbet af skoleåret 2024-2025.	Metrokortet er en integreret del af elevernes 1g-undervisning. De forskellige stationer er tydelige for eleverne. Eleverne oplever sammenhæng mellem de forskellige indsatser og har fået løftet kompetencerne på de to spor. <i>Metrokortet med alle stationer er gennemført i alle 1.g klasser. Elevevaluering følger.....</i>
Planlægge og afvikle fælles oplæg om kropssprog og performance for alle elever + lærere 1g med eksterne oplægsholder. (Jesper Bergstrøm) <i>Spor: Performance og</i>	At spor 1 skydes i gang med et fælles arrangement. Alle involverede bliver præsenteret for og arbejder med den fælles indsats. Eleverne lærer om vigtigheden af kropssprog, lærerne blive klædt på til at inkorporere kompetencen i de kommende metrostop og generelt i fagene.	Oplæg afvikles september 2024	Eleverne er blevet bevidste om vigtigheden af kroppen i lærings- og sociale situationer. 1.g-lærerne har fået introduktion til kropssprog, som omsættes på metrostop og i den almindelige undervisning (ved præsentationer,

kommunikation	Stationer som bygger videre på det fælles oplæg: • Cha-cha-cha opvisning i idræt • 1.g-kor til forældreaften • Sangskrivningsprojekt i engelsk • Taleskrivning i dansk • Videoaflevering i matematik		oplæg osv.). <i>Elevernes oplevelse afventer evaluering</i> <i>Alle 1.g lærere har fået en introduktion til arbejdet med kommunikation og performance på pædagogiske dage, med der er nok behov for yderligere efteruddannelse.</i>
Planlægge fælles rammer om og materiale til arbejdet med og præsentation af gruppedannelse. <i>Spor: Det sociale og fællesskabende</i>	• At eleverne får kendskab til forskellige roller i samarbejdssituationer: tænkeroller, sociale roller og handleroller. At de kommer til at arbejde med de forskellige roller– og kommer til at forstå egne styrker og svagheder i samarbejdssituationer. • At alle 1.g-lærere får kendskab til rammer for gruppedannelse og rollefordeling i gruppe- og projektarbejde.	2024-2025	Eleverne har fået øget bevidsthed om forskellige roller i samarbejdet med andre – og kan omsætte kendskabet til gruppedannelsesprocesser i den daglige undervisning. <i>Afventer evaluering</i> Lærerne i 1.g er klædt på til at strukturere samarbejdssituationer med udgangspunkt i de præsenterede modeller – og har i vist omfang integreret modellerne i undervisningen. <i>Lærerne er introduceret til grupperoller på pædagogiske dage og har arbejdet med øvelse i samarbejde og grupperoller – en øvelse som også indgår i de obligatoriske læringsmoduler, som alle elever undervises i. Arbejdet med grupperoller skal implementeres i teamarbejdet om den enkelte klasse.</i>

Sikre klare rammer for teamets rolle i implementering af kompetencerne hos eleverne.	At der er klare rammer for, hvordan teamet sikrer og koordinerer, at elevernes (nye) kompetencer kommer i spil i undervisningen	2024-2025	Der er lavet aftaler og afviklet forskellige indsatser i de enkelte fag med udgangspunkt i elevernes kompetencer og årets oplæg og stationer. <i>Dette er et fokus, der skal arbejdes videre med i det kommende skoleår</i>
Arbejde videre med det 3. spor: « <i>Det kreative, det innovative og det æstetiske</i> ».	At eleverne introduceres til de overordnede processer i det kreative/innovative, som udvikles i stationsarbejdet i 2.g	2024-2025	Eleverne har mindst en gang arbejdet med strukturerede kreative/innovative processer. <i>Novelleskrivning i 1.g</i> <i>Der arbejdes pt. på at udvikle forløb til 2.g inden for dette spor.</i>
Planlægge metrokort og indsatser for 2g (2025-26)	At der ligger en plan for det videre arbejde med stationer og kompetencer i 2.g.	2024-2025	Der er et metrokort for 2.g. <i>Arbejdet er pt. under udvikling</i>
Planlægge metrokort og indsatser for 3.g	At der ligger en plan for det videre arbejde med stationer og kompetencer i 2.g.	2025-2026	
Implementere rammerne for 2.g	At indsatser i 2.g implementeres og udføres.	2025-2026	
Visualisering af metrokort og kompetencer	At der udvikles en digital visuel model, hvor der kan klikkes på stationerne for at se indhold og formål. Der skal både være et elevrettet og et lærerrettet niveau.	2025-2026	Der skal foreligge en visuel model for kompetencearbejdet inden udgangen af 2025-2026.

Indsatsens organisering

Der er en styregruppe for projektet som fortsætter. I gruppen er tre lærere fra hver afdeling og en ledelsesrepræsentant for hver afdeling. Styregruppen følger projektet og medvirker til evalueringer og efterfølgende justeringer. Den konkrete implementering af projektet køres afdelingsvist.

STRATEGISK PROGRAM FOR Sankt Annæ Gymnasium – folkeskoleafdelingen

Skolens målsætninger

Mål for elevernes faglige og sociale læring:

- At vores elever i det samlede gennemsnit for de bundne prøver præsterer 0,4 karakterpoint højere end forventet. (jf. [Udvikling i karaktergennemsnit målt op imod socioøkonomisk reference](#))
- I social trivsel skal vi fortsat ligge over det nationale gennemsnit. (jf. [Vores tal for social trivsel og landsgennemsnittet](#)). Vi ønsker at ligge stabilt 0,2 point over landsgennemsnittet.

Konkret giver det os disse mål:

Nationale overgangstest:

Vores mål for elevernes faglige resultater i nationale test i matematik skal være, at vi gennemsnitlig har

- 11 % elever i andelen af de allerdygtigste elever (hvor nogle så også tæller med i de gode elever)
- 85% elever i andelen de gode elever
- 0 % elever i andelen af de dårligste elever

Vores mål for elevernes faglige resultater i nationale test i læsning er, at vi gennemsnitlig har

- 30% elever i andelen af de allerdygtigste elever (hvor nogle så også tæller med i de gode elever)
- 88% elever i andelen af de gode elever
- 0 % elever i andelen af de dårligste elever

Afgangsprøver:

At gennemsnittet i dansk læsning er mindst	8
At gennemsnittet i dansk skr. fremstilling er mindst	8
At gennemsnittet i matematik med hjælpemidler er mindst	8,5
At gennemsnittet i matematik uden hjælpemidler er mindst	8
At andelen af elever, der får karakter under 02 – uanset fag – må højst være	2,5%*

(* svarer til 2 elever på en afgangsårgang)

Ovenstående har vi udvalgt specifikke områder, da vi her ser særlige grunde til at blive bedre. Generelt ønsker vi, at vores elever i det samlede gennemsnit for de bundne prøver skal præstere 0,4 karakter bedre end det forventelige. (jf. [Udvikling i karaktergennemsnit målt op imod socioøkonomisk reference](#)).

Mål for elevernes sociale læring: (måltal for trivsel og kort beskrivelse):

- at 80 % af eleverne fra 3.-9. klasse er glade for deres skole (og dermed ikke får ondt i maven og er bekymrede for at blive til grin)
- at mindst 80% af eleverne i 3.-9. klasse er glade for deres klasse
- at mindst 60% af eleverne svarer, at lærerne hjælper med at lære på måder, som virker godt (konkret spørgsmål fra trivselsmålingen)
- at trivselsindikatoren 'Ro og orden' ligger på mindst 3,8
- at mindst 40% af eleverne svarer, hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro

Mål for elevernes fravær

Ligeledes vil vi gerne opnå et generelt elevfravær på under 6%. (jf. [Udvikling i elevfravær i grundskolen](#)) Vi arbejder endvidere for, at højst 16% af vores elever har et elevfravær på over 10%.

Begrundelse for mål (træk bl.a. på skolens selvanalyse og evt. BUU/nationale mål)

Vi ønsker naturligvis, at vores elever får gode resultater – hvilket også er forventeligt ift. vores elevers socioøkonomiske baggrund. Vi ligger allerede på et fagligt højt niveau. Dette både når vi ser på andelen af elever, som ligger i den bedste kategori i de nationale overgangstest, når vi kigger på karaktergennemsnittet for afgangsprøverne, og ikke mindst andelen af elever, som får 10 og derover. Derfor finder vi det særdeles relevant at fokusere på de elever, der ligger fagligt lavest - vi stræber efter at hæve bunden frem for toppen.

Kigger vi overordnet på alle vores resultater i alle undersøgelsesområderne i hele skoleledelsesuddannelsens analyser, ser vi mere ind i, at det er i læringsmiljø vi skal skabe en forandring og ikke inden for vores elevresultater. Til gengæld tror vi også på, at netop forandringer i læringsmiljø og undervisningens kvalitet igennem højere selvregulering og tydelig oplevelse af mestring kan forbedre faglige og sociale elevresultater.

Ligeledes tror vi på, at elevernes motivation øges af, at de har en god fornemmelse af deres egen mestring samt bl.a. af flere praksisfaglige undervisningsaktiviteter i alle fag. En anden vej til øget motivation og øget læring er en bedre og roligere undervisningsramme, der giver deltagelsesmuligheder for alle elever.

Øget motivation for læring, god oplevelse af egen mestring, gode deltagelsesmuligheder og et godt mangfoldigt børnefællesskab for alle elever, mener vi kan mindske elevfraværet.

I forhold til social trivsel i skolen, så hører vi fra lærere i forbindelse med dialoger om inklusion og mangfoldige børnefællesskaber, at de møder et metodeloft i forhold til, hvordan de hjælper alle elever med læring. Derfor ser vi, at vi, bl.a. på baggrund af analyserne i området Professionelle Læringsfællesskaber, skal i gang med at udfordre vores lærerteams på refleksioner over fagdidaktik, undervisningsdiff. og undervisningsmetoder.

Metodeloftet har også brug for at blive hævet i forhold til, at vores lærere ad åre finder det sværere at skabe ro i klasserne, hvilket stemmer overens med elevernes besvarelse i den nationale trivselsmåling.

Ud over det, taler alle vores mål ind i vores børnesyn om, at børn gør det bedste, de kan. Dem, der kan gøre noget andet, er de voksne.

Hvilke grupper af elever er målsætningerne især relevante for?

Både de faglige og sociale mål er relevante for alle vores elever uanset årgange.

Vi har særligt fokus på fagligheden i børnenes opstart på skolen, hvor vi arbejder med screening og boost af de fagligt svageste i dansk og matematik.

Vi har særligt fokus på matematik i overgangen fra matematik med tal til matematik med ord (3.-4. Klasse), hvor vi arbejder med systematiseret klassekammerathjælp.

Vi skal have særlig fagligt fokus på vores 6. årgang, hvor vi ser den højeste andel dårligste i både dansk og matematik i de nationale overgangstest.

Vi har særligt social fokus på etablering af gode klasse- og læringsmiljøer på 3. årgang, hvor eleverne er nystartede på skolen.

I forbindelse med overgangen mellem mellemtrin og udskoling, hvor vores elever skifter lærerteam, har vi afsat ekstra ressourcer til klasselærerfunktionen, således at der er ekstra tid til opfølgning på klasse- og læringsmiljø, ligesom vi arbejder med feedbacksamtaler til alle elever i udskolingen.

Hovedindsatser fordelt over tid

- Skoleåret 2025/2026: [Forandringsmodel SAG - 25-26](#)
- Skoleåret 2026/2027: [Forandringsmodel SAG – 26-27](#)
- Skoleåret 2027/2028: [Forandringsmodel SAG – 27-28](#)

Undervisningskvalitet - nødvendige indsatser for at kunne indfri mål

Følgende indsatser vedr. undervisningskvalitet skal iværksættes:

- Udbrede og forankre anvendelsen af metoden GDDG og brain-book-buddy-boss, således at elever hos alle lærere i alle klasserum møder genkendelig og visuel struktur og dermed kender forventningen til, hvad de skal gøre i undervisningen, ligesom alle elever ved hvordan de både kan give og modtage faglig støtte og hjælp i al undervisning.
- Anvende praksisfaglighed og arbejde med SAGs profilkompetencer i alle fag på alle årgange, således at undervisningen har varierede arbejds- og udtryksformer, og dermed også giver flere forskelligartede deltagelses- og løsningsmuligheder. Praksisfaglighed i alle fag er på baggrund af forskning udpeget til at virke motiverende for eleverne, hvorfor denne form også bør medvirke til mindske uro på baggrund af højere motivation. Ligeledes vurderer vi, at elevernes ideer i højere grad kan komme til udtryk igennem brugen af praksisfaglighed og arbejdet med SAGs profilkompetencer og igennem brugen af deres ideer til løsningsmetoder. Vurderingen er baseret på elevsamtaler.
- Co-teaching skal give eleverne oplevelsen af at kunne arbejde i mindre hold/grupper/værksteder m.v. og ad denne vej få mere ro og tid (også med lærerne) til læring. Dette giver også mulighed for små særligt tilpassede

indsatser/differentieret undervisning og ad denne vej flere deltagelsesmuligheder for alle elever. Co-teaching burde således også medvirke til kortere ventetid på lærerhjælp.

Begrundelse for netop disse indsatser:

Vi begrundet vores indsatser med, at vi gerne vil arbejde med at eliminere følgende udfordringer:

Udfordringerne er, at eleverne på grund af ventetid bliver urolige, hvilket betyder, at de mister fokus og skaber uro i undervisningsflowet. Vi tænker at mindre uro, giver mere tid til læring og undervisning.

Vi vil derfor gerne øge mulighederne for selvregulering og deltagelse i undervisningen ved at arbejde med gennemtrænede og velopøvede systemer som GDDG og brain-book-buddy-boss. Dette for at sikre kulturen, hvor man som elev ved, hvad man helt konkret skal gøre, når man har brug for hjælp til at gå i gang eller komme videre med en faglig opgave.

Vi vil gerne lægge endnu en motivationsfaktor til deltagelse ind i undervisningen i form af praksisfaglighed i alle fag. Dette, da praksisfagligheder giver muligheder for andre erkendelsesveje (resonans), samt skaber variation i undervisningen. Dette skal også medvirke til at løfte den faglige trivsel hos alle elever.

Delmål og tegn på at indsatser er på vej til at lykkes:

- GDDG og brain-book-buddy-boss gennemgås endnu engang på et tirsdagsmøde af RC og alle årgange indgår aftaler om, hvordan de anvender disse to metoder allerede i løbet af skoleåret 25-26
- Vores praksisfaglige fyrtårne er i spil på alle årgange således at de er med til at planlægge konkrete undervisningsforløb i mindst 3 fag, og vores praksisfaglige vogne er så meget i gang, at vi skal indkøbe mindst 6.
- Et delmål/tegn er, at vi opnår bedre resultater inden for spørgsmålet: Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen. (Spørgsmålet indgår i trivselsindikatoren for lav faglig elevtrivsel). Indenfor dette spørgsmål har vi dårligere resultater end nogle af de sammenlignelige skoler, hvilket der ikke er en logisk begrundelse for, hvorfor vi skulle have. Vi vil gerne stabilt tilbage til resultatet fra skoleåret 20/21, hvor 33% af vores elever er enige eller helt enige i, at deres lærere sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Organisatorisk kapacitet: Hvordan sikrer ledelsen ressourcer, rammer og kompetencer til at gennemføre indsatsen?

Vi har allerede mange kompetencer og ressourcer i huset til at sikre indsatserne. Som ledelse skal vi sikre og understøtte en rammesætning, der ikke bare rammesætter informations-/læringsdelen men også rammesætter gennemførsel og evaluering, samt også rammesætter næste skridt ved at bruge aktionslæring som den overlæggende metode.

Vi forventer endvidere fortsat at trække på Charlotttegårdens og Frejaskolens kompetencecenter, samt Familiekurserne for at tilføre vores personale de gode, relevante kompetencer.

Ud over det planlægger vi fra 25-26 med et nyt fagligt fyrtårn, der kan kombinere det praksisfaglige med inklusionsarbejde igennem et kunstnerisk skabende udtryk. Dette, da alle børn ikke nødvendigvis flytter sig fagligt eller socialt igennem samtaler med voksne, men nogle gange igennem arbejde med et konkret produkt. Fyrtårnet arbejder både med kollegaguidning til inkluderende praksisfaglig undervisning, co-teaching og børnegrupperarbejde.

Vi allokerer 7 ugentlige lektioner til alle teams, som skal anvendes til co-teaching på årgangen. Disse kommer ud over den tid vejledere, fyrtårne og inklusionspædagoger allerede har til co-teaching.

Indsatserne skal sættes i gang igennem fælles planlægning og fælles forberedelse, som skemalægges for lærerne.

Faglig pædagogisk ledelse: Hvordan følger og evaluerer ledelsen indsatsen?

Ledelsen indgår aftaler med relevante vejledere og fyrtårne om hvor, hvornår og hvordan indsatserne finder sted – og hvordan der følges op og evalueres på dem. Aftalerne skal differentieres i forhold til teamene, da nogle team har brug for en højere grad af monitorering end andre. Vi vurderer, at kommende 3. årgang, kommende 7. årgang og kommende 6. årgang skal følges tættere end de andre teams.

Aftalerne skal indgås i løbet af august/september 2025.

Ledelsen skal monitorere, hvilken effekt co-teaching har i forskellige klasser og årgange igennem tæt følgeskab igennem undervisningskvalitetsobservation, elevgruppeinterview og lærerinterview. Interviewet fokus skal være, hvorledes kvaliteten af undervisningen oplevedes i henholdsvis lektioner med 1 lærer og co-teaching i samme fag.

Ledelsen skal udarbejde en årsplan for, hvornår og hos hvem vi monitorerer; observerer og interviewer. Planen skal ligge klar ultimo august 2025.

Ansvarlig for indsatsen

- Praktisk Musisk Kompetencecenter – inklusive dets leder – er ansvarlig for indsatsen med praksisfaglighed og inklusion igennem praksisfaglig undervisning
- Lederen af RC er ansvarlig for indsatsen med GDDG og brain-book-buddy-boss sammen med relevante vejledere og lærere.
- Co-teaching er den samlede ledelsen ansvarlige for, da det er vigtigt at alle årgange følges og effekten i forhold til fagligt boost (med blik for de 10% fagligt svageste) samt effekten i forhold til deltagelsesmuligheder for alle elever vurderes igennem ledelsesobservationer. Når der observeres, skal der altså foreligge en form for faglig baseline, som det faglige boost kan vurderes på

baggrund af – der vil være tale om nationale overgangstest, hvor vi skal kunne se at relevante elever flytter sig hensigtsmæssigt - og er skal altså også observeres på om co-teachingen øger deres deltagelsesmuligheder.

Læringsmiljø - nødvendige indsatser for at kunne indfri mål

Følgende indsatser vedr. læringsmiljø skal iværksættes:

- Systematisk relationsarbejde i klasserne om klasseregler/forventninger til læringsmiljø = den kontrakt der indgås mellem lærere og elever. Arbejdet med kontrakten for læringsmiljøet skal sættes kontinuerligt i fokus sammen med skolens værdiregelsæt. En del af det systematiske arbejde skal tale ind i, at vi er en Mindset-skole. Det betyder, at eleverne skal være bekendte med forskellene mellem de forskellige læringsrum (præstation/proces), the power of yet, fejl og deres eget læringspotentiale, samt de mange forskellige behov i det mangfoldige børnefællesskab. Dermed skal kontrakten imellem lærere og elever også kunne rumme, at alle børn ikke mestrer det samme.
- En realisering af arbejdet med pædagogisk værtskab; arbejde med elementerne kontrakt, ankomst, forløb og afslutning. Indsatsen skal afhjælpe udfordringen omkring larm i klassen og lærernes muligheder og kompetencer for at skabe ro i klassen. Indsatsen indeholder videoobservationer på effekt af det pædagogiske værtskab. Videoobservationerne skal følges op af refleksionssamtaler og aftaler om næste tiltag – hele indsatsen skal køre i en aktionslæringsmodel.

Begrundelse for netop disse indsatser:

Vi begrundet vores indsatser med, at vi gerne vil arbejde med at eliminere følgende udfordringer:

Vi ser et fald i trivselsundersøgelsen inden for spørgsmålet 'Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?', hvilket taler ind i en elevusikkerhed omkring det at kunne løse faglige og sociale opgaver med en tydelig oplevelse af mestring.

Vores resultater inden for spørgsmålet 'Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?' ligger vi ikke lunt i svinget i forhold til sammenlignelige skoler. Gennemsnittet for sammenlignelige skoler er for 23/24 79,1%, hvor vi ligger på 77,3%. Vi vil som minimum fremadrettet lægge på eller over gennemsnittet for sammenlignelige skoler. Hvis vores elever har en klarere fornemmelse af deres læreres vurdering af deres fremskridt i skolen, tror vi også på, at der vil være mere ro i undervisningen.

Vi ser ligeledes et fald på 3% i spørgsmålet om, hvorvidt lærerne hjælper eleverne med at lære på måder, som virker godt.

En andet spørgsmål i trivselsundersøgelsen, hvor vi kategoriserer vores elevers svar som en udfordring er: 'Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro'. Kun 40% af vores elever oplever, at lærerne 'tit' og 'meget tit' kan skabe ro, når der er larm i undervisningen. Vi ser altså et tydeligt behov for en struktureret klasseledelse.

Det systematisk arbejde i klasserne med bevidstgørelse af klasseregler/forventninger til læringsmiljø skal understøtte arbejdsro og elevernes deltagelsesmuligheder bl.a. ved at lærerne og pædagogerne hurtigt kan opnå arbejdsro i klasserummet. Et godt klassearbejde med tydelige forventninger til hinanden er også et godt stykke differentieret relationsarbejde, da det åbner op for en større forståelse af klassens mangfoldige behov i læringsmiljøet. Forældrene skal naturligvis kende skolens forventninger på området, så de så vidt muligt kan støtte op om skolen også på dette område.

Delmål og tegn på at indsatser er på vej til at lykkes:

- Præsentation til lærerne og pædagogerne af data inden for dette område i skoleledelsesuddannelsen er gennemført og har indeholdt efterfølgende refleksionssamtaler om, hvordan vi arbejder med, at eleverne får bedre greb om, hvad de egentlig har lært i en lektion/dobbeltlektion -> i et fag -> på en skoledag -> i det lange løb - altså hvordan eleverne kan få en bedre og tydeligere oplevelse af egne faglige og sociale fremskridt = egen mestring
- Refleksionssamtaler med årgangsteams om elevernes oplevelse af forventning til egen mestring og selvregulering foregår på et kvalificeret grundlag (data)
- Pædagogiske samtaler i årgangsteamet har fundet sted. Samtalerne har drejet sig om, hvad vi rent faktisk som lærere og pædagoger forventer, at børn skal lære og kunne for at kunne indgå i et sundt, mangfoldigt klasse miljø - hvilken grad er selvregulering er der brug for, for at vi kan tale om succes. Dette skal så bruges til at lave en bagudplan; Hvor vil vi slutte? Hvilke skridt skal vi så gå? Hvor starter vi?
- Læringsmiljøets regler og Mindset italesættes én gang om året af årgangsteamet overfor forældre til forældremøder, så forældrene kan understøtte forventningerne til læringsmiljøet.
- At læringsmiljøets kontrakt er synlig i alle klasser (og opdateres jævnligt (mindst 2 gange årligt) for at illustrere progressionen) - så eleverne ved, hvad de allerede kan, hvad de øver, og hvordan det ser ud, når de kan det.
- At lærere og pædagoger optager videoer af egen praksis, så der er et grundlag for at vi reflektivt kan tale om effekten af det pædagogiske værtskab. Videoerne gennemses 4 gange årligt via Lykke-projektet. På denne vis træder videoerne ind i en aktionslæringsramme, hvor mål og aktioner i udgangspunkter er fastsatte, og hvor aktioner tilpasses på baggrund af effekt af tidligere aktioner.

Organisatorisk kapacitet: Hvordan sikrer ledelsen ressourcer, rammer og kompetencer til at gennemføre indsatsen?

Indsatserne med videoobservationer foregår på tirsdagsmøder og teammøder, hvor ledelsen og f.eks. konsulent Stine Lykke Nielsen deltager.

Rammer: Ledelsen inviterer sig ud i alle klasser i starten og midten af skoleåret til en elevgennemgang af læringsmiljøets kontrakt og observerer efterfølgende på effekten

af kontrakten - så ud over gennemgangen, er der altså tale om mindst to ledelsesobservationer pr. klasse. Her er det altså eleverne, der fortæller ledelsen om den læringsmiljøkontrakt, som eleverne har indgået med lærerne på årgangen.

Ledelsen deltager ydermere på teammøder, hvor den pædagogisk samtale i årgangsteamet om forventninger til eleverne i det at indgå i det mangfoldige klasse miljø.

Faglig pædagogisk ledelse: Hvordan følger og evaluerer ledelsen indsatsen?

Ledelsen følger indsatserne på de møder, som ledelsen har fastsat - altså møder i Lykke-projektet.

Ledelsen evaluerer flere gange årligt ved at følge samme data fra elevtrivselsundersøgelsen inden for det område, som vurderingerne i analysen gik på (data fra den nationale trivselsmåling samt igennem elevinterview og observationer, maven til dem fra analysen).

Se i øvrigt afsnit om organisatorisk kapacitet.

Ansvarlig for indsatsen

Ledelsen er ansvarlig for at facilitere præsentation af data, at forklare om (behovet for) refleksive pædagogiske samtaler, deltage i elevernes gennemgang i klasserne af læringsmiljøernes kontrakter, samt at indgå som ledelsesobservatører i Lykke-projektet.

Professionelle læringsfællesskaber (PLF) - nødvendige indsatser for at kunne indfri mål

Følgende indsatser vedr. PLF skal iværksættes:

- Der skabes fælles grundlag i læringspersonalet omkring, hvordan man kan arbejde med en god følelse/fornemmelse af egen mestring i eleverne (hvad vil det sige, at eleverne mestrer noget) - og hvordan man kan finde ud af, om denne følelse/fornemmelse er til stede i eleverne - f.eks. igennem fast timeevaluering i en periode (*vi har brug for konsulenthjælp til, hvordan dette kan foregå - kan vi f.eks. tænke i GDDG-modellen, hvor det sidste G - get done indeholder en evaluering af, hvad det vil sige at mestre 'done' - har du lært noget eller er du bare færdig med opgaven*)
- Igennem en forøgelse af co-teaching timer i takt med bedre økonomi via Mangfoldige børnefællesskaber skal alle lærere i et team anvende mindst 2 co-teaching timer til at observere, hvordan en kollega i teamet har fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever, understøttelse af elevernes følelse af mestring og selvregulering
- Vi vil gerne her inddrage personalet i, hvordan man i teamet kan evaluere på effekten af de mange differentieringsmuligheder. Hvordan bidrager de til en reel øget oplevelse af mestring hos eleverne? Hvordan evalueres effektivt og

reflekteret over det i årgangsteamet, så det batter noget for børnene? (altså har en positiv effekt)

Begrundelse for netop disse indsatser:

Vi vurderer, at vores personale skal blive bedre til at udfordre hinanden på hinandens praksis, dette for at skabe større professionel og reel refleksion omkring det gode, mangfoldige børnefællesskab også i undervisningen.

Vi ser også, at der er grund til at arbejde med, at alle lærere er forpligtede i lige høj grad omkring teamenes aftaler og indsatser for at sikre det mangfoldige børnefællesskab. Dette, da vores analyse viste, at nogle lærer ikke helt får fulgt op i den grad, de forpligtede sig til i årgangsteamet. Typisk ses det hos lærer uden kontaktlærerfunktion, hvilket medfører en mindre kontaktflade i undervisningen med kollegaerne.

I vores afsnit om Læringsfællesskaber så vi, at der også er behov for indsatser for at øge vores elevers selvregulering og oplevelse af egen mestring – disse emner skal derfor også være centralt, at de professionelle læringsfællesskaber arbejder med, udfordrer hinanden på og følger progressionen indenfor.

Delmål og tegn på at indsatser er på vej til at lykkes:

- Der udarbejdes en oversigt over arbejdsmetoder (GDDG, brain-book-buddy-boss m.v.) til at fremme elevfornemmelsen af egen mestring, efter at der er arbejdet med at etablere det fælles grundlag i læringspersonalet omkring en god følelse/fornemmelse af egen mestring i eleverne. Oversigten udarbejdes af udvalgte vejledere i RC – og gøres tilgængelig for alle læringspersonaler.
- Der afsættes tid til at reflektere over elevernes oplevelse af mestring og selvregulering, samt differentierede deltagelsesmuligheder på teammøderne.
- Elevsamtalerne centrerer sig fortsat om, hvad elever er glade for i deres faglige læring og har lært (fagligt og socialt), og hvad de næste skridt skal være
- Den periodevise faste timeevaluering af, om eleverne oplever at være done – og at have lært noget finder systematisk sted og fører til refleksive samtaler om emnet på teammøder

Organisatorisk kapacitet: Hvordan sikrer ledelsen ressourcer, rammer og kompetencer til at gennemføre indsatsen?

Økonomien fra mangfoldige børnefællesskaber er medvirkende til at sikre rammer og ressourcer til co-teaching og mere tid til refleksive teamsamtaler. En del af kompetencerne er allerede i huset.

Rammerne og ressourcer til at alle lærere er forpligtede i lige høj grad omkring teamenes aftaler og indsatser for at sikre det mangfoldige børnefællesskab er konkret afsat igennem øget samarbejdstid på 45 minutter til alle lærere. Lærerne (uanset deres ansættelsesgrad) har således i alt 3 timer afsat ugentligt til samarbejde med teamet og på tværs af skolen. Denne tid bruges også til samarbejdet om mangfoldige børnefællesskaber.

Faglig pædagogisk ledelse: Hvordan følger og evaluerer ledelsen indsatsen?

Vi gennemgår standarddagsordenen med teamkoordinatorerne med henblik på at denne sikrer, at der på teammøder skabes plads til at udfordre hinandens praksis efter kollegaobservationerne.

Vi observerer alle teammøder mindst en gang årligt, når der teamreflekteres over kollegaobservationerne med fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever, understøttelse af elevernes følelse af mestring og selvregulering – observationen skal være svare til teammødeobservationerne, vi foretog i analysen af PLF.

Ansvarlig for indsatsen

- Ledelsen er ansvarlige for at sikre tid til at fællesgrundlaget skabes – bl.a. via tirsdaysmøder
- Ledelsen er ansvarlig for at bede om konsulenthjælp
- Ledelsen er ansvarlig for at indkalde teamkoordinatorer til møde om teammødernes standarddagsorden
- Ledelsen er ansvarlig for at planlægge og foretage observationerne

Ledelse – nødvendige indsatser for at kunne indfri mål og som ligger udover de ledelsesindsatser, der understøtter de forrige tre temaer

Følgende indsatser vedr. ledelse skal iværksættes:

- Ledelsen skal udarbejde et årshjul over de ledelsesopgaver (bl.a. interview) og – observationer, der ligger i det strategiske program, og opgaverne og observationerne skal fastlægges i ledelsens kalendere
- Ledelsen skal udfylde model til baglænsplanlægning, så hovedindsatserne er planlagt hensigtsmæssigt ad åre (frem til 2028)

Begrundelse for netop disse indsatser:

Vi skal foretage netop disse indsatser for at have overblik over, hvad vi konkret skal hvornår – så vi ikke mister fokus på dette i dagligdagens drift. Vi skal altså sikre, at vi har afsat den fornødne tid og opmærksomhed til de mange indsatser ovenfor.

Samtidig handler de ovenstående indsatser og evalueringer, som ledelsen er en del af, om, at vi fortsat skal være tæt på læringen på skolen. Analyserne i løbet af skoleledelsesuddannelsen viser, at det virker.

Delmål og tegn på at indsatser er på vej til at lykkes:

Vi skal fortsat være tæt på læring og klasserne for at fastholde det høje niveau for forventninger til elevernes faglige og sociale adfærd både i det mangfoldige børnefællesskab og læringsfællesskabet.

Vi skal altså sikre, at alle klasser og teams bliver ledelsesobserveret hvert skoleår, hvilket vi systematisk skal afsætte tid til. Ligeledes skal vi fortsat foretage elevgruppeinterview i den form, vi har foretaget i skoleledelsesuddannelsen for at sikre ledelsens store og grundige indblik i elevperspektivet på mestring og selvregulering i skolen, undervisningens kvalitet og de gode, mangfoldige læringsfællesskaber.

- Årshjulet er udarbejdet primo september 2025 – og evalueres herefter årligt i juni måned.
- Modellen for baglænsplanlægning ligger klar til den endelige godkendelse af det strategiske program

Organisatorisk kapacitet: Hvordan sikrer ledelsen ressourcer, rammer og kompetencer til at gennemføre indsatsen?

Ledelsen afsætter tid i juni til ovenstående indsatser

Faglig pædagogisk ledelse: Hvordan følger og evaluerer ledelsen indsatsen?

Vi holder i ledelsen hinanden op på årshjulet månedligt. Dette sker på vores ledelsesmøde, hvor vi følger med i, om vi får løst de opgaver/observationer, vi selv har planlagt på baggrund af dette strategiske program.

Ansvarlig for indsatsen

Ledelsen

P-plads – OBS til senere

Skole: Sankt Annæ Gymnasium - folkeskoleafdeling
Skoleår: 25-26

LEDELSE Faglige ledelsesaktiviteter i indsætterne	HOVEDINDSATSER	AKTIVITET	DELMÅL/TEGN Operationalisering af mål	MÅLSÆTNINGER
		Tirsdagsmøde i uge 40 arbejdes der med GDDG og brain-book-buddy-boss og der indgås aftaler om, hvordan alle anvender disse metoder fremadrettet Videoptagelser og refleksion over effekt af pædagogisk værtskab har nedslagspunkter i uge 37, 48, 12 og 24 – og der arbejdes med at indsamle data i de mellemliggende perioder i skoleåret Tirsdagsmøder i uge 38, 49 og 50 arbejdes der forberedende med co-teaching, som bliver en hovedindsats i 26-27 Tirsdagsmøder i uge 40, 51 og 12 arbejdes der forberedende med praksisfaglighed, som bliver en hovedindsats i 26-27	- GDDG og brain-book-buddy-boss gennemgås endnu engang på et tirsdagsmøde af RC og alle årgange indgår aftaler om, hvordan de anvender disse to metoder allerede i løbet af skoleåret 25-26 - At lærere og pædagoger optager videoer af egen praksis, så der er et grundlag for at vi reflektivt kan tale om effekten af det pædagogiske værtskab. Videoerne gennemses 4 gange årligt via Lykke-projektet. På denne vis træder videoerne ind i en aktionslæringsramme, hvor mål og aktioner i udgangspunkter er fastsatte, og hvor aktioner tilpasses på baggrund af effekt af tidligere aktioner. - Præsentation til lærerne og pædagogerne af data inden for dette område i skoleledelsesuddannelsen er gennemført og har indeholdt efterfølgende refleksionssamtaler om, hvordan vi arbejder med, at eleverne får bedre greb om, hvad de egentlig har lært i en lektion/dobbeltlektion -> i et fag -> på en skoledag -> i det lange løb - altså hvordan eleverne kan få en bedre og tydeligere oplevelse af egne faglige og sociale fremskridt = egen mestring	Nationale overgangstest: Mål for elevernes faglige resultater i nationale test i matematik: 11 % elever i andelen af de allerdygtigste elever (hvor nogle så også tæller med i de gode elever) 85% elever i andelen de gode elever 0 % elever i andelen af de dårligste elever Mål for elevernes faglige resultater i nationale test i læsning: 30% elever i andelen af de allerdygtigste elever (hvor nogle så også tæller med i de gode elever) 88% elever i andelen af de gode elever 0 % elever i andelen af de dårligste elever Afgangsprøver: At andelen af elever, der får karakter under 02 – uanset fag – må højest være 2,5% Mål for elevernes sociale læring: - at 80 % af eleverne fra 3.-9. klasse er glade for deres skole (og dermed ikke får ondt i maven og er bekymrede for at blive til grin) - at mindst 80% af eleverne i 3.-9. klasse er glade for deres klasse

• Ledelsen skal i dette skoleår starte nudging i forhold til klasseregler og deres betydning for undervisningen kvalitet • Ledelsen skal præsentere det strategiske program og essentiel bagvedliggende data for bestyrelse og medarbejdere • Ledelsen skal udarbejde en ny guide/skabelon til udarbejdelse af elevtrivselshandleplaner for klasser • Ledelsen deltager i refleksionsmøder i Lykkeprojektet • Vi skal fortsat være tæt på læring og klasserne for at fastholde det høje niveau for forventninger til elevernes faglige og sociale adfærd både i det mangfoldige børnefællesskab og læringsfællesskabet. • Vi skal altså sikre, at alle klasser og teams bliver ledelsesobserveret hvert skoleår, hvilket vi systematisk skal afsætte tid til. • Ligeledes skal vi fortsat foretage elevgruppeinterview i den form, vi har foretaget i skoleledelsesuddannelsen for at sikre ledelsens store og grundige indblik i elevperspektivet på mestring og selvregulering i skolen, undervisningens kvalitet og de gode, mangfoldige læringsfællesskaber. • Ledelsen skal udarbejde et årshjul primo september 2025 over de ledelsesopgaver (bl.a. interview) og -observationer, der ligger i det strategiske program, og	• I Lykkeprojektet arbejdes med pædagogisk værtskab; arbejde med elementerne kontrakt, ankomst, forløb og afslutning. Indsatsen skal afhjælpe udfordringen omkring larm i klassen og lærernes muligheder og kompetencer for at skabe ro i klassen. Indsatsen indeholder videoobservationer på effekt af det pædagogiske værtskab. Videoobservationerne skal følges op af refleksionssamtaler og aftaler om næste tiltag – hele indsatsen skal køre i en aktionslæringsmodel. • Udbrede og forankre anvendelsen af metoden GDDG og brain-book-buddy-boss, således at elever hos alle lærere i alle klasserum møder genkendelig og visuel struktur og dermed kender forventningen til, hvad de skal gøre i undervisningen, ligesom alle elever ved hvordan de både kan give og modtage faglig støtte og hjælp i al undervisning. • Co-teaching skal give eleverne oplevelsen af at kunne arbejde i mindre hold/grupper/værksteder m.v. og ad denne vej få mere ro og tid (også med lærerne) til læring. Dette giver også mulighed for små særligt tilpassede indsatser/differentieret undervisning og ad denne vej flere deltagelsesmuligheder for alle elever. Co-teaching burde således også medvirke til kortere ventetid på lærerhjælp. • Anvende praksisfaglighed og arbejde med SAGs profilkompetencer i alle fag på alle årgange, således at undervisningen har varierede arbejds- og udtryksformer, og dermed også giver flere forskelligartede deltagelses- og løsningsmuligheder. Praksisfaglighed i alle fag er på baggrund af forskning udpeget til at virke motiverende for eleverne, hvorfor denne form også bør medvirke til mindske uro på baggrund af højere motivation. Ligeledes vurderer vi, at elevernes ideer i højere grad kan komme til udtryk igennem brugen af praksisfaglighed og arbejdet med SAGs profilkompetencer og igennem			 BAGLÆNS PLANLÆGNING
--	---	--	--	--

opgaverne og observationerne skal fastlægges i ledelsens kalendere. Årshjulet evalueres årligt i juni måned.	brugen af deres ideer til løsningsmetoder. Vurderingen er baseret på elevsamtaler.			
---	---	--	--	--

Skole: Sankt Annæ Gymnasium - folkeskoleafdeling
Skoleår: 26-27

LEDELSE	HOVEDINDSATSER	AKTIVITET	DELMÅL/TEGN	MÅLSÆTNINGER
Faglige ledelsesaktiviteter i indsætterne	Undervisningskvalitet - Igennem en forøgelse af co-teaching timer i takt med bedre økonomi via Mangfoldige børnefællesskaber skal alle lærere i et team anvende mindst 2 co-teaching timer til at observere, hvordan en kollega i teamet har fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever, understøttelse af elevernes følelse af mestring og selvregulering - Anvende praksisfaglighed og arbejde med SAGs profilkompetencer i alle fag på alle årgange, således at undervisningen har varierede arbejds- og udtryksformer, og dermed også giver flere forskelligartede deltagelses- og løsningsmuligheder. Praksisfaglighed i alle fag er på baggrund af forskning udpeget til at virke motiverende for eleverne, hvorfor denne form også bør medvirke til mindske uro på baggrund af højere motivation. Ligeledes vurderer vi, at elevernes ideer i højere grad kan komme til udtryk igennem brugen af praksisfaglighed og arbejdet med SAGs profilkompetencer og igennem brugen af deres ideer til løsningsmetoder. Vurderingen er baseret på elevsamtaler. Læringsmiljø	Vi arbejder på tirsdagsmøder med intern erfaringsudveksling omkring co-teaching, - herunder gode resultater i forhold til ro i klassen, deltagelsesmuligheder for alle elever og erfaringer med at kunne tage elevernes ideer med ind i undervisningen Vi arbejder på tirsdagsmøder med intern erfaringsudveksling omkring praksisfaglighed, herunder erfaringer med at tage elevernes ideer ind i undervisningen I arbejdet med co-teaching arbejder vi nu systematisk med, at man som co-teacher foretager kollegaobservationer med henblik på at øge antallet af differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever samt at undervisningen understøtter elevernes følelse af mestring og selvregulering I forbindelse med skoleårets opstart laves årgangsvise handleplaner for arbejde med elevtrivslen. Til arbejdet med handleplanen anvendes den guide/skabelon, som ledelsen udarbejdede i 25-26	Vi opnår bedre resultater inden for spørgsmålet: - Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen (Spørgsmålet indgår i trivselsindikatoren for lav faglig elevtrivsel). Her har vi dårligere resultater end nogle af de sammenlignelige skoler, hvilket der ikke er en logisk begrundelse for, hvorfor vi skulle have. Vi vil gerne stabilt tilbage til resultatet fra skoleåret 20/21, hvor 33% af vores elever er enige eller helt enige i, at deres lærere sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen. - Igennem en forøgelse af co-teaching timer i takt med bedre økonomi via Mangfoldige børnefællesskaber skal alle lærere i et team anvende mindst 2 co-teaching timer til at observere, hvordan en kollega i teamet har fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever, understøttelse af elevernes følelse af mestring og selvregulering - Der udarbejdes en oversigt over arbejdsmetoder (GDDG, brain-book-buddy-boss m.v.) til at fremme elevfornemmelsen af egen mestring, efter at der er arbejdet med at etablere det fælles grundlag i læringspersonalet omkring en god følelse/fornemmelse af egen mestring i eleverne. Oversigten udarbejdes af udvalgte vejledere i RC – og gøres tilgængelig for alle læringspersonaler. - Der er tid til at reflektere over elevernes oplevelse af mestring og selvregulering, samt differentierede deltagelsesmuligheder på teammøderne. - Elevsamtalerne centrerer sig fortsat om, hvad elever er glade for i deres	Målene for 25-26 kører videre Vores praksisfaglige fyrtårne er i spil, således at de er med til at planlægge konkrete undervisningsforløb i mindst 3 fag på alle årgange. Vores praksisfaglige vogne er så meget i gang, at vi har behov for at indkøbe mindst 6 nye vogne, så alle årgange som minimum har deres egen

• Ledelsen er ansvarlige for at sikre tid til at fællesgrundlaget skabes – bl.a. via tirsdagsmøder • Ledelsen er ansvarlig for at bede om konsulenthjælp til definitionsarbejdet og måling af elevernes selvregulering • Ledelsen er ansvarlig for at indkalde teamkoordinatorer til møde om teammødernes standarddagsorden, således at man i årgangsteamene kan arbejde refleksivt og kritisk konstruktivt med refleksioner over kollegaobservationer • Ledelsen er ansvarlig for at foretage de ledelsesobservationer, der er beskrevet i det strategiske program • Ledelsen inviterer sig ud i alle klasser i starten og midten af skoleåret til en elevgennemgang af læringsmiljøets kontrakt og observerer efterfølgende på effekten af kontrakten - så ud over gennemgangen, er der altså tale om mindst to ledelsesobservationer pr. klasse. Her er det altså eleverne, der fortæller ledelsen om den læringsmiljøkontrakt, som eleverne har indgået med lærerne på årgangen. • Ledelsen skal udarbejde et årshjul primo september over de ledelsesopgaver (bl.a. interview) og -observationer, der ligger i det strategiske program, og opgaverne og observationerne skal	• Systematisk relationsarbejde i klasserne om klasseregler/forventninger til læringsmiljø = den kontrakt der indgås mellem lærere og elever. Arbejdet med kontrakten for læringsmiljøet skal sættes kontinuerligt i fokus sammen med skolens værdiregelsæt. En del af det systematiske arbejde skal tale ind i, at vi er en Mindset-skole. Det betyder, at eleverne skal være bekendte med forskellene mellem de forskellige læringsrum (præstation/proces), the power of yet, fejl og deres eget læringspotentiale, samt de mange forskellige behov i det mangfoldige børnefællesskab. Dermed skal kontrakten imellem lærere og elever også kunne rumme, at alle børn ikke mestrer det samme. PLF • Der skabes fælles grundlag i læringspersonalet omkring, hvordan man kan arbejde med en god følelse/fornemmelse af egen mestring i eleverne (hvad vil det sige, at eleverne mestrer noget) – og hvordan man kan finde ud af, om denne følelse/fornemmelse er til stede i eleverne – f.eks. igennem fast timeevaluering i en periode	Vi udarbejder i UDKIG og LKT teamene sammen med ledelsen en definition af, hvad selvregulering er – hvordan ser et selvreguleret barn ud i undervisningen? Og hvilke læringskridt er nødvendige for, at barnet bliver selvreguleret i undervisningen? -> Herefter præsenteres definitionen og læringskridt for hele personalet, så der kan påbegyndes arbejde med de relevante læringskridt hos eleverne	faglige læring og har lært (fagligt og socialt), og hvad de næste skridt skal være • Den periodevise faste timeevaluering af, om eleverne oplever at være done – og at have lært noget finder systematisk sted og fører til refleksive samtaler om emnet på teammøder	 BAGLÆNS PLANLÆGNING
---	--	--	--	---

fastlægges i ledelsens kalendere. Årshjulet evalueres årligt i juni måned.				
--	--	--	--	--

Skole: Sankt Annæ Gymnasium - folkeskoleafdeling
Skoleår: 27-28

LEDELSE Faglige ledelsesaktiviteter i indsætterne	HOVEDINDSATSER	AKTIVITET	DELMÅL/TEGN Operationalisering af mål	MÅLSÆTNINGER
		• På demokratidagen arbejdes der intens med regler for klassernes læringsmiljø (læringsmiljøets kontrakt) og de præsenteres (efterfølgende) af eleverne for f.eks. passervenner og på forældremøder • der arbejdes igen med årgangsvise handleplaner for arbejde med elevtrivslen. Til arbejdet med handleplanen anvendes den guide/skabelon, som ledelsen udarbejdede i 25-26 • På årgangsteammøder foretages den pædagogiske samtale. Samtalerne drejer sig om, hvad vi rent faktisk som lærere og pædagoger forventer, at børn skal lære og kunne for at kunne indgå i et sundt, mangfoldigt klassemiljø - hvilken grad er selvregulering er der brug for, for at vi kan tale om succes.	Den ny guide/skabelon til udarbejdelse af elevtrivselshandleplaner for klasser (fra 26-27) skal være gældende igen i dette skoleår • Refleksionssamtaler med årgangsteams om elevernes oplevelse af forventning til egen mestring og selvregulering foregår på et kvalificeret grundlag (data) • Pædagogiske samtaler i årgangsteamet har fundet sted. Samtalerne har drejet sig om, hvad vi rent faktisk som lærere og pædagoger forventer, at børn skal lære og kunne for at kunne indgå i et sundt, mangfoldigt klassemiljø - hvilken grad er selvregulering er der brug for, for at vi kan tale om succes. Dette skal så bruges til at lave en bagudplan; Hvor vil vi slutte? Hvilke skridt skal vi så gå? Hvor starter vi? • Læringsmiljøets regler og Mindset italesættes én gang om året af årgangsteamet overfor forældre til forældremøder, så forældrene kan understøtte forventningerne til læringsmiljøet. • At læringsmiljøets kontrakt er synlig i alle klasser (og opdateres jævnlgt (mindst 2 gange årligt) for at illustrere progressionen) - så eleverne ved, hvad de allerede kan, hvad de øver, og hvordan det ser ud, når de kan det.	Alle vores mål i det strategiske program for elevernes faglige og sociale læring skal være opnået (s. 1-3 i det strategiske program

• Ledelsen skal udarbejde et årshjul primo september over de ledelsesopgaver (bl.a. interview) og - observationer, der ligger i det strategiske program, og opgaverne og observationerne skal fastlægges i ledelsens kalendere. Årshjulet evalueres årligt i juni måned. • Ledelsen er ansvarlig for at foretage de ledelsesobservationer, der er beskrevet i det strategiske program • Ledelsen inviterer sig ud i alle klasser i starten og midten af skoleåret til en elevgennemgang af læringsmiljøets kontrakt og observerer efterfølgende på effekten af kontrakten - så ud over gennemgangen, er der altså tale om mindst to ledelsesobservationer pr. klasse. Her er det altså eleverne, der fortæller ledelsen om den læringsmiljøkontrakt, som eleverne har indgået med lærerne på årgangen. Ledelsen følger altså arbejdet med handleplanerne for elevtrivsel intenst. • Ledelsen deltager på teammøder hvor den pædagogiske samtale i årgangsteamet finder sted. Samtalerne drejer sig om, hvad vi rent faktisk som lærere og pædagoger forventer, at børn skal lære og kunne for at kunne indgå i et sundt, mangfoldigt klasse miljø - hvilken grad er selvregulering er der brug				BAGLÆNS PLANLÆGNING
--	--	--	--	---

for, for at vi kan tale om succes.				
---------------------------------------	--	--	--	--



Princip for opfyldelse af undervisningspligten ved udøvelse af eliteidræt eller deltagelse i musikskoleundervisning i skoletiden

Princippet er udarbejdet med afsæt i, at elever ifølge folkeskoleloven kan opfylde en del af deres undervisningspligt gennem deltagelse i eliteidræt eller i musikskoleundervisning, jf. lovens § 33, stk. 9.

Skolens ansvar

- Skolens ledelse giver som udgangspunkt tilladelse til, at elever i begrænset omfang kan fritages fra undervisning, når elever deltager i eliteidræt eller går på en kommunalt eller statsligt støttet musikskole, hvis disse aktiviteter hindres af skoleskemaet.
- Ved adgangen til fritagelse lægger skolens ledelse vægt på, om dette konkret er forsvarligt, i forhold til elevens faglige og sociale udgangspunkt. Ligeledes er det en forudsætning, at fritagelsen ikke forhindrer deltagelse i sang- og hørelære og ej heller i øve- og koncertaktiviteter uden for skoletiden. Fritagelse gives i et tids- og periodemæssigt begrænset omfang for den enkelte elev.
- Skolens ledelse evaluerer fritagelsen i fællesskab med elev og forældre mindst én gang årligt og altid efter behov.
- Skolens ledelse forventer, at forældrene sørger for elevens muligheder for fortsat at følge med i skolearbejdet og mindsker evt. faglige og sociale konsekvenser.

Hvordan søger man?

- Skolens ledelse skal modtage en motiveret ansøgning om, at eleven delvist fritages fra undervisning pga. deltagelse i eliteidræt eller på musikskolen. Ansøgningen skal vedlægges dokumentation for elevens sportslige engagement på eliteniveau eller for en tilmelding til musikskolen.

Princippet er godkendt af bestyrelsen den....

Udbud af studieretninger på SAG i skoleåret 26-27

Sagsfremstilling:

Bestyrelsen skal hvert år træffes beslutning om, hvilke studieretninger vi skal udbyde til næste år – denne gang for skoleåret 26-27.

Skolen ønsker at fortsætte med de samme studieretninger som sidste år da vi mener, at vi dækker elevernes ønsker og behov bredt med dette udbud.

Skolen ønsker som noget nyt at udbyde valgfaget musik og lydproduktion på c-niveau. Dels fordi vi oplever en stigende interesse blandt vores elever for dette område og dels fordi vi med det nye musikhus nu faktisk har et lokale med gode muligheder for at undervise i faget.

Naturvidenskabelige:

1. Matematik A, Fysik B, Kemi B
2. Matematik A, Bioteknologi A, Fysik B

Samfundsvidenskabelige:

3. Samfundsfag A, Matematik A
4. Samfundsfag A, Engelsk A

Sproglige:

5. Engelsk A, Spansk begynder A, Tysk fortsætter B/Fransk fortsætter B

Kunstneriske:

6. Musik A, Engelsk A
7. Musik A, Matematik A
8. Musik A, Drama A

Oversigt over muligheder for musik

Nr.	Studieretningsfag	Mulighed for musik
1	MA-Fy-Ke	Mulighed for enten C-, B- eller A-niveau
2	MA-BT-Fy	Mulighed for enten C-, B- eller A-niveau
3	SA-MA	Mulighed for enten C-, B- eller A-niveau
4	SA-EN	Mulighed for enten C-, B- eller A-niveau
5	EN-SP-Ty/Fr	Mulighed for enten C-, B- eller A-niveau
6	MU-EN	Født med A-niveau
7	MU-MA	Født med A-niveau
8	MU-DR	Født med A-niveau

Bemærkninger:

- Studieretning 8 oprettes i henhold til den dispensation vi har fået af Børne- og Undervisningsministeriet til at udbyde en lokal studieretning.
- Alle elever skal som udgangspunkt have matematik B og et naturvidenskabeligt fag på B-niveau. Ved studieretning 5 er der dog ikke noget krav om naturvidenskab B. Ligeledes kan eleverne på studieretning 5 vælge at afslutte matematik på C-niveau.
- Elever på MGK skal vælge mellem studieretning 6 og 7
- Sprogfag: Vi udbyder Spansk begynder A, Tysk fortsætter B og Fransk fortsætter B. Elever på studieretning 8 kan dog ikke vælge Spansk begynder A.
- Kunstnerisk fag i 1g: vi udbyder musik som kunstnerisk fag for alle. Det betyder, at alle elever på Sankt Annæ Gymnasium har musik på mindst c-niveau.
- Alle elever på studieretninger der ikke er født med Musik A har mulighed for at løfte musik til enten B- eller A-niveau som et valgfag.

MØDEOVERSIGT SAG BESTYRELSESMØDER 2025/2026

	August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni
SAG Bestyrelsesmøde		11-09-25			15-12-25		18-02-26		22-04-26		03-06-26