



Dagsorden Bestyrelsesmøde

Bilag 1.1

Dato: 5. marts 2024
Tid: 16.30 – 18.00
Sted: Lærerværelset

Mødedeltagere: Anette Holst, Jens Kramer Mikkelsen, Hanne Løngreen, Emil Moselund, Peter Langdal, Mette Brøndum, Erik Skovlund Brockhoff, Karsten Vestergaard, Karl Roos, Edward Pedersen, Allan Severin, Heidi Villadsen, Elevrep.FO, Mika Grue Sytmen - Elevrep.GY. Thune Schmidt-Kessy

Afbud:

Gæster: Malene Wegener Knudsen, Hella Helvig Jensen, Martin Kristiansen, Mogens Halken.

Referent: Dagmar Vejbæk

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden

1.1. Bilag- Dagsorden

2. Godkendelse af referat

2.1. Bilag- Referat fra SAG Afd. bestyrelsesmøde den 14. december 2023

3. Meddelelser og orientering

4. FO regnskab 2023 og budget 2024 – til godkendelse

4.1. Bilag- FO regnskab 2023

4.2. Bilag- FO budget 2024

5. Gymnasiet – til orientering

5.1. Meddelelser

5.2. Elevtilfredshedsundersøgelse

5.3. Status på søgetal



Sankt Annæ Gymnasium

Folkeskole · Gymnasium · Sangskole



6. Budget for MGK 2024 - til orientering

6.1. Bilag – Budget for MGK 2024

7. Orientering fra Elevrådene, FO/ GY

8. Folkeskolen og Sangskolen – til orientering

8.1. Status på optag af kommende 3. klasser

8.2. Optag af fremtidige 0. klasser

9. Skærmbrug Folkeskolen og Gymnasiet - til orientering

9.1. Bilag – Brev fra STUK ang. anbefalinger om skærmbrug i Folkeskolen

9.2. Bilag – Brev fra STUK ang. anbefalinger om skærmbrug i Gymnasiet

10. Evt.

Næste bestyrelsesmøde er torsdag den 25. april 2024.





Referat Bestyrelsesmøde

Bilag 2.1

Dato: 14. december 2023

Tid: 16.30 – 18.00

Sted: Lærerværelset

Mødedeltagere: Anette Holst, Jens Kramer Mikkelsen, Peter Langdal, Erik Skovlund Brockhoff, Karsten Vestergaard, Karl Roos, Edward Pedersen, Heidi Villadsen, Elevrep.FO, Mika Grue Sytmen - Elevrep.GY. Thune Schmidt-Kessy

Afbud: Emil Moselund, Hanne Løngreen, Mette Brøndum, Allan Severin, Mika Grue Sytmen, Thune Schmidt Kessy.

Gæster: Malene Wegener Knudsen, Hella Helvig Jensen, Martin Kristiansen, Mogens Halken.

Referent: Anne-Grethe Ussing

Dagsorden:

16.30 – 16.55 Rundvisning i Musikhuset v. Allan Kongslev

1. Godkendelse af dagsorden

1.1. Bilag - Dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Jens Kramer Mikkelsen bød velkommen til Dante Juul Lex som er ny elevrådsformand for folkeskolen i stedet for Mika Grue Sytmen.

2. Godkendelse af referat

2.1. Bilag - Referat fra SAG Afd. bestyrelsesmøde den 21. september 2023

Referatet blev godkendt

3. Meddelelser og orientering

3.1. Trivselsfondsaktiviteter



Anette Holst orienterede kort om, at opførelsen af musikhuset følger tidsplanen og det står færdigt ultimo april 2024, med indvielse i maj.

Anette Holst nævnte, at der var julefest den 6. december med omkring 1000 deltagere.

Arrangementet forløb rigtigt godt.

Anette Holst fortalte, at det går økonomisk godt for Trivselsfonden med pæne indtægter. Ved trivselsløbet fik Trivselsfonden en indtægt på 100.000 kr.

Anette Holst oplyste, at Trivselsfonden har et overskud tilbage fra Coronatiden og at fonden er underlagt nogle regler som gør, at vi har en begrænsning med, hvor mange penge der må overføres til næste regnskabsår. Af den årsag har vi sendt en opfordring ud til lærerne om at søge tilskud til trivselsfremmende aktiviteter. Anette Holst fortalte, at vi uddeler dobbelt så mange sociale tilskud ud til elever til studieture og turneer end vi plejer. En afmatning i økonomien tænkes at være årsagen til, at flere forældre søger om økonomisk støtte.

4. Budget for Gymnasiet 2024 - til godkendelse (bilag eftersendes efter den 5. december)

4.1. Bilag – Budget for gymnasiet 2024

Anette Holst oplyste om, at der har været en drøftelse i MED udvalget, hvor der var et ønske om at sætte yderligere midler af til lærerløn svarende til et halvt årsværk.

Det vil ledelsen gerne imødekomme. Den ændring af budgettet betyder, at gymnasiets overskud er på 55.000 kr. i stedet for 355.000 kr.

Der blev uddelt et nyt redigeret eksemplar af budget for gymnasiet for 2024 under mødet. I den nye version er der præcisering af nogle formuleringer bl.a. i forhold til en præcisering af, at der lagt en pulje ind på 2 pct. på lønbudgettet, som skal have til hensigt at dække kommende overenskomstforhandlinger.

Hella Helvig Jensen gennemgik budgettet og nævnte, at finansloven netop er vedtaget, så de rigtige takster er med i budget 2024. Det har kun betydet små justeringer.

Karsten Vestergaard spørgsmål: Hvad er årsagen til, at vi har opskrevet vores undervisningsmidler i 2024, men nedskriver det i 2025 igen? Martin Kristensen nævnte dertil, at





vi har opskrevet budgettet i 2024, da vi havde set et øget forbrug i 2023. Vi forventer at foretage investeringer på bogindkøb i 2024, som ikke fortsættes i 2025.

Karl Roos gjorde opmærksom på en systematik fejl i taloverførelsen fra det samlede budgetoverblik på side 6, som ikke var videreført til det detaljerede budget på side 7. Hella Helvig Jensen retter til. Det samlede resultat på bundlinjen er det samme, da det var et 2023 tal.

Anette Holst orienterede om, at der er afsat midler til ombygningsprojekter i budget 2024 bl.a. til vores Ren SAG projekt. Der er aftalt med arbejdsgruppen for Ren SAG, at hvis eleverne hjælper med at holde skolen ren og pæn i dette skoleår vil de som "gulerod" bl.a. få ombetrukket betræk af nicher. Derudover vil vi gerne forskønne vores fælles områder på skolen. Vi ønsker at give studievejledningen bedre mødefaciliteter, samtalerum og indrette et nyt undervisningslokale til drama i G30, så de får bedre faciliteter end de har i dag. Budgettet blev godkendt med de ny nævnte ændringer.

5. Budget for MGK 2024 - til orientering

5.1. Bilag – Brev til Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Musik 31.10.23

Mogens Halken nævnte, at vi har fået udmeldt en foreløbig ramme for 6.113.000 kr., som vi skal lægge MGK budgettet efter. Mogens Halken fortalte, at hvis der skal lægges et realistisk budget, vil budgettet overskride den økonomiske ramme med 300.000 kr. Mogens Halken har jævnfør bilag været i kontakt med Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg om, at den foreløbige udmeldte ramme vil betyde, at vi vil akkumulere et større underskud. Mogens Halken er i dialog med Statens Kunstfond, men vi har ikke modtaget et svar på brevet af 31.10.23.

Mogens Halken oplyste, at Kulturministeriet hjemtager hele MGK-området fra Kunststyrelsen og Statens Kunstfond. Hjemtagelsen kræver en lovændring og er en længere proces. Mogens Halken informerede om, at ved finansloven 2025 er der sat ekstra penge af til MGK-området.

Af ovenstående årsager er der ikke lavet et budget for MGK endnu, det bliver lagt i starten af 2024. Bestyrelsen syntes det var et nøgternt brev og håber på bedre vilkår i 2025 og tog orienteringen til efterretning



6. Orientering fra Elevrådene, FO/ GY

Ingen orientering fra gymnasiets elevrådsrepræsentant grundet afbud.

Folkeskolens elevrådsrepræsentant Dante Juul Lex fortalte, at ved sidste elevrådsmøde blev der lavet en brainstorm om hvordan der skabes en bedre "connection" mellem klasserne. De talte også om, at de ønsker at boldbanerne bag skolen bliver renoveret af sikkerhedsmæssige årsager.

Malene Wegener Knudsen oplyste, at vi har haft besøg af Københavns Ejendomme, som kigger på skolens udeområde med henblik på renovering.

Edward Pedersen fortalte, at idrætslærerne fra gymnasiet har forespurgt firmaet A- sport som skaber og etablerer løsninger på udeområder om et tilbud på opsætning af fire basketballbaner, to fodboldbaner og otte pickleball baner. Edward supplerede, at vi ønsker at indgå et samarbejde med en pickleball forening.

Anette Holst nævnte, at pavillonerne på boldbanerne bliver flyttet ved sommerferien start, i løbet af næste skoleår vil vi se på de forskellige muligheder for renovering af boldbanerne. Vi går i dialog med kommunen efter sommerferien omkring tiltag.

Orientering blevet taget til efterretning

7. Folkeskolen og Sangskolen – til orientering

7.1. Besparelse i folkeskolen på budget 2024

7.1.1. Bilag. Skriv til skolerne – merudgifter på specialområdet

Malene Wegener Knudsen informerede om, at grundet merudgifter på specialområdet skal alle folkeskoler og specialskoler i Københavns Kommune dele regningen på merudgiften med en fordelingsnøgle på 75 % til folkeskolerne og 25 % til specialskolerne. Dette betyder, at SAG skal spare ca. 400.000 kr. Det er blevet udmeldt allerede nu, så vi kan få det med i budget for 2024. MWK og Allan vil sætte sig sammen og lave et regnestykke om hvor mange elever med særlige behov, vi kan dække inden for vores budget med de i folkeskoleloven beskrevne 9. klokke timer. Loven beskriver, at skolen skal lægge 9. klokke timer til støtte til en elev, før der kan blive søgt om yderligere støtteforanstaltninger grundet særlige behov.

Der var drøftelse herom.



Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

7.2. Besøgsdag i folkeskolen den 13. november 2023

Mogens Halken orienterede om, at vi havde lidt færre besøgende end sidste år. I år var konceptet lavet lidt om, hvilket var en succes.

Der var tilmeldingsfrist i mandags, hvor søgetallet er lavere end vi ønsker. Der er 165 piger og 90 drenge der har søgt. Vi kører to optagelsesrunder i år, den første starter den 17. januar 2024 og den anden den 4. marts 2024. Mogens Halken nævnte, at vi er i dialog med nogle folkeskoler i Københavns Kommune om at komme ud til dem for at spotte musikalske børn i uge 8 og 9. Mogens Halken oplyste, at vi har entreret med bureauet "Intet mindre" som skal hjælpe os med at kortlægge fortællingen om os og hvad der er årsagen til, at vi har et vigende søgetal. Der skal laves interview af potentielle forældre, skoleledere mm. Det arbejde er lige sagt i gang. Et kampagnespor er også sat i gang, om at vi skal gøre noget anderledes end vi plejer.

7.3. Sankt Annæ Pigekor 50-års jubilæum

Mogens Halken nævnte, at Sankt Pigekor har 50-års jubilæum i dette skoleår.

Markeringen startede med en stor jubilæumskoncert og tre udsolgte julekoncerter i Helligåndskirken og Lucia på Københavns Rådhus.

Den officielle markering af Sankt Annæ Pige Kors 50-års jubilæum er tirsdag den 23. april 2024 på Rådhuspladsen, hvor alle børn på de Københavns folkeskoler er inviteret til fællessang. Vi håber på stor opbakning.

Overborgmesteren er vært på den officielle fejring om eftermiddagen, hvor pigekoret giver en koncert i rådhushallen og derefter serveres der pandekager i Festsalen for de inviterede.

Augustinus Fonden har givet en fondsdonation til fejringen.

Bestyrelsen ønsker at deltage i begivenheden. Der vil blive sendt en invitation til bestyrelsen.



8. Gymnasiet – til orientering

8.1. Meddelelser

Martin Kristensen orienterede om, at vi har mistet endnu en lærer som gik bort den 30. november. Der har været afholdt mindehøjtidelig på Sankt Annæ Gymnasium i går. Det har været en hård tid for personalet.

Martin Kristensen nævnte, at Undervisningsministeren har været ude med en anbefaling om skærmbrug i gymnasiet som betyder, at skærmbrug er tilføjet på vores udviklingsplan og de fokuspunkter gymnasiet har for dette skoleår.

Martin supplerede med at siden efterårsferien er vi startet på et forsøg om at lukke for skærm i undervisningen og det vil vi stadig håndholde. Der drøftes hvilke andre tiltag der skal sættes i gang, ift. at eleverne ikke kan komme på sociale medier, Zalando mm i undervisningstiden. Vi tager aktiv stilling og sætter nogle rammer op i samarbejde med lærerne og elevrådet.

Der var drøftelse om kontrol og indførelse af filter på vores netværk.

Orienteringen blev taget til efterretning

9. Evt.

Mogens Halten nævnte, at de ønsker at afholde et møde med forældrerepræsentanterne fra bestyrelsen om vores fokuspunkter; strukturen i folkeskolen, korstruktur og valgfagsstruktur fremover. Der aftales en mødedato efter bestyrelsesmøde og Mette Brøndum vil blive orienteret.



Sankt Annæ Gymnasium
- Folkeskoleafdelingen

		Regnskab	Godkendt budget	Runde	Bemærkning
FO		2022	2023	15	
Indtægter	Tilskud	32.426.480	32.197.755	32.516.723	
	Kompetencecenter	1.203.821	1.237.167	1.237.167	
	Resultat 2021	1.494.725			
	Resultat 2022		592.328	402.394	
	Skoleflex		210.000	125.000	
	SkoleflexPLUS			204.167	
	BUFFlex	249.407	320.000	459.761	
	EAT	77.842	79.942	79.942	
	BUU besparelse 2023 (17. maj)			-179.914	
	Intensiv matematikindsats SYKL			17.464	
	Nedjustering af Covid-19 rengøring	-278.563			
	Besparelse på specialområdet	-299.822			
	Udskoling - Feedback samtaler	105.000	105.000	105.000	
	Screening af elever for dysleksi	32.690			
	OFS 2022 - Fejludmeldt				
			35.011.580	34.742.192	34.967.704
Ejendom - Fast (Kejd)		16.765.404		17.488.610	
	Forsyning	1.368.226		1.099.656	
	Tolkebistand	6.510		9.198	
	Elevkørsel	868.344		1.208.361	
		19.008.484	0	19.805.825	
indtægter i alt	Indtægter i alt ex. Sangskole	54.020.064	34.742.192	54.773.529	
	Sangskole	12.119.943	12.171.809	12.096.809	
indtægter i alt	Indtægter i alt	66.140.007	46.914.001	66.870.338	
		Regnskab	Godkendt budget	Total forbrug	Forbrug ifht. Budget
Omkostninger		2022	2023	2023	i %
Undervisningens gennemførelse	Løn undervisning (inkl. Teknik+rengøring)	28.604.200	28.930.879	29.505.628	102%
	Personaleomkostninger	128.980	115.200	149.274	130%
	Undervisningsmidler inkl. kompetencecenter	1.514.122	932.000	739.038	79%
	Undervisningsmidler - IT		100.000	20.060	20%
	Undervisningsmidler - Copydan		198.000	175.440	89%
	EAT	26.858	30.000	10.408	35%
	Elevaktiviteter	-7.128	4.000	6.273	157%
	Lejrskoler	135.779	156.000	154.246	99%
	Specialundervisning (Skole- og BUFFlex)	249.407	553.672	553.672	100%
Undervisningens gennemførelse total	Undervisningens gennemførelse total	30.652.218	31.019.751	31.314.038	101%
Bygningsdrift	Vedligehold	1.045.215	700.000	601.966	86%
	Inventar		400.000	13.547	3%
	Rengøring	154.840	160.000	203.319	127%
Bygningsdrift total	Bygningsdrift total	1.200.056	1.260.000	818.832	65%
Ledelse og administration	Løn ledelse og administration	2.357.606	2.574.212	2.464.912	96%
	Ledelse og administration	209.372	250.000	251.509	101%
Ledelse- og administration total	Ledelse og administration total	2.566.979	2.824.212	2.716.421	96%
Hovedtotal	Hovedtotal ex. elevkørsel	34.419.252	35.103.963	34.849.291	99%
Særlige omkostninger					
Bygningsdrift	Ejendom - Husleje (Kejd)	16.765.404	17.488.610	17.488.610	
	Ejendom - Forsyning	1.368.226	1.099.656	1.099.656	
	Tolkebistand	6.510	9.198	9.198	
	Befordring	868.344	1.208.361	1.208.361	
Hovedtotal	Hovedtotal	19.008.484	19.805.825	19.805.825	
Total		53.427.736	54.909.788	54.655.116	
Over/underskud		592.328	-361.771		

54.773.529 Bevilling R15
54.655.116 Forbrug
118.413 Resultat FO 2023
130.279 Resultat SA 2023
248.691 Samlet resultat 2023

		Regnskab	Godkendt budget	Runde	
Sang		2022	2023	15	
Indtægter	Tilskud	12.028.551	12.361.743	12.361.743	
	Resultat	91.392	-189.934	-189.934	
	BUU besparelse 2023 (17. maj)			-75.000	
indtægter i alt		12.119.943	12.171.809	12.096.809	
		Regnskab	Budget	Total forbrug	Forbrug ifht. Budget
		2022	2023	2023	i %
Undervisningens gennemførelse	Løn	11.837.907	11.718.949	11.552.227	99%
	Personaleomkostninger	40.719	50.000	3.433	7%
	Undervisningsmidler (inkl. foniatrisk bistand)	342.254	330.000	347.249	105%
	Administration	88.998	90.000	63.621	71%
Total	Undervisningens gennemførelse total	12.309.877	12.188.949	11.966.530	98%
Over/underskud		-189.934	-17.140	130.279	

12.096.809 Bevilling R15
11.966.530 Forbrug
130.279 Resultat SA 2023



Bilag 4.2

**Budget 2024 for
Sankt Annæ Gymnasium –
Folkeskolen og Sangskolen**



Indhold

Budgetforudsætninger og budgetprincipper.....	3
Generelt.....	3
Omkostninger	4
Nøgletalsfordeling af fællesudgifter.	5
Bilag 1 Folkeskole budget	6
Bilag 2 Sangskole budget	7

Budgetforudsætninger og budgetprincipper

Generelt

I budgetmodellen er skolens økonomi bygget op om en grundbevilling, en aktivitetsbevilling og en fordeling efter socioøkonomi.

Grundbevillingen gives til dækning af basisomkostningerne på skolen: Ledelse, administration og ressourcecenter/pædagogisk læringscenter. Grundbevillingen beregnes ud fra skolens størrelse (teoretiske antal klasser). For skoler med over 20 klasser øges midlerne til hver klasse.

Aktivitetsudgifterne gives efter antallet af klasser på de forskellige trin. Derudover gives der en bevilling til klasser med mange elever (over 22 elever).

Der ydes særbevillinger/puljebevillinger til Sangskolen, Kompetencecenteret, SkoleFlex/BufFlex, EAT, omkostninger ved store udearealer og udvidet åbningstid, samt diverse politiske tiltag.

Særbevillingen til Sangskolen er en puljebevilling, som reguleres på samme måde som på folkeskoleområdet.

Den generelle pris- og lønfremskrivning (PL) som er udmeldt af KL er på løn 4,07 % og på drift 4,26 %

Pris- og lønfremskrivningen for 2024 er efterfølgende justeret af kommunen; som følge af efterreguleringen af PL-satserne vedrørende 2023 med -0,15 % til 3,92 % for løn og med 2,55 % til 6,81 % for drift.

P/L-fremskrivning	Løn	Drift/indtægt
Generel fremskrivning	4,07 pct.	4,26 pct.
PL-sats inkl. justeringer vedr. 2023 (fuld)	3,92 pct.	6,81 pct.
Tværgående korrektioner i BUF 2024	-1,19 pct.	-1,46 pct.
Reduceret PL-fremskrivning i alt	2,73 pct.	5,35 pct.

Kommunen har anvendt pris- og lønfremskrivning (PL) af skolens budget med 2,73 % for løn og 5,35 % for drift.

Kommunen har indarbejdet tværgående besparelser vedrørende 2024 i pris- og lønfremskrivningen svarende til -1,19 % for løn til 2,73 % og -1,46 % for drift til 5,35 %. Samlet set svarer det til 1.079.851 kr. for folkeskolen. Dertil kommer en besparelse på 391.018 kr. til omprioritering mellem specialområdet og normalområdet

Der er færre elever end sidste år, hvilket medfører et mindre tilskud svarende til 213.000 kr.

Det betyder at folkeskolen har skulle finde besparelser for ca. 1.6 mio. kr.

Budgettet er udarbejdet på baggrund af ledelsens forventninger til den fremtidige drift. Budgettet har karakter af en fremtidsvurdering, hvorfor det ikke kan forventes, at alle forudsætninger kan opfyldes, ligesom der kan indtræffe uforudsete begivenheder og hændelser.

Omkostninger

I budgetoverblikket er vist en samlet oversigt over udgifter fordelt på den kontodetaljering, som er stillet til rådighed af kommunen, bilag 1.

Lønbudgettet er lagt på baggrund af de faktiske lønudgifter til de enkelte medarbejdere. Der er indlagt midler til vikardækning, udbetaling af 6. ferieuge mm. De generelle lønstigninger i 2024 er udregnet i henhold til de forventninger som kommunen har til området.

For at finde de nødvendige besparelser er der stillinger som ikke bliver genbesat. Der er indarbejdet en reduktion på ca. 1 årsværk i folkeskolens lønbudget, som har virkning med 5/12 dele i 2024 og fuld virkning i 2025.

For driftsomkostninger og øvrige omkostninger til undervisning, efteruddannelse, administration, drift og ledelse er der foretaget justeringer. På folkeskoleområdet er der foretaget en besparelse på midlerne til personaleomkostninger, midler til undervisning, samt til vedligehold og inventar.

Der er på folkeskoleområdet foretaget en besparelse på midlerne til It i undervisningen, da man i fremtiden ikke vil udlevere PC'ere til 5. klasserne, hvilket er i tråd med den praksis der er på andre skoler i kommunen.

Der er på nuværende tidspunkt ikke meldt budget ud til driftsomkostninger til husleje, el og varme og elevtransport, hvorfor der heller ikke er lagt budget på disse poster. Da posterne dækkes én til én af kommunen, har det ingen betydning for budgettet.

Overslagsår

Overslagsåret er ikke pris- og lønfremskrevet, dermed skal det tages med stort forbehold, særligt i forhold til lønomkostningerne. Som tidligere beskrevet så vil besparelser der er foretaget i 2024, have en helårseffekt i 2025 i folkeskolen.



Nøgletalsfordeling af fællesudgifter.

Fællesudgifter for folkeskolen og gymnasiet er fordelt efter nøgletal beregnet på grundlag af elevtal.

- Folkeskolen 46 %
- Gymnasiet 54 %

Fordelingsnøglen for rengøringsudgifter mellem folkeskolen og gymnasiet er beregnet anderledes. Begrundelsen for dette er, at der er mere rengøring efter gymnasieelever.

- Folkeskolen 43 %
- Gymnasiet 57 %

Bilag 1 Folkeskole budget

FO		Godkendt budget	Regnskab	Budget	Budget
		2023	2023	2024	2025
Indtægter	Tilskud	32.197.755	32.516.723	31.935.598	
	Kompetencecenter	1.237.167	1.237.167	1.270.978	
	EAT	79.942	79.942	82.705	
	Udskoling - Feedback-samtaler	105.000	105.000	105.000	
	Intensiv matematikindsats SYKL		17.464	24.450	
	Turboforløb, folkeskolen			25.000	
	Ressourcecenter - indsatsplan			240.923	
	Udskoling - Uddannelsesambassadører			14.176	
	BUU besparelse 2023 (17. maj)		-179.914		
	intensive læringsforløb "Klar til prøve 2024".			10.467	
	Skoleflex	210.000	125.000	125.000	
	SkoleflexPLUS		204.167	200.000	
	BUfflex	320.000	459.761	450.000	
	Resultat	592.328	402.394	118.413	
		34.742.192	34.967.704	34.602.710	34.484.297
	Ejendom - Fast (Kejd)		17.488.610		
	Forsyning		1.099.656		
	Tolkebistand		9.198		
	Elevkørsel		1.208.361		
		0	19.805.825		
indtægter i alt	Indtægter i alt ex. Sangskole	34.742.192	54.773.529	34.602.710	34.484.297
	Sangskole	12.171.809	12.096.809	12.711.392	12.711.392
indtægter i alt	Indtægter i alt	46.914.001	66.870.338	47.314.102	47.195.689
Omkostninger		Godkendt budget	Regnskab	Budget	Budget
		2023	2023	2024	2025
	Ufordelt				
Undervisningens gennemførelse	Løn undervisning (inkl. Teknik+rengøring)	28.930.879	29.505.628	29.927.558	29.428.137
	Personaleomkostninger	115.200	149.274	115.000	115.000
	Undervisningsmidler inkl. kompetencecenter	932.000	739.038	600.000	700.000
	Undervisningsmidler - IT	100.000	20.060	25.000	75.000
	Undervisningsmidler - Copydan	198.000	175.440	180.000	180.000
	EAT	30.000	10.408	15.000	15.000
	Elevaktiviteter	4.000	6.273	10.000	4.000
	Lejrskoler	156.000	154.246	156.000	156.000
	Specialundervisning (Skole- og BUfflex)		553.972		
	Undervisningens gennemførelse total	Undervisningens gennemførelse total	30.466.079	31.314.338	31.028.558
Bygningsdrift	Vedligehold	700.000	601.966	480.000	600.000
	Inventar	400.000	13.547	70.000	150.000
	Rengøring	160.000	203.319	220.000	220.000
Bygningsdrift total	Bygningsdrift total	1.260.000	818.832	770.000	970.000
Ledelse og administration	Løn ledelse og administration	2.574.212	2.464.912	2.587.925	2.587.925
	Ledelse og administration	250.000	251.509	210.000	250.000
Ledelse- og administration total	Ledelse og administration total	2.824.212	2.716.421	2.797.925	2.837.925
Hovedtotal	Hovedtotal ex. elevkørsel	34.550.291	34.849.591	34.596.482	34.481.062
Særlige omkostninger					
Bygningsdrift	Ejendom - Husleje (Kejd)	17.488.610	17.488.610		
	Ejendom - Forsyning	1.099.656	1.099.656		
	Tolkebistand	9.198	9.198		
	Befordring	1.210.911	1.210.911		
	Hovedtotal	Hovedtotal	19.808.376	19.808.376	
Total		54.358.667	54.657.966	34.596.482	34.481.062
Over/underskud		191.901	118.113	6.228	3.235

Bilag 2 Sangskole budget

		Godkendt budget	Regnskab	Budget	Budget
		2023	2023	2024	2025
Sang					
Indtægter	Tilskud	12.361.743		12.711.392	12.711.392
	Resultat	-189.934		130.279	1.669
	BUU besparelse 2023 (17. maj)				
indtægter i alt		12.171.809	12.096.809	12.841.671	12.713.061
		Budget	Total forbrug	Budget	Budget
		2023	2023	2024	2025
Undervisningens gennemførelse	Løn	11.718.949	11.552.227	12.365.002	12.235.002
	Personaleomkostninger	50.000	3.433	50.000	50.000
	Undervisningsmidler (inkl. foniatrisk bistand)	330.000	347.249	350.000	350.000
	Administration	90.000	63.621	75.000	75.000
Total	Undervisningens gennemførelse total	12.188.949	11.966.530	12.840.002	12.710.002
Over/underskud		-17.140	130.279	1.669	3.060



5.marts 2024

Til Statens Kunstfond
Projektstøtteudvalget for Musik

Vedrørende budget 2024 for Sankt Annæ MGK

Bestyrelsen har på sit møde tirsdag den 5. marts 2024 behandlet budgettet for Sankt Annæ MGK 2024. Bestyrelsen er bekendt med den korrespondance, der har været mellem Sankt Annæ Gymnasium og Slots- og Kulturstyrelsen om budgetudfordringerne.

Da skolen ikke har modtaget svar på henvendelserne, er vi nu nødsaget til at lægge et budget ud fra den oplyste ramme på 6.133.665 kr. velvidende, at det inden for denne ramme er vanskeligt at levere den kvalitet og gennemføre de udviklingsprojekter, som er fastlagt i de *Fælles kursusfaglige retningslinjer* og i *rammeaftalen* mellem Statens Kunstfond og Sankt Annæ MGK.

Den 29. januar modtog vi besked fra Slots- og Kulturstyrelsen om, at bevillingen for 2024 er de tidligere oplyste 6.133.665 kr., og at Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Musik ville drøfte vores henvendelse på udvalgmødet den 2. februar, hvorefter vi ville høre nærmere.

Bestyrelsen for Sankt Annæ Gymnasium håber på en snarlig tilbagemelding, da Sankt Annæ MGK er i en uholdbar økonomisk situation jf. vores henvendelse fra 31. oktober 2023.

Vi ønsker fortsat en dialog med Statens Kunstfond om den aktuelle situation, så der kan findes en løsning på de aktuelle budgetudfordringer.

I forhold til de kommende års rammesætning og forvaltning af MGK er vi vidende om, at formandskabet for MGK Danmark har kontaktet Kulturministeriet for en dialog om ministeriets varslede overtagelse af MGK-området.

Med venlig hilsen

Jens Kramer Mikkelsen
Bestyrelsesformand

BUDGET 2024 SANKT ANNÆ MGK

20-feb-24

Type af afrapportering

Budget

Regnskabsår

2024

BUDGET	B2024	B2023	R2022	R2021
Indtægter				
1 Statsligt tilskud	6.133.665	5.822.443	5.511.222	5.433.416
2 Øvrige indtægter			20.000	0
Indtægter i alt	6.133.665	5.822.443	5.531.222	5.433.416
Udgifter				
3 Musikfaglige aktiviteter rettet mod kursisterne	5.033.665	4.750.000	4.696.042	
4 Præ-MGK-talantarbejde	160.000	230.000	174.488	
5 Administration, ledelse, koordination mv.	940.000	830.000	932.263	
6 Øvrige udgifter	0	12.443	0	
Udgifter i alt	6.133.665	5.822.443	5.802.793	5.187.770
RESULTAT MGK	0	0	-271.571	245.646
Overførte midler				
Balance ved årets begyndelse, MGK	0	36.159	307.730	62.084
Resultat af årets drift, MGK	0	0	-271.571	245.646
Balance ved årets udgang, MGK	0	36.159	36.159	307.730
Udgifter til musikfagligt arbejde for kursisterne og præ-MGK-talantarbejdes skal samlet udgøre minimum 90 pct. af det variable tilskud	92%	94%	97%	0%
NOTER				
1 Statsligt tilskud				
Grundtilskud	500.000	500.000	500.000	
Variabelt tilskud	5.633.665	5.322.443	5.011.222	
Øvrige statslige tilskud	0	0	0	
I alt	6.133.665	5.822.443	5.511.222	
2 Øvrige indtægter				
Drømmestipendier	0		20.000	
I alt			20.000	
3 Musikfaglige aktiviteter rettet mod kursisterne				
Lærerløn til undervisning	4.625.665	4.400.000	4.189.742	
Eksaminer og prøver, ekskl. censorhonorar	30.000	10.000	63.222	
Gennemgående eksternt censur	40.000	30.000	34.763	
Eksternt fagcensur	60.000	40.000	59.873	
Intern censur	0	0		
Musikfaglige arrangementer mv.	150.000	60.000	170.452	

Undervisningsmidler	50.000	100.000	22.366
Udviklingsopgaver	50.000	70.000	131.434
Pædagogisk udviklingsarbejde, efteruddannelse mm	28.000	40.000	24.190
I alt	5.033.665	4.750.000	4.696.042
4 Præ-MGK-talantarbejde			
Koncerter på skoler, musikskoler, gymnasier m.fl.	30.000	30.000	23.376
Infomøder	10.000	10.000	12.180
Vækstlagsprojekter	120.000	190.000	138.932
I alt	160.000	230.000	174.488
5 Administration, ledelse, koordination mv.			
Løn, ledelse	500.000	480.000	548.630
Løn, koordination	180.000	100.000	182.691
Løn, administration	130.000	100.000	134.688
Løn, bidrag til fælles sekretariatsfunktion	60.000	60.000	30.307
Revision	20.000	25.000	16.500
PR, annoncering mv.	10.000	50.000	1.200
Møder, kurser mv.	15.000	15.000	10.759
Bidrag til flexordning	25.000		
IT, telefoni, kontorartikler			7.488
I alt	940.000	830.000	932.263
6 Øvrige udgifter			
Reserve	0	12.443	0
I alt	0	12.443	0



Skærmbrug i grundskolen

Anbefalinger om begrænsning af digital
distraction og balanceret brug af skærme

Skærmbrug i grundskolen

Anbefalinger om begrænsning af digital distraktion
og balanceret brug af skærme

2024

ISBN nr. 87-603-3355-3 (web udgave)

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Illustrationer og layout: Emma Kølle

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Teglholmsgade 1

2450 København SV

Indholdsfortegnelse

Forord	4
Indledning	5
Gode læringsmiljøer og brug af skærme	6
Anbefalinger	8
Fælles rammer for brug af skærme	9
Anbefaling 1. Ledelsen sætter retning for skærmb brug på skolen	9
Anbefaling 2. Inddrag pædagogisk personale og elever i dialogen om skærmb brug	9
Anbefaling 3. Skab overblik over skolens skærmb brug som udgangspunkt for dialogen	10
Anbefaling 4. Brug skolens fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmb brug.....	11
Anbefaling 5. Gå i dialog med forældrene om elevernes brug af skærme	11
Begrænsning af digitale distractioner i skoletiden	12
Anbefaling 6. Indfør mobilfri skole	12
Anbefaling 7. Spær adgangen til ikke-relevante hjemmesider.....	15
Anbefaling 8. Læg tablets og computere væk, når de ikke bruges i undervisningen	15
Anbefaling 9. Lad fokus på skærmb brug bidrage til elevernes digitale dannelse	17
God balance mellem analog og digitalt baseret undervisning	18
Anbefaling 10. Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt	18
Anbefaling 11. Giv plads til analogbaseret læring.....	19
Anbefaling 12. Sæt skærmb brug på dagsordenen for den pædagogiske udvikling.....	20
Videre læsning	21

Forord

Vi står midt i en digital udvikling, hvor skærme bliver en stadig større del af vores hverdag. Af vores børns hverdag og af børn og unges møde med skolen. Undervisningen har flyttet sig fra fysiske skolebøger og skrivning i hånden til stigende brug af digitale læremidler og teknologi i form af computere, tablets og smartboards.

Vi skal overveje, hvordan vi forholder os til den teknologiske udvikling, og hvor meget teknologien skal fylde i hverdagen i klasselokalerne. Vi skal undgå, at skærme bliver forhindringer for læring og muligheden for at opleve relationer og fællesskab på et tidspunkt i livet, hvor det er essentielt at udvikle faglige og sociale kompetencer.

Børne- og undervisningsministeren har på den baggrund bedt Styrelsen for Undervisning og Kvalitet om at udarbejde anbefalinger om brug af skærme i undervisningen. Anbefalingerne skal understøtte, at vi ikke ender i en unuanceret diskussion om for eller imod skærme, men medvirke til en aktiv stillingtagen.

Julie Elm Vig Albertsen
Direktør
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Vores tilgang til god undervisning skal følge med tiden. Udnytte muligheder i teknologisk understøttelse. Samtidig skal vi have blik for, at brugen af skærme ikke fjerner opmærksomheden fra undervisningen og fra relationen mellem pædagogisk personale og elev. Derudover er de langsigtede konsekvenser ved anvendelsen af skærme for børn og unges sundhed og trivsel ikke tilstrækkeligt veldokumenterede. Derfor er anbefalingerne baseret på et forsigtighedsprincip.

Formålet med anbefalingerne er på den baggrund at give en ramme for dialog om, hvordan man på hver enkelt skole bedst muligt kan håndtere udfordringer med digital distraktion og opnå en god balance mellem digital og analog undervisning.

Jeg håber, at anbefalingerne kan understøtte det vigtige arbejde med at udvikle jeres egen balancerede tilgang til brugen af digitale enheder, hvor gevinsterne ved den teknologiske udvikling går hånd i hånd med en skoledag med fællesskab og læring.

Indledning

Denne publikation er rettet mod ledere og pædagogisk personale på almene skoletilbud og specialundervisningstilbud i grundskolen. Anbefalingerne skal give inspiration til, hvordan skolerne kan arbejde målrettet med at mindske digital distraktion og sikre en hensigtsmæssig balance i brugen af skærme.

Mange skoler har gennem en årrække arbejdet med elevernes digitale dannelse, digital distraktion og det at finde den rette balance i brugen af digitale enheder. Hastigheden i den teknologiske udvikling skaber et løbende behov for at overveje skolens tilgang og håndtering. Det skal anbefalingerne bidrage til.

Anbefalingerne skal således læses og omsættes ind i jeres lokale og konkrete kontekst, da elevernes brug af skærme bedst håndteres ud fra skolens og den enkelte elevs hverdag og forudsætninger.

Viden fra eksperter og praktikere

Styrelsen har inddraget eksperter og praktikere med viden om og erfaring med pædagogik, didaktik, digital og analog læring i arbejdet med anbefalingerne. Organisationer som repræsenterer kommuner, ledelser, lærere, pædagoger, forældre og elever samt Sundhedsstyrelsen er også blevet inddraget. Vi har desuden med hjælp fra Danske Skoleelever, Ungdomsringen og Klubberne i Roskildes digitalister afholdt fokusgruppeinterview om brug af skærme med børn og unge.

Digitale hjælpemidler til elever med særlige behov

Elever med en funktionsnedsættelse kan have behov for digitale hjælpemidler i undervisningen, som understøtter deres muligheder for at deltage på lige fod med resten af klassen. Det understreges derfor, at elever med funktionsnedsættelser fortsat skal have adgang til relevante digitale hjælpemidler i undervisningen og i den øvrige skoletid, når det vurderes nødvendigt.

Brug af skærme henviser i denne publikation til aktiviteter, hvor elevernes øjne er rettet mod en tablet, computer, tv, mobiltelefon, smartwatch mv.

To problemstillinger i forhold til skærme

Anbefalingerne har overordnet fokus på to problemstillinger ved brugen af skærme:

- 1. Begrænsning af digital distraktion**
Hvordan kan skoler arbejde med at begrænse distraktion fra skærme anvendt til fx streaming, sociale medier, shopping, gaming mv.
- 2. Hensigtsmæssig balance mellem analog og digitalt baseret læring**
Hvordan kan skoler sikre at skærme bruges ud fra et bevidst pædagogisk og didaktisk valg, og at brugen af skærme begrænses.



Gode læringsmiljøer og brug af skærme

Brug af skærme i undervisningen kan være velbegrunder, men det kan også påvirke elevernes nærvær og evne til selvstændig opgaveløsning. Derfor er det vigtigt at tage aktivt stilling til elevernes skærmbbrug i skoletiden.

Vi ved, at noget af det, som har stor betydning for undervisningens kvalitet er, hvordan det pædagogiske personale møder og engagerer eleverne i det faglige indhold, fx gennem spørgsmål og dialog. Et andet vigtigt element er undervisningens struktur og organisering, herunder hvordan undervisningen sættes i gang og afsluttes, og om eleverne forstår sammenhængen mellem aktiviteter og dét, de skal lære. Endeligt er det vigtigt med trygge, respektfulde og tillidsfulde relationer mellem både det pædagogiske personale og elever samt eleverne imellem.

Der er gennem det seneste årti sket en betydelig digitalisering af undervisningen i grundskolen og på ungdomsuddannelserne. Undervisningen har flyttet sig fra fysiske skolebøger, skrivning i hånden mv. mod en øget brug af computere, digitale læremidler og smartboards. Dette er særligt udpræget fra mellemtrinnet og op. Samtidig har mange børn og unge i dag mobiltelefoner og smartwatches.

Pædagogiske og didaktiske overvejelser om skærmbbrug

Anvendelse af skærme i undervisningen kan være velbegrunder, da det kan give nye muligheder i undervisningen og understøtte læring og udvikling af færdigheder hos eleverne. Digitalisering af undervisningen er derfor også blevet understøttet og fremmet af både kommuner og fra statens side. Efter en årrække med øget digitalisering, peger erfaringer og viden på, at skolernes brug af digitale læremidler

og skærme også kan mindske elevernes nærvær, og i nogle sammenhænge pacificere dem og gøre dem mindre i stand til selvstændig opgaveløsning. Desuden kan skærmbbrug give mere tid med stillesiddende arbejde i stedet for læring, der foregår gennem fysisk aktivitet. Brug af skærme kræver derfor de rette pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til rammer og arbejdsformer, når de benyttes.

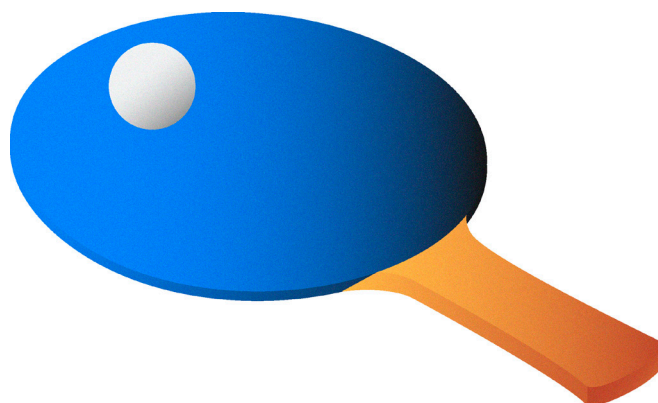
Skærmes betydning for børns sundhed og trivsel

Derudover peger Sundhedsstyrelsen på, at børn og unges sundhed og trivsel blandt andet er afhængig af tilstrækkelig søvn, fysisk aktivitet og muligheden for at indgå i gode fællesskaber (se Sundhedsstyrelsens anbefalinger på side 21).

Da brugen af skærme kan påvirke andre aktiviteter, der kan have betydning for børn og unges sundhed og trivsel, er det vigtigt, at de voksne omkring børnene interesserer sig for børnenes brug af skærm og har en dialog med dem om, hvordan og hvornår skærmen bliver brugt til hvad. Dette gælder også i skoletiden, hvor børnene bruger en væsentlig del af deres dag.

En balanceret brug af skærme

På den baggrund skal anbefalingerne inspirere til, hvordan I som skole kan arbejde med en reflekteret og mindre brug af skærme og digitale læremidler i undervisningen for at understøtte en mere nærværende, afvekslende og motiverende undervisning.



Brugen af digitale værktøjer og enheder – uddrag fra PISA 2022

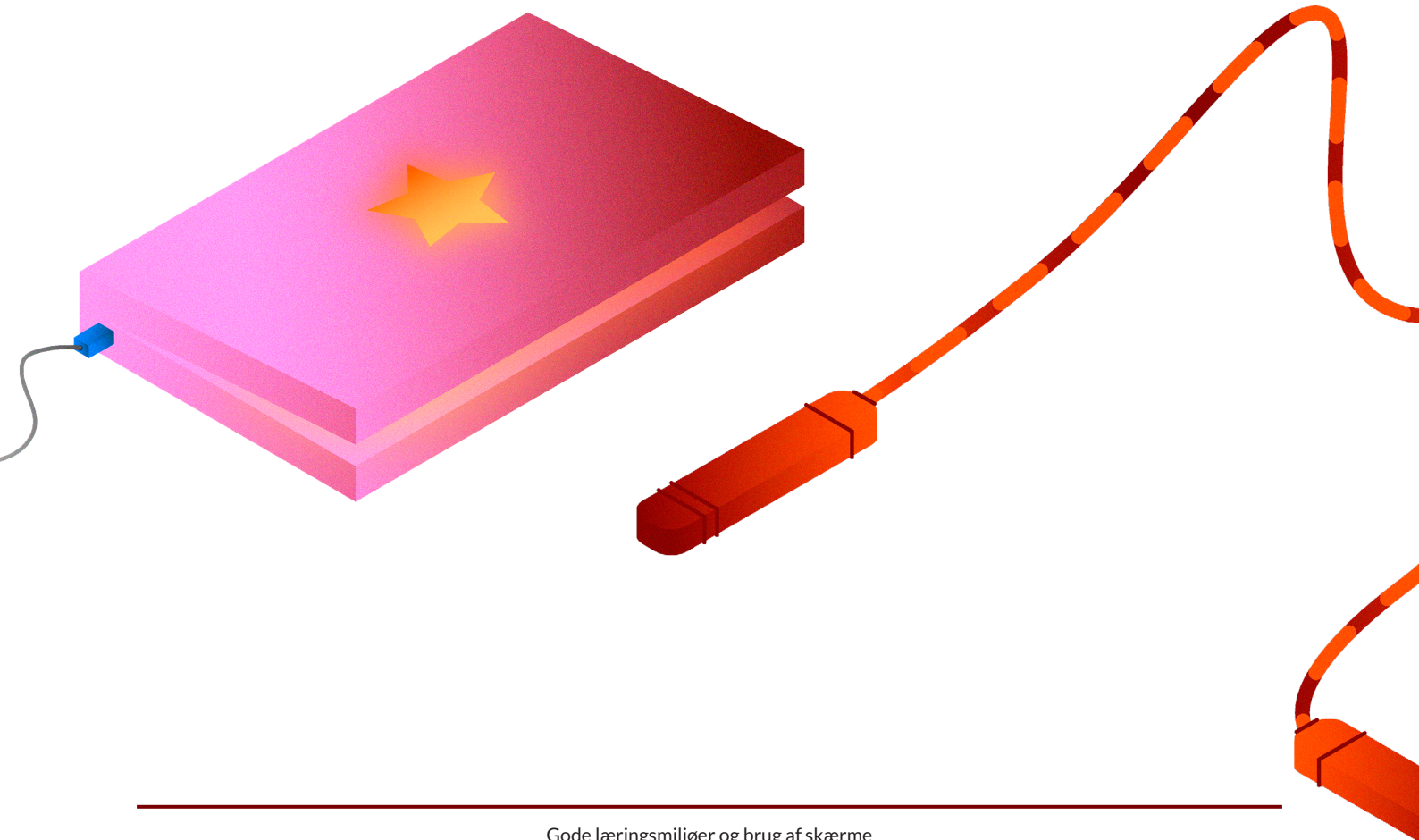
PISA er en international undersøgelse af 15-åriges kompetencer og skoleoplevelser i matematik, læsning og naturfag. PISA 2022 fokuserer især på matematik og matematikundervisning. Oplysningerne om digitale værktøjer stammer fra elevernes besvarelse af et spørgeskema.

Danske elever er dem, der bruger digitale værktøjer mest af alle

- 72 procent af de danske elever har svaret, at de en typisk uge bruger digitale værktøjer i hver eller næsten hver time. Til sammenligning svarer 16 procent i OECD-gennemsnit det samme.
- En høj andel af danske elever bruger 5 - 7 timer på digitale værktøjer til læringsaktiviteter i skolen om dagen (30 procent af eleverne). I Norge og Sverige er det ca. 14 procent.
- 47 procent af danske elever har deres digitale enheder åbne i timen mere end halvdelen af tiden, altid eller næsten altid. Eleverne bruger enhederne til at tage noter eller søge information. Tallet er en del højere end de øvrige nordiske lande og OECD som gennemsnit.
- Danske elever bruger ikke digitale enheder mere i fritiden end de øvrige nordiske lande og OECD i gennemsnit.

En væsentlig andel af eleverne oplever, at de bliver distraheret af brugen af digitale enheder

- 31 procent af de danske elever oplever at blive distraheret af deres egen brug af digitale enheder i de fleste eller hver matematiktime. 25 procent af de danske elever oplever at blive distraheret af andre elevers brug af digitale enheder i de fleste eller hver matematiktime.
- Danske elevers oplevelse af at blive distraheret svarer nogenlunde til gennemsnittet for eleverne i OECD og ligger under eller på niveau med oplevelserne for elever i de andre nordiske lande.
- Elever ser ud til at blive mindre distraheret, når de slår notifikationer fra sociale netværk og apps fra i klassen, når de ikke har deres digitale enheder åbne for at tage noter eller søge information, og når de ikke føler, at de har behov for at være online og svare på beskeder i klassen.



Anbefalinger

Styrelsen har udarbejdet 12 anbefalinger, der omhandler skolens rammer, konkrete værktøjer til begrænsning af digital distraktion samt værktøjer til at opnå en god balance mellem det analoge og digitale i skoletiden. Anbefalingerne suppleres af eksempler fra skoler, der på forskellig vis har arbejdet med problemstillinger ved brug af skærme.



Fælles rammer for brug af skærme

1. Ledelsen sætter retning for skærmb brug på skolen
2. Inddrag pædagogisk personale og elever i dialogen om skærmb brug
3. Skab overblik over skolens skærmb brug som udgangspunkt for dialogen
4. Brug skolens fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmb brug
5. Gå i dialog med forældrene om elevernes brug af skærme.



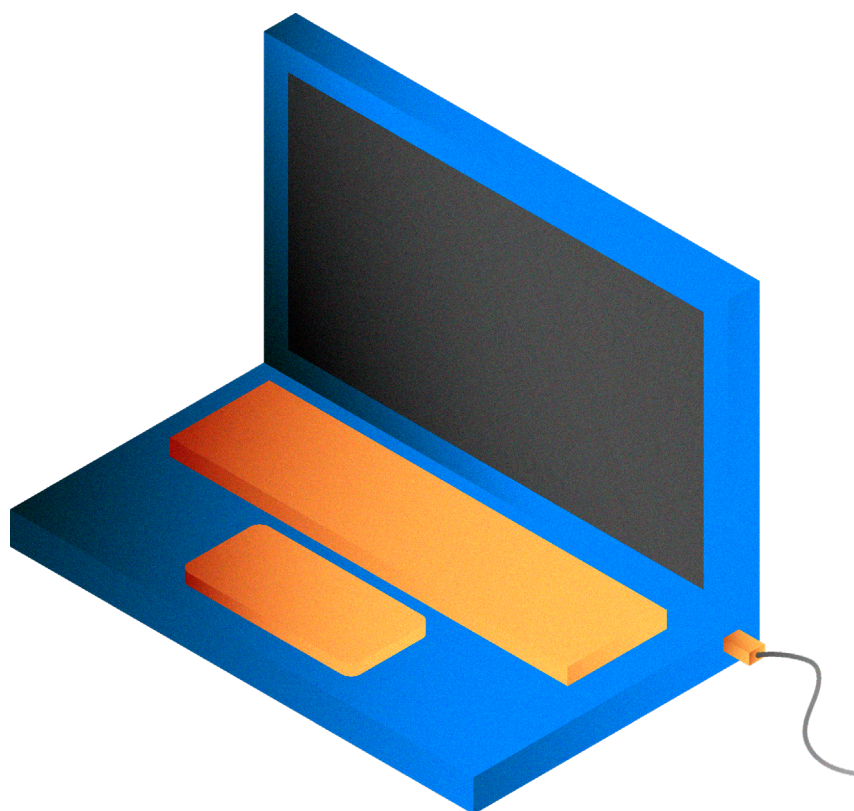
Begrænsning af digitale distraktioner i skoletiden

6. Indfør mobilfri skole
7. Spær adgangen til ikke-relevante hjemmesider
8. Læg tablets og computere væk, når de ikke bruges i undervisningen
9. Lad fokus på skærmb brug bidrage til elevernes digitale dannelse.



God balance mellem analog og digitalt baseret undervisning

10. Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt
11. Giv plads til analog læring
12. Sæt brug af skærme på dagsordenen for den pædagogiske udvikling.



Fælles rammer for brug af skærme



Teknologiens udvikling og den omfattende digitalisering af undervisningen kræver, at skolen løbende forholder sig til brugen af skærme både i undervisningen, men også elevernes private brug af skærme i skoletiden. Den fælles retning er vigtig for, at en hensigtsmæssig brug af skærme bliver indlejret i skolens praksis. Det er samtidig vigtigt at række ud til forældrene, så der etableres et godt samarbejde om elevernes brug af skærme på tværs af skole og hjem.

Anbefaling 1

Ledelsen sætter retning for skærmb brug på skolen

Skolens ledelse bør, i samarbejde med skolebestyrelsen, gå forrest og sætte en retning for, hvordan skærmb brug passer ind i skolens dagligdag. Den fælles retning handler om to centrale ting:

- At skabe hensigtsmæssige rammer, så det pædagogiske personale kan træffe gode valg om brug af skærme i undervisningen
- At undgå, at den enkelte underviser står alene med principielle beslutninger om fx håndtering af elevernes private brug af skærme, som kan tage tid og fokus fra undervisningen

I kan arbejde med at skabe gode rammer for skærmb brug ved både at udvikle principper og retningslinjer for brug af skærme og sætte didaktik og skærme på den pædagogiske dagsorden. Skolens praktiske og fysiske indretning kan indgå i jeres overvejelser om at skabe gode skærmb frie rammer. Principper om begrænsninger ift. elevernes private brug af skærme kan tænkes sammen med skolens ordensregler.

Overvej, hvordan I løbende kan tage de fælles principper og retningslinjer op til revision for at undgå, at de nedprioriteres i en travl hverdag, og for at se på om de fortsat følger med den teknologiske udvikling.

Anbefaling 2

Inddrag pædagogisk personale og elever i dialogen om skærmb brug

Inddragelse giver ejerskab. Derfor er det afgørende, at ledelsen inddrager både pædagogisk personale og elever i arbejdet med skolens håndtering af skærmb brug. En bred inddragelse kan understøtte, at jeres tiltag favner variationen på tværs af fag og klassetrin og understøtter udbredelsen og accepten af nye tiltag. Det giver gode forudsætninger for, at skolen lykkes med implementeringen og den løbende tilpasning.

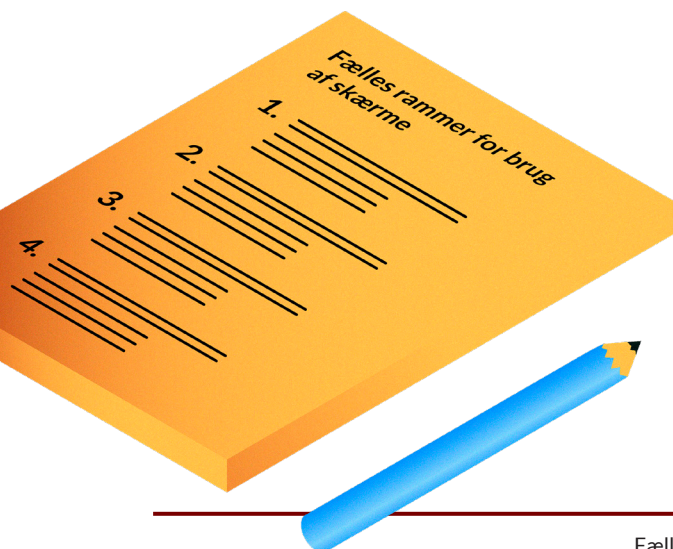
For eleverne vil et medejerskab over skolens principper kunne bidrage til forståelse og samarbejde. Det gælder særligt hos ældre elever, der kan opleve begrænsende tiltag som umyndiggørende. Der kan være forskellige måder at inddrage eleverne på, fx:

- Ved at involvere skolens elevråd
- Drøfte spørgsmålet i klasserne
- Lade eleverne være med til at udvikle konkrete idéer, der kan afprøves på skolen

Drøftelser af skærmb brug kan også indgå som en del af dialogen om generelle ordensregler i elevrådet og klasserne.

”Ideen om en mobilfri skole er født i skolebestyrelsen motiveret af, at vi oplevede, at skærmene fyldte meget. Alle sad med hovedet ned i skærmen og var ikke nærværende. Vi havde i starten overvejelser om, hvad det ville betyde at gå forbudsvejen og også overvejelser om, at hvis man tog mobilen helt væk, hvad så. Men vi endte alligevel med at putte den i et mobilhotel. Den kunne ikke være i lommen.”

– Afdelingsleder, Skolen på Grundtvigsvej





Anbefaling 3

Skab overblik over skolens skærmbrug som udgangspunkt for dialogen

Et overblik over, hvordan I bruger skærme på skolen, kan være et godt afsæt for beslutninger om fælles rammer. Det kan derfor være en god idé, at ledelsen, pædagogisk personale og elever sammen danner et overblik over brugen af digitale enheder på skolen. Det kan bruges som udgangspunkt for skolens videre overvejelser om håndteringen af udfordringer med skærme.

Undersøg fx hvilke digitale enheder, der er tilstede i undervisningslokalerne på jeres skole. I kan også undersøge, hvornår skærmene giver læringsmæssig værdi i undervisningen, og hvornår de risikerer at distrahere og dermed påvirke elevernes faglige koncentration negativt. Det kan også være relevant at få et overblik over elevernes samlede skærmtid på tværs af fag.

I afdækningen af skolens praksis kan der skelnes mellem forskellige typer skærmbrug, fx:

1. Anvendelse af skærme med et pædagogisk didaktisk formål, fx digitale læremidler
2. Anvendelse af skærme som fagligt udstyr, fx smartboards
3. Skærme, der bruges som hjælpemiddel for elever med funktionsnedsættelse, fx ordblindhed
4. Elevernes private brug af skærme.

En undersøgelse kan også fokusere bredere på elevernes brug af digitale enheder og deres indhold, og dermed understøtte jeres arbejde med elevernes digitale dannelse.

Forsøg med en mere analog skole

Marieskolen i Tønder

Skolens ledelse tog initiativ til en undersøgelse af, hvordan skolen brugte skærme. Lærerne blev bl.a. bedt om at vurdere omfanget af skærme og digitale læremidler i undervisningen. Konklusionen var, at skærmene blev brugt i stort omfang, og måske også lidt i blinde.

Derfor besluttede skolens ledelse at gennemføre et to-ugers forsøg helt uden skærme, for at afprøve om mindre skærm i undervisningen kunne skabe positiv forandring i undervisningen. I 14 dage var alle digitale hjælpemidler – lige fra mobiltelefoner og computere til PowerPoints, projektorer og tv – bandlyst for både elever og lærere i undervisningen.

Forsøget havde en positiv effekt på flere områder. Eleverne deltog mere aktivt i undervisningen og markerede sig flere gange i timerne end før. Der var også en mere nærværende relation mellem lærer og elev. De positive erfaringer har været afsæt for, at man fra skoleåret 2023/24 har besluttet at gøre skolen mere analog.

”Vi kunne lynhurtigt iagttage positive effekter for elevernes sociale liv og læringsudbytte. Det blev nemmere for læreren at gennemskue om eleverne var med i undervisningen”
– Skoleleder, Marieskolen



Anbefaling 4

Brug skolens fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug

En reflekteret og mere begrænset brug af skærme kan også handle om, at se på muligheden for at udnytte skolens fysiske rammer og skabe nogle gode alternativer til skærmbrug i både undervisningen og pauser. Dette kan være vigtigt i forhold til at udvikle og understøtte elevernes fysiske fællesskaber i skolen og etablere gode rammer for børnenes leg og samvær.

Overvej, hvor skærme hører til på jeres skole

I kan overveje, hvor på skolen skærme hører til, og med hvilket formål. Rum med muligheder for aktivitet, ro, samtale og lignende kan understøtte skolens tilgang til mindre brug af skærme. I undervisningslokalerne kan I overveje, hvordan de fysiske rammer kan understøtte mere nærvær og faglig koncentration. Inddrag det pædagogiske personale, elever og forældre for at få forskellige vinkler på, hvor og hvordan skærme hører til.

Tilbyd eleverne alternativer til skærmbrug i pauser og frikvarterer

Sørg for at give eleverne attraktive alternativer til skærmen i pauser og frikvarterer. Overvej, hvordan I kan invitere eleverne til leg og understøtte gode børne- og ungefællesskaber. I kan fx afsætte en gårdvagt til at igangsætte fælles lege i frikvarterne og tilbyde valgfrie aktiviteter som brætspilsturneringer, strikkecafe og åben gymnastiksal. I kan også involvere ældre elever på skolen i legepatruljer for de yngre elever. Inddrag eleverne, fx gennem elevrådet, så de kan være med til at indrette skolen og finde på gode aktiviteter.

Parkour, boldspil og bænke til snak og fællesskab

Antvorskov Skole i Slagelse

Skolen har valgt at indføre mobilfri skole som del af skolens principper for digitale enheder som computere, tablets, mobiler m.m. Alle elever fra 0.-9. klasse skal aflevere mobiltelefonen i flytilstand før 1. lektion begynder, og telefonen bliver udleveret igen, når eleverne forlader skolen.

Den mobilfri skole har medført et behov for at bruge skolens fysiske rammer på nye måder for at skabe attraktive aktiviteter som alternativ til skærme. Særligt udskolings eleverne har efterspurgt nye aktiviteter i frikvarterne. I samarbejde med elevrådet er der i udskolingen etableret et område med parkour-bane og flere borde-bænkesæt for at skabe øgede muligheder for fysisk aktivitet og sociale fællesskaber. Herudover er der lavet en ekstra multibane med mulighed for at spille fodbold, håndbold og basket.

Anbefaling 5

Gå i dialog med forældrene om elevernes brug af skærme



Elevernes brug af skærme påvirkes af de normer og regler, der eksisterer i hjemmene. Forældrene kan her have meget forskellige tilgange til brug af skærme og forudsætninger for at følge med i deres børns skærmbrug. Mange aspekter af skærmbrug går på tværs af hjemmene og skolen, og derfor er det vigtigt at gå i dialog med forældrene omkring elevernes brug af skærme.

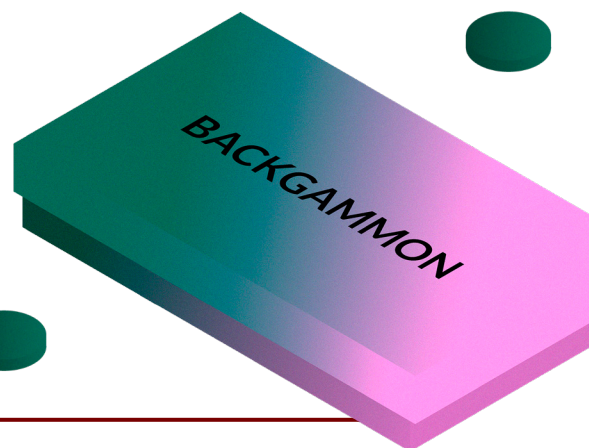
Kommunikér skolens retningslinjer og politikker for brug af skærme til forældrene

Det er vigtigt, at forældrene kender til skolens skærm-politikker og intentionerne bag, så de har mulighed for at bakke op. Det kan gælde skolens mobilpolitik og skolens syn på elevernes private brug af skærme i undervisningen og frikvarterer. Det kan også handle om skolens fælles overordnede retningslinjer for skærme i undervisningen, som forældrene kan efterspørge indblik i.

Gå i dialog med forældrene om elevernes brug af skærme i hjemmet

Spørgsmålet om elevernes skærmbrug i hjemmene kan med fordel drøftes med skolebestyrelsen, som kan udarbejde principper for det gode skole-hjem-samarbejde omkring skærmbrug. Det kan også være relevant, at I taler med forældrene om elevernes brug af skærme i hjemmet i de enkelte klasser og på årgange for at etablere fælles aftaler. Det kan fx handle om:

- Hvornår har børnene behov for (at få) en mobiltelefon, herunder brug af mobiltelefoner i undervisningen og uden for skoletiden?
- Hvilken betydning har brug af skærme før sengetid for søvn, og hvordan understøtter forældrene at børnene møder undervisningsparate i skole?
- Hvordan kan forældrene etablere gode rammer og begrænse distraktioner i lektielæsning i hjemmet?
- Hvad er gode sociale medie-vaner, og hvilke evt. fælles retningslinjer kan der etableres i forhold til fx valg af medie, god adfærd og håndtering af evt. konflikter mv.?



Begrænsning af digitale distraktioner i skoletiden



En vigtig forudsætning for elevernes udbytte af deres skolegang fagligt såvel som socialt er, at de er til stede og nærværende. Mobiltelefoner og computere åbner i dag for en verden af underholdning ofte med avancerede teknologier bag, der kan friste eleverne og fange deres opmærksomhed. Derfor er det en opgave for både pædagogiske personale og ledelse at være med til at skabe en kultur og praksis, der minimerer forstyrrelser og distraktioner i skoletiden.

Anbefaling 6 Indfør mobilfri skole

Mange skoler har oplevet, hvordan mobiltelefoner har ændret undervisningen og gjort eleverne mindre aktive i skolens fysiske fællesskaber. For at give eleverne mulighed for at være nærværende og deltagende i skolen anbefaler styrelsen, at I indfører mobilfri skole for alle elever på tværs af årgange. Mobilfri skole betyder, at mobiltelefoner som udgangspunkt er gemt væk både i undervisningen og frikvarterer, men at man stadig kan tage mobiltelefonerne frem, når det er relevant ud fra et didaktisk og pædagogisk formål, fx som et redskab i undervisningen.

Mobilpolitikken kan med fordel også omfatte digitale enheder som smartwatches og trådløse in-ear høretelefoner mv.

Lad de voksne på skolen være rollemodeller

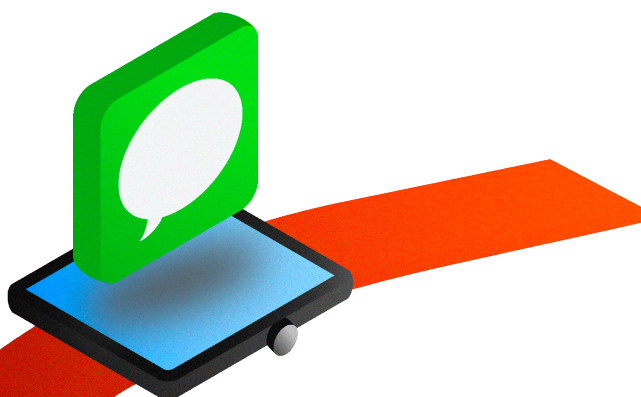
Overvej, i hvilket omfang mobilfri skole også skal gælde forældre og pædagogisk personale. Det er vigtigt at voksne med deres daglige gang på skolen fungerer som rollemodeller og går forrest i forhold til at skabe en god fælles kultur og praksis på skolen omkring mobiltelefoner. Ensartede regler for elever og voksne styrker tydeligheden af formålet med den mobilfrie skole for eleverne, og de ensartede regler kan samtidig gøre det nemmere at håndhæve politikken over for eleverne.

Overvej, hvordan I kan inddrage eleverne i udviklingen af mobilpolitikken

Det er ikke sikkert, at eleverne er enige i, at skolen gøres mobilfri. Alligevel er det vigtigt, at I inddrager eleverne fx ved at spørge ind til, hvad de bruger telefonerne og øvrige digitale enheder til for at finde gode løsninger og alternativer. Informer løbende eleverne fx via elevrådet, så de kender til mobilreglerne, og ved hvilke hensyn, der ligger bag. Eleverne kan også involveres i opfølgningen på mobilpolitikken både i forhold til, om skolen er lykkedes med at implementere den, og hvilken betydning den har haft for dem.

Følg op på mobilpolitikken og juster efter behov

I takt med at nye digitale enheder kommer på markedet, finder de også ind i klasserummet og skolegården. Smartwatches er fx en nyere udfordring for flere skoler, da de også kan skabe digitale distraktioner for eleverne ligesom mobiltelefonen. Overvej derfor, hvordan skolens ledelse i samarbejde med det pædagogiske personale løbende kan følge op på og tilpasse skolens regler for mobilfri skole i dialog med elevråd og forældre.





Retningslinjer for mobilfri skole

Tranegårdskolen i Hellerup

Skolen har siden 2015 været mobilfri skole. Dette er et uddrag fra skolens retningslinjer for mobilfri skole.

Tranegårdskolen – en mobilfri skole

På Tranegårdskolen ønsker vi at fremme fællesskabet og elevernes evne til fordybelse. Vi ønsker, at vores hverdag blandt elever, medarbejdere og forældre er bygget på fællesskab, nærvær og faglig fordybelse. Det er vigtigt, at vi er sammen, når vi er sammen. Derfor er Tranegårdskolen en mobilfri skole

Hvor, hvornår og for hvem gælder retningslinjerne

Retningslinjerne gælder på skolens område og i hele skoletiden – i timer, frikvarterer samt GFO og klubtid. Ture ud af huset – og ikke kun begrænset til lejrture og skolerejser – regnes for skoletid, hvor mobilpolitikken gælder. Her forbliver mobilen som udgangspunkt slukket i tasken fra skolestart til skoledagen er slut.

Mobilpolitikken gælder for alle enheder, der kan kommunikere med omverdenen.

Retningslinjer for:

Børnehaveklasse - 2. årgang

- Skolen fraråder, på det kraftigste, at man anskaffer smartwatches/mobiltelefoner til indskolingsbørn, da de forstyrrer børnene og undervisningen.
- Medbringes mobil eller smartwatch, skal de blive i tasken hele dagen – slukket.

3. – 9. årgang

- Mobilen afleveres slukket ved skolestart og opbevares i aflåst mobilskab i klassen. Mobilen udleveres igen ved skoledagens afslutning, hvor den igen kan benyttes uden for skolens område.
- Mobilskabene administreres af skolens medarbejdere.

Specifikt for de større klasser

- Ved fysik og biologi i faglokaler følger læreren klassen tilbage til klasselokalet og låser mobilskabet op, hvis faget ligger i ydertimer (morgen eller sen eftermiddag).
- Elever med udgangstilladelse har, som alle andre, ikke adgang til mobilen og må anvende kontanter eller kort til eventuel betaling af frokost.
- Computere (herunder tablets) må udelukkende bruges fagligt i timerne. Dvs. spil, sociale medier, shopping, streaming, kommunikation eller lignende må ikke benyttes i skoletiden.
- Medbringes smartwatches må disse ikke bruges til nogen form for kommunikation i hele skoletiden og skal være på lydløs.

Undtagelser

- Er der børn, der er sårbare i længere perioder og har behov for at bruge deres mobil, laves en specifik aftale direkte med ledelsen.
- Skolens medarbejdere kan i undervisningsrelateret eller anden voksenstyret sammenhæng vælge at tage mobilene i brug. Dette vil til planlagte aktiviteter fremgå af ugeplanen.
- På lejrture og skolerejser aftales det individuelt blandt skolens medarbejdere, hvornår der evt. gives mobiltid.



”De fleste der har med unge mennesker at gøre har kigget ud over dem og tænkt hold da op, hvor har de meget med en skærm at gøre i løbet af en dag. Skolen er også en social øvebane, hvor man kan øve sine sociale færdigheder. Så det var særligt pga af pauserne, at vi indførte mobilfri skole. Det var svært – jeg kæmpede alle år med min 9 klasse. Har lige overtaget 6. klasse, og det har været meget nemmere, for de har været omfattet af mobilpolitikken fra start.”

– Afdelingsleder og lærer i udskolingen, Tranegårdskolen



Positive erfaringer med mobilfri skole

Skolen på Grundtvigsvej på Frederiksberg

Skolen indførte i skoleåret 2017/2018 forsøg med mobilfri skole. I forsøgsperioden var det ikke muligt at bruge mobiltelefoner på skolens matrikel, hverken i skolen eller eftermiddagstilbuddet.

Skolen lavede en bred inddragelsesproces, hvor eleverne blev spurgt til råds, og hvor alle forældre sammen med skolebestyrelsen, skoleledelsen samt repræsentanter fra personalet blev inviteret til et arbejds møde. På den måde lykkes det at få alle godt med ombord.

Der blev også etableret et digitalt råd på skolen, der bl.a. skulle undersøge effekten og facilitere afviklingen af mobilprojektet, herunder kommunikation med elever, elevrådet, personale samt forældre.

Evalueringen af forsøget med mobilfri skole viser, at:

- Eleverne generelt er tilfredse med mobilfri skole, og særligt at samme regler gælder for alle. Flere elever udtaler, at de om eftermiddagen bedre kan finde legekammerater, og at det er blevet nemmere at komme i kontakt med hinanden.
- Det pædagogiske personale bruger mindre tid på at inddrage elevernes mobiler, og synes, at det er befriende, at mobilen er væk i skoletiden. De mener, at den mobilfrie skole har skabt et bedre læringsmiljø, hvor eleverne er mere koncentrerede og nærværende. Der er også skabt bedre legemiljøer i skoletiden og om eftermiddagen. Der kan være en udfordring om eftermiddagen, hvor eleverne savner mobilen til at komme i kontakt med deres forældre.
- Forældre beskriver, at de sjældnere end før skriver eller ringer til deres børn i løbet af skoledagen. De oplever også, at mobilen sjældnere er genstand for konflikt derhjemme. Nogle forældre synes, at det er besværligt, at de ikke kan komme i kontakt med deres børn om eftermiddagen.
- Ledelsen oplever, at det er langt mere positivt og imødekommende for alle at møde på skolen om morgenen. Eleverne har ikke længere deres opmærksomhed begravet i mobilen, men har fokus på hinanden. Det sociale miljø på skolen er forbedret, og der er et større fokus på skolens dagligdag og fællesskaber gennem hele dagen. Den mobilfrie skole har samlet set givet nogle gevinster som fx øget koncentration, hurtigere igangsættelse af aktiviteter, øget deltagelse i fritidsaktiviteter og færre konflikter knyttet til sociale medier.

Skolen peger på, at det handler om at lave enkle regler, der er nemme at håndhæve. Hvis en elev bryder reglerne, så er det ikke den enkelte lærer eller pædagog, der skal håndtere og følge op på situationen.

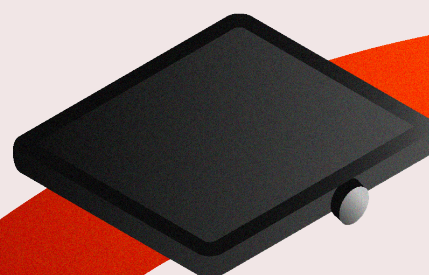
Behov for løbende tilpasning af mobilpolitik

Skolen har oplevet, at der kan være behov for at opdatere sin mobilpolitik, i takt med at teknologien og skolen udvikler sig.

Smartwatches fyldte ikke meget, da man formulerede mobilpolitikken, og er derfor ikke omfattet af mobilpolitikken. Skolen oplever at urene i stigende grad skaber udfordringer, når særligt elever på de yngste klassetrin ringer til deres mor eller far, hvis de fx er kede af det eller er involveret i en konflikt. På den måde kan forældrene blive trukket u hensigtsmæssigt meget ind i skoledagen, og eleverne lærer ikke selv at håndtere konflikter.

Skolen har også udviklet sig. Da man formulerede mobilpolitikken, havde skolen heller ikke en udskoling, den er kommet til siden. De store elever har fået lov til at få deres mobiltelefoner udleveret, når de har udgangstilladelse i spisefrikvarteret for at kunne købe mad. Skolen oplever dog, at adgangen til mobilen har taget om sig, så den for nogle elever kommer til at fylde for meget.

Skolen ser derfor et behov for at genoverveje reglerne for elevernes brug af smartwatches og udlevering af mobiltelefoner til udskolingselever, der har udgangstilladelse. Mobilpolitikken forventes at blive taget op til revision i skolebestyrelsen.





Anbefaling 7

Spær adgangen til ikke-relevante hjemmesider

Digital distraktion kan begrænses med digitale redskaber. Skolen kan overveje at indføre en internet-spærring fx via firewall, som blokerer for sociale medier, spil, shopping og streaming på skolens internet. En internet-spærring kan gøre det besværligt for eleverne at få adgang til ikke-relevante sider, når de arbejder med tablet og computer. Internet-spærring er et tydeligt signal om, hvilken digital adfærd, skolen mener er relevant i en undervisningssammenhæng. Erfaringer peger på, at dette signal også kan understøtte en vis selvregulering blandt eleverne. En internet-spærring kan kræve, at den kommunale forvaltning involveres.

Et tiltag med en firewall kan med fordel indgå i en bredere dialog på jeres skole mellem ledelse, pædagogisk personale og elever om relevant brug af digitale enheder i undervisningstiden.

Retning for skærmbrug på alle kommunens skoler

Gentofte Kommune

I Gentofte Kommune har man besluttet en række tiltag, der skal understøtte en bedre brug af skærme i kommunes folkeskoler, herunder:

- Alle skoler er mobilfrie i skoletiden. Mobiltelefoner kan anvendes i aktiviteter og undervisning efter underviserens anvisning
- Skolebestyrelser i alle skoler, SFO'er og klubber udarbejder principper for brug af digitale enheder, og opfordres til at overveje sanktioner, hvis eleverne bryder principperne
- Det er underviserne, der bestemmer, hvornår der bruges skærme og andre devices i forbindelse med undervisningen
- Der etableres tekniske IT-løsninger, som kan begrænse elevernes adgang til nettet, og samtidigt kan give den nødvendige pædagogiske og didaktiske fleksibilitet.

Baggrunden for at bruge internet-spærringer er et ønske om, at eleverne får bedre mulighed for at kunne arbejde mere fokuseret og uforstyrret med digitale læremidler i undervisningstiden, uden fri netadgang til at tjekke fx sociale medier, shoppingsider mv.

Anbefaling 8

Læg tablets og computere væk, når de ikke bruges i undervisningen

Vi er på få år gået fra en stort set skærmfri skole, hvor computere var arbejdsredskaber i computerrummet, til at skolen og klasserummet i dag i langt højere grad er blevet digitalt med udbredt brug af tablets, computere og smartboards. Det stiller nye krav til det pædagogiske personales klasseledelse. Vær derfor opmærksom på, hvordan I rammesætter og begrænser elevernes brug af skærme i undervisningen, så distraktioner undgås.

Lad computeren være lukket ved undervisningens start og afslutning

I kan fx indføre principper på jeres skole om, at alle computere er lukket og klappet sammen ved undervisningens begyndelse og afslutning, og at eleverne kun åbner den efter det pædagogiske personales instruktion. Hermed vil undervisningens afsæt være, at eleverne har deres opmærksomhed rettet mod det faglige fællesskab i klassen. Ved at gøre det til fælles principper, bliver det en naturlig del af elevernes hverdag, at timerne starter og slutter med fokus på det pædagogiske personale og undervisningssituationen.

Brug mindre skærm i gruppearbejde

Et andet greb til at styrke fokus og nærvær kan være at indføre et princip om, at gruppearbejde og lignende undervisningssituationer i udgangspunktet sker med maksimalt én skærm som arbejdsredskab, fx én computer eller én mobiltelefon. Hermed vil eleverne samarbejde om den ene skærm, der er adgang til i gruppen, ligesom der vil være mindre risiko for, at eleverne distraheres. Det kræver dog et særligt fokus på, at alle elever er involveret, og grupper om én skærm derfor ikke må være for store. Det kan selvsagt også være hensigtsmæssigt, at gruppearbejde foregår helt uden skærme, når det er muligt.

Pak tablets og computere væk i pauser og frikvarterer

Overvej også, hvilken rolle tablets og computere skal spille i frikvartererne, og om de bidrager til at skabe gode pauser for børnene i skoledagen. Også her bør der være klare regler, der er nemme at håndhæve, så det pædagogiske personale ikke skal bruge unødvendigt mange ressourcer på at håndtere uønsket brug af tablets og computere. Klare regler kan også begrænse konflikter om skærme mellem det pædagogiske personale og eleverne.

Gode erfaringer med analog undervisning og mindre digital distraktion

Tranegårdskolen i Hellerup

Skolen har i flere år haft en mobilfri skole som mobilpolitik, og det har betydet mindre distraktion fra mobilene. Distraktionerne er dog i stedet rykket over på computeren, hvor eleverne også kan spille, tjekke sociale medier, shoppe og streame.

Tre udskolingsklasser er i 2023 gjort til forsøgsklasser, og de skal i udgangspunktet kun modtage analogbaseret undervisning, med mindre læringsaktiviteten ikke kan løses uden at bruge en skærm ud fra en didaktisk begrundelse.

Tiltaget i forsøgsklasserne har bl.a. medført, at det er blevet nemmere for lærerne at rammesætte og starte lektioner. Mængden af digitale distraktioner er mindsket og lærerne kan også bedre se om eleverne forstyrres i undervisningen, når de ikke længere sidder bag skærmene. Skolen oplever, at det især kommer de fagligt svage elever til gode.

Ændret bordopstilling kan forebygge digitale distraktioner

Antvorskov Skole i Slagelse

For at sikre et godt undervisningsmiljø og social trivsel på skolen, så er skolen mobilfri, og computer og tablets må kun anvendes i læringsmæssige sammenhænge. Skolen har også internetspærring for nogle hjemmesider.

Skolen har erfaret, at der nogle gange skal mere til at forebygge distraktioner end en internetspærring. Derfor benytter skolens lærere også bordopstillingen i klasserummet til at forebygge digitale distraktioner og hjælpe lærerens klasseledelse.

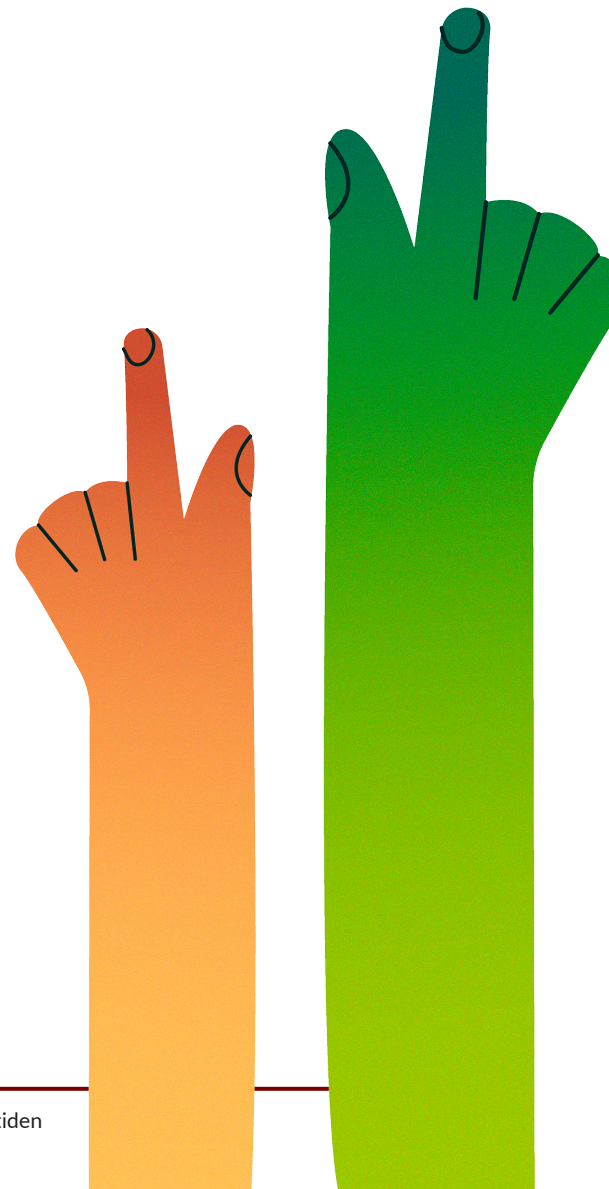
I nogle klasser er bordopstillingen således ændret, så bordene er placeret ud mod vægge og vinduer. Når læreren underviser i plenum, sidder eleverne med front mod læreren, der står i midten af klasserummet. Hvis eleverne skal arbejde individuelt, vender de sig mod deres arbejdsstation med ryggen mod læreren. Herved kan læreren følge med i, hvad der foregår på skærmene, når eleverne skal arbejde fagligt.

"Når man står foran skærmen, er det umuligt at se, hvad de laver, da de er super trænede i at lave alt muligt andet. Man kan ligne Einstein og være i gang med Tetris. Jo mindre muligheder vi giver eleverne for at blive distraheret, desto mere fokus og læring. Det er super tåbeligt at sætte en computer foran dem, hvis vi gerne vil have dem til at anstrenge sig."

– Afdelingsleder udskolingen og lærer i 9. klasse, Tranegårdskolen

"Det er ofte de svage elever, der lige snupper et spil. Dem får man meget bedre styr på. Her har de mulighed for at spørge en sidekammerat eller læreren. Det er dem, der har svært ved at holde snuden i sporet, det var det også før, men det er blevet 10 gange så svært med en computer, der kan alt muligt. Men signalerne forsvinder, når de har en computer."

– Lærer i udskolingen, Tranegårdskolen



Anbefaling 9

Lad fokus på skærmbrug bidrage til elevernes digitale dannelse

At begrænse elevernes private brug af skærme og digitale distraktioner i skoledagen står ikke i modsætning til elevernes digitale dannelse. Tværtimod kan arbejdet med at begrænse skærmbroden ses som en del af den digitale dannelse, som også handler om, hvilken betydning skærme og skærmenes indhold har for elevernes læring, trivsel, fællesskab mv. Det kan træne eleverne i at lægge telefonen fra sig, når de indgår i sociale sammenhænge eller skal fordybe sig.

Tænk tiltag til begrænsning af skærmbrug sammen med digital dannelse

I kan på skolen overveje, hvordan begrænsende tiltag kan understøtte arbejdet med elevernes digitale dannelse. I kan lade eleverne undersøge deres skærmbrug for at se, hvilken betydning skærme har for søvn, faglig fordybelse, social interaktion og for det inkluderende læringsmiljø på skolen. Sådanne undersøgelser kan understøtte en bevidstgørelse og refleksion hos eleverne over egne vaner.

Vær opmærksom på, om I har elever med særlige behov

Elevernes forudsætninger for og erfaringer med at navigere i den digitale verden kan være meget forskellige. Nogle elever kan have vanskeligere ved at gennemskue og begå sig i den digitale verden, og kan have en potentiel øget risiko for at udvikle usunde digitale vaner. Her er det vigtigt, at I på skolen har for øje, at der kan være elever med et større behov for at blive hjulpet, guidet og vejledt relevant i deres digitale dannelse.



Mobilfri skole og digital dannelse – ikke hinandens modsætninger

Antvorskov Skole i Slagelse

Skolen, som er mobilfri, ser teknologiforståelse som en nødvendighed for at opfylde folkeskolens formål om at danne og uddanne eleverne til at deltage som aktive, kritiske og demokratiske borgere.

Ifølge en skolelederen, hænger formålet med mobilfri skole og digital dannelse tæt sammen. Eleverne arbejder bl.a. med digital dannelse ved at undersøge, hvordan applikationer er designet til at fastholde elevernes opmærksomhed på skærmen.

Skolen har hvert år to projektuger, hvor indholdet skal handle om teknologiforståelse herunder digital myndiggørelse. Forældrene inddrages også i den digitale dannelse med udgangspunkt i skolebestyrelsens forslag til temaer for forældremøder eller besøg fra SSP og andre fagpersoner. Her vil der naturligt være en dialog om, hvordan man begår sig i den digitale verden.

”Vi inddrager mobiltelefonerne i undervisningen, når der er et læringsøjemed. Så når vi laver brugerfladeanalyser, så må vi selvfølgelig gerne sidde og kigge på telefonerne. Debatten kommer hurtigt til at handle om, hvorvidt vi skal forbyde. Den bør i stedet handle om, hvad vi kan bruge mobiltelefonerne til. Digital dannelse er helt central for det samfund vores børn vokser op i. Det er den gode gamle kritiske sans, som handler om at konsekvensberegne, hvad går det her ud på. Vi bliver konstant overhalet af nye teknologier, så det handler om at se på, hvad der er konsekvenser af de nye teknologier, og hvordan vi kan bruge dem positivt.”

– Afdelingsleder, Antvorskov Skole

God balance mellem analog og digitalt baseret undervisning



Mange elever bruger en væsentlig del af deres skoledag foran en skærm, mens de fysiske materialer og bøger er blevet færre og færre på skolerne. Den digitalt baserede undervisning rummer mange muligheder og kan give adgang til løbende opdaterede materialer og læringsforløb, men den kan også blive ensformig og komme til at stå i vejen for en mere nærværende, varieret og udforskende undervisning. Det kan gå ud over elevernes motivation og engagement.

Anbefaling 10

Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt

Med den aktuelle udvikling, hvor skolernes læremidler i høj grad er digitale, kan det være et naturligt førstevalg for det pædagogiske personale, at undervisningen primært gennemføres med brug af skærme. For at udnytte de muligheder teknologien og de digitale læremidler giver og sikre en god og motiverende undervisning bør anvendelsen af skærme i undervisningen altid ske ud fra et bevidst didaktisk og pædagogisk valg.

Skab rum til faglige overvejelser om valg af læremidler

Overvej, hvordan I på skolen understøtter gode overvejelser om valg af læremidler, herunder hvornår det pædagogisk og didaktisk giver mening at bruge digitale læremidler frem for analoge i undervisningen. Dette kan fx ske i regi af skolens pædagogiske læringscenter (PLC) og i skolens fagteams og årgangsteams samt på møder, hvor alle skoler og forvaltningen deltager.

Overvej de faglige formål med skærme i pauser og frikvarterer

Skærme kan give mange sanseindtryk, som kan begrænse elevernes mulighed for at lade op mentalt. Eleverne har behov for at bevæge sig og slappe af uden visuelle stimuli og distraktion i pauser og frikvarterer. Det kan fx være muligheden for at tale sammen eller høre en historie, mens man spiser. Overvej derfor, hvordan I bruger skærme i pauser og frikvarterer og vis kun film og video ved særlige lejligheder.

"Vi er ikke interesseret i at uddanne elever, som ikke kan bruge en computer. Men der er bare rigtig mange situationer, hvor det er meningsløst, at de bruger den. Vi oplever, at eleverne husker og forstår bedre, når de noterer og skriver i hånden."

– Afdelingsleder og lærer i udskolingen, Tranegårdskolen

Vidensdeling om analog undervisning

Marieskolen i Tønder

Skoleledelsen vurderer, at man er lykkedes med at begrænse brugen af skærme i undervisningen markant til gavn for nærværet og relationerne i klasserummet.

Det har dog også krævet omstilling. Det pædagogiske personale har med en mere analog undervisning måtte bruge mere tid på at forberede sig, ligesom det har krævet andre undervisningsmaterialer og alternativer til de digitale portaler, som underviserne har været vant til og stadig bruger i noget omfang.

Det har ligeledes synliggjort forskellige behov blandt lærerne i forhold til at omstille deres undervisningspraksis. Det har været mere fremmed for især yngre lærere at planlægge analog undervisning, mens særligt de ældre lærere har oplevet et gensyn med det velkendte.

Skolens ledelse har derfor indført vidensdeling om analog undervisning som et fast program punkt på alle pædagogiske møder. Her er der rum til at dele gode tips og udveksle erfaringer med analog undervisning. Skolen har desuden genopfrisket resurser og værktøjer som 'Læremiddeltjek' fra læremiddel.dk, som mange undervisere kender fra deres uddannelse.

"Når man sidder som lærer og kigger ned på sit fag, så er det nemmest at hive de digitale undervisningsforløb ned – ofte rigtigt gode forløb – men hvis alle gør det, så kommer eleverne gennem en hel skoledag til at sidde rigtig meget tid foran en skærm."

– Lærer, Tranegårdskolen

Anbefaling 11

Giv plads til analogbaseret læring

Det er vigtigt, at eleverne mødes med en varieret undervisning, som giver dem mulighed for at engagere sig i det faglige stof på forskellige måder, og motiverer dem til at lære. Overvej, hvordan I på jeres skole kan vægte en god variation af analog og digitalt baseret undervisning og give plads til den analogbaserede læring for at sikre nærvær i undervisningen og begrænse elevernes samlede skærmtid i løbet af skoledagen.

Giv plads til mere analogbaseret læring

I nogle situationer kan det læringsmæssige udbytte for eleverne være det samme, uanset om undervisningen foregår analogt eller digitalt. I disse situationer kan det være hensigtsmæssigt, at I lader den analoge undervisning gå foran den digitale. Et konkret tiltag kan fx være at indføre et princip om, at det pædagogiske personale indlægger sekvenser uden brug af skærme i al undervisning. Det kan også være relevant med målsætninger for elevernes samlede skærmtid i eller på tværs af fag.

Tilstræb et godt miks af analoge og digitale læremidler

Adgang til både analoge og digitale læremidler er en forudsætning for, at det pædagogiske personale kan planlægge en undervisning med brug af begge dele. Overvej, hvordan I indenfor jeres eksisterende rammer kan tilrettelægge indkøb og lån af læremidler på en måde, hvor det pædagogiske personale inddrages, og hvor der tages udgangspunkt i didaktiske og pædagogiske overvejelser og skolens lokale forhold. Det kan også være relevant at se på, hvordan I på skolen bruger CFU og læremiddel.dk til at understøtte en god variation i anvendte læremidler og hente inspiration til den analogbaserede læring.

"Hvis eleverne kan opnå den konkrete læring på anden vis, skal de ikke bruge skærm. Skærmen skærmer for sidekammeraten og øjenkontakten med læreren. Rent læringsmæssigt bliver det en barriere, og det skaber støj."

– Skoleleder på Marieskolen,



Computere i undervisning som aktivt tilvalg

Marieskolen i Tønder

Skolen ønsker, at computere kun anvendes i undervisningen, hvor det kan begrundes efter didaktisk og pædagogisk behov. For at understøtte dette, er det besluttet at computere opbevares fysisk uden for klasselokalet.

Uddrag fra skolens IT-politik

- Elever fra 4.-6. klasse skal, når de møder om morgenen (inden kl. 8.00), lægge deres pc (og mobil) ind i skabet i elevrummet.
- Skabet er aflåst hele tiden, og kan kun åbnes af skolens personale. Ved udgangen af sidste lektion, kan eleverne hente deres pc igen.
- Baggrunden for at eleverne skal have deres pc'er låst inde er, at vi fra skolens side ønsker at elever og lærere i mindre grad tyr til pc'en i undervisningen. Dog ønsker vi heller ikke at afskære muligheden for brugen af det, hvorfor denne løsning er valgt.
- Når der bruges pc i undervisningen, har læreren lov til at hjælpe eleverne i undervisningsøjemed, samt at følge hvad eleven beskæftiger sig med på computeren i undervisningstiden.

Elever fra 7.-9. klasse må indtil skolen får etableret mere opbevaringsplads uden for klasselokalet have deres pc i tasken.



Brug emneuger til at afprøve en mere analog undervisning

Tranegårdskolen i Hellerup

De foreløbige resultater i de tre forsøgsklasser, der har modtaget en mere analogbaseret undervisning, er gode. Undervisningen bærer præg af mere nærvær mellem underviser og elev samt eleverne indbyrdes, og underviseren kan bedre fornemme elevernes opmærksomhed og tilstedeværelse i undervisningen.

Skolens ledelse opfordrer andre skoler til at kaste sig ud i en omlægning og starte med at afprøve det eksempelvis i en emneuge eller fordybelsesuge. Skolens erfaring er, at man kan omsætte nogle af de digitale læremidler til en analog undervisning.

”Man kan blive overrasket over, hvor meget man kan lave analogt. Vi havde et skriveforløb, hvor vi har lavet rigtig mange skriveøvelser i hånden – det var en sidegevinst her, at de også fik trænet deres håndskrift – inden de skulle lave en aflevering. Og da vi så endelig skulle skrive den aflevering, så gik vi over og brugte computeren, men det var måske trin 8.”

– Lærer i udskolingen, Tranegårdskolen

Anbefaling 12

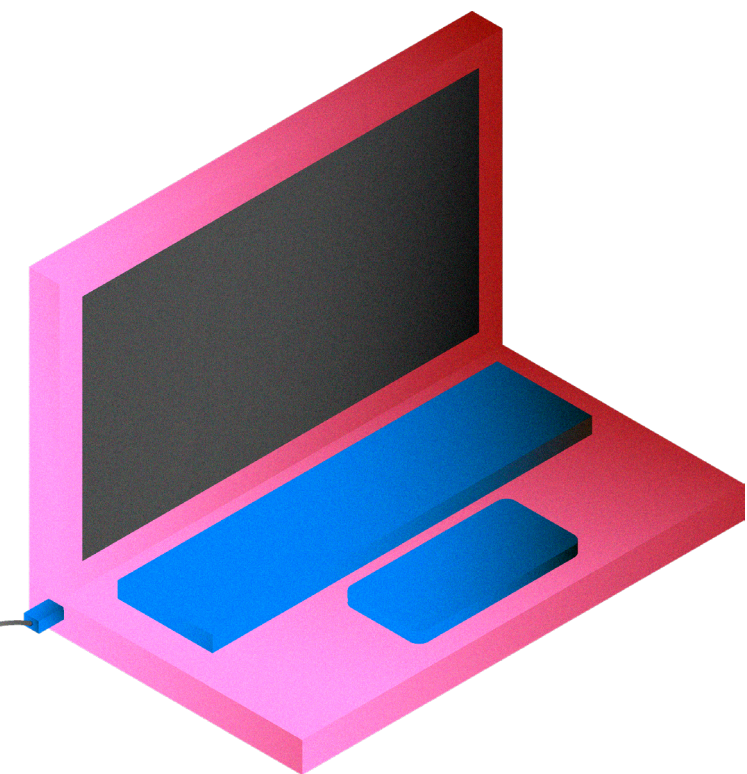
Sæt skærmbrug på dagsordenen for den pædagogiske udvikling



Gode pædagogiske og didaktiske valg omkring brugen af hhv. digitale og analoge læremidler kræver videreudvikling af didaktiske kompetencer blandt det pædagogiske personale. Det kan både handle om at få et bedre indblik i, hvilke muligheder og begrænsninger digitale læremidler giver, og om hvordan man kan blive bedre til at bringe analoge læremidler ind i undervisningen.

Overvej, hvordan I på skolen kan understøtte, at det pædagogiske personale har og løbende får opdateret deres didaktiske kompetencer til at foretage et kritisk og reflekteret valg af digitale og analoge læremidler, som kan bidrage til at skabe en varieret undervisning med nærvær og fællesskab. Skolen kan eksperimentere med nye organiseringer af faglig videns- og erfaringsudveksling blandt/mellem det pædagogiske personale.

Derudover kan det være relevant med bidrag fra eksterne aktører på området til at styrke vidensopbygningen på skolen.



Videre læsning

Herunder angives udvalgte henvisninger til videre læsning.

For en større forskningsgennemgang af både gevinster og udfordringer ved digitalisering af undervisningen kan der henvises til slutrapporten for projektet GrunnDig, der havde til formål at skabe overblik over forskning i og erfaring med digitalisering i grundskolen og på ungdomsuddannelser; Munthe, E., Erstad, O., Njå, M.B., Forsström, S., Gilje, Ø., Amdam, S., Moltudal, S., Hagen, S.B. (2022): Digitalisering i grunnopplæring; kunnskap, trender og framtidig forskningsbehov. Kunnskapscenter for utdanning: Universitetet i Stavanger.

Børns Vilkår har ligeledes udgivet en række anbefalinger til, hvordan børn og unge i alderen 0-18 år, samt deres forældre bedst bruger skærmen.

Anbefalingerne er delt op i syv forskellige aldersgrupper og har form som en guide til forældre. Foruden anbefalinger til børn, unge og deres forældre, indeholder skærmguiden også anbefalinger til fagpersoner i daginstitutioner og skoler. Børns Vilkårs anbefalinger kan findes på organisationens hjemmeside: <https://bornsvilkar.dk/skaermguiden/>

For konkrete bud på håndtering af udfordringer med skærme kan der henvises til Dorte Ågårds bog; Skærme i skolen: et forsvar for krop, koncentration og fællesskab i et klasserum med digitale medier. Frydenlund 2022.

Viden og inspiration til digital dannelse i undervisningen kan findes på Styrelsen for Undervisnings og Kvalitets hjemmeside: <https://emu.dk/grundskole/it-og-teknologi/digital-dannelse>

Sundhedsstyrelsens anbefalinger til brug af skærme

Sundhedsstyrelsen har udarbejdet anbefalinger om brug af skærme i fritiden til børn, unge og voksne. Styrelsen har gennemført en række undersøgelser om, hvad brugen af skærme betyder for vores søvn, fysiske aktivitet, stress, sociale relationer og ikke mindst for fællesskaberne i fritiden.

1. Brug ikke skærm op til sovetid

Søvn er vigtigt for børn og unges udvikling, indlæring, og for dit mentale og fysiske helbred. Hvis du bruger skærm op til sovetid, kan det udsætte den tid, det tager at falde i søvn og betyde, at du ikke får tilstrækkeligt med søvn. Det "blå lys" fra skærmen forstyrrer døgnrytmen, og mange indtryk fra f.eks. sociale medier, videoklip, film eller computerspil op til sengetid kan gøre, at det tager længere tid at falde i søvn. Det er en god ide at skabe rolige og afslappende rutiner op til, at du skal sove. Du kan f.eks. læse en bog eller høre afslappende musik. For de mindste børn kan det f.eks. være, at du læser en historie sammen med dit barn eller synger en sang.

2. Lad din telefon eller tablet blive ude af soveværelset

Skærmbrug om natten kan forstyrre din søvn og gøre dig mindre udhvilet dagen efter. Sammenhængende søvn er vigtigt for at få en søvn af høj kvalitet, og det "blå lys" fra skærmen kan også gøre din søvn kortere eller påvirke kvaliteten af din søvn. Søvn af tilpas længde og kvalitet er vigtig for dit mentale og fysiske helbred. Hvis du bruger telefonen som vækkeur, så anskaf dig et traditionelt vækkeur i stedet for, og lad telefonen "sove" i et andet rum.

3. Brug tid væk fra skærmen og husk at være fysisk aktiv

Det kan være hyggeligt og afslappende at bruge tid med en skærm, men det er vigtigt for din sundhed, at du ikke lader skærmen fylde så meget i hverdagen, at du ikke bruger tid på andre ting - herunder fysisk aktivitet, fysisk socialt samvær med venner og familie. Bevægelse og fysisk aktivitet er vigtigt for børn og unges motoriske udvikling, fysiske, sociale og mentale sundhed og for voksnes risiko for at få livsstilssygdomme.

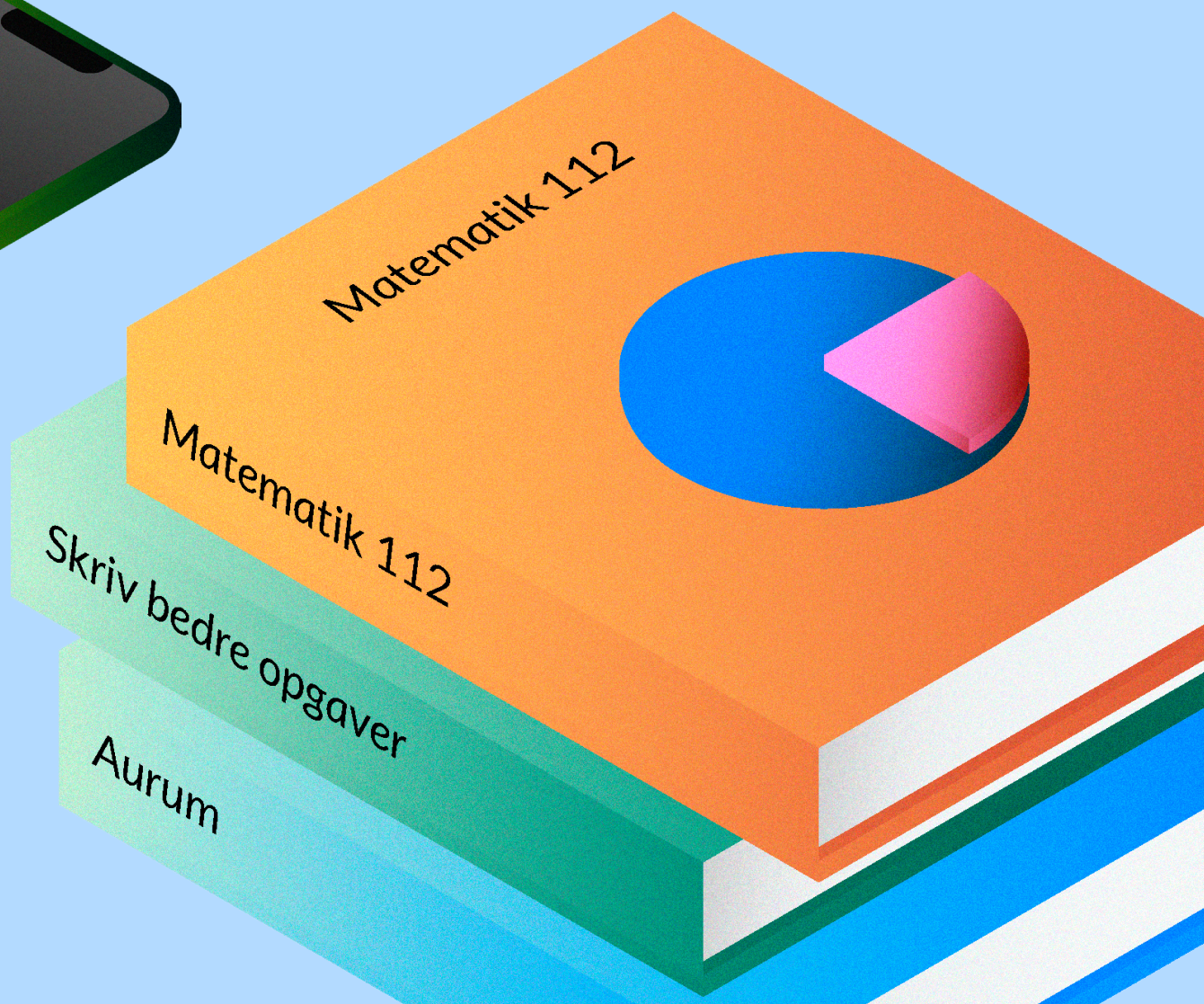
4. Vær opmærksom på dit forbrug af sociale medier, og hvordan brug af skærm påvirker din trivsel

Sociale medier kan hjælpe dig med at holde kontakt med venner og familie i en travl hverdag. Du kan holde dig opdateret på f.eks. nyheder, læse artikler og søge oplysninger. Gaming kan give en kærkommen pause fra hverdagens udfordringer, hvor du spiller sammen med dine venner. Men når du bruger meget tid på skærmen, f.eks. på sociale medier, kan det bidrage til en følelse af stress, skabe bekymringer, give en oplevelse af ensomhed, lavt selvværd eller en oplevelse af at være uden for et fællesskab. Hvis sociale medier og gaming påvirker din trivsel negativt, kan det være en god ide at bruge tid på andre aktiviteter som f.eks. motion, samvær med venner eller en hobby, der giver mening for dig og påvirker dit humør og hverdag positivt.

Sundhedsstyrelsens anbefalinger kan findes på styrelsens hjemmeside: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2023/Sundhedsstyrelsens-anbefalinger-om-skaermbrug>



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Skærmbrug på gymnasiale uddannelser

Anbefalinger om håndtering af digital distraktion og balanceret brug af digitale enheder

Skærmbrug på gymnasiale uddannelser

Anbefalinger om håndtering af digital distraktion og
balanceret brug af digitale enheder

2023

ISBN nr. 87-603-3354-5 (web udgave)

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Illustrationer og layout: Emma Kølle

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tegholmegade 1

2450 København SV

Indholdsfortegnelse

Forord.....	4
Indledning.....	5
Om anbefalingerne.....	6
Anbefalinger	7
Skolen fastlægger fælles rammer for brug af skærme	8
Anbefaling 1. Ledelsen sætter retning for skærmb brug på skolen.....	8
Anbefaling 2. Inddrag lærere og elever i dialogen om skærme.....	10
Anbefaling 3. Skab overblik over skolens skærmb brug som udgangspunkt for dialogen.....	11
Anbefaling 4. Lad fokus på skærmb brug bidrage til elevernes digitale dannelse.....	11
Skolen beslutter, hvordan digital distraktion begrænses	12
Anbefaling 5. Indfør principper for at begrænse brug af mobiltelefoner.....	12
Anbefaling 6. Spær adgangen til ikke relevante hjemmesider via firewall.....	14
Anbefaling 7. Lad computeren være lukket ved undervisningens start.....	14
Anbefaling 8. Brug mindre skærm i gruppearbejde.....	15
Skolen sikrer en god balance mellem det analoge og digitale	16
Anbefaling 9. Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt.....	16
Anbefaling 10. Giv mere plads til skærmfrie perioder i undervisningen.....	17
Anbefaling 11. Vær opmærksom på skærmb brug ved elevernes hjemmearbejde.....	17
Anbefaling 12. Skab attraktive alternativer til det digitale i pauser og sociale sammenhænge.....	18
Videre læsning	19

Forord

Vi står midt i en digital udvikling, hvor skærme bliver en stadig større del af vores hverdag. Af vores børns hverdag og af børn og unges møde med skolen. Undervisningen har flyttet sig fra fysiske skolebøger og skrivning i hånden til stigende brug af digitale læremidler og teknologi i form af computere, tablets og smartboards.

Vi skal overveje, hvordan vi forholder os til den teknologiske udvikling, og hvor meget teknologien skal fylde i hverdagen i klasselokalerne. Vi skal undgå, at skærme bliver forhindringer for læring og muligheden for at opleve relationer og fællesskab på et tidspunkt i livet, hvor det er essentielt at udvikle faglige og sociale kompetencer.

Børne- og undervisningsministeren har på den baggrund bedt Styrelsen for Undervisning og Kvalitet om at udarbejde anbefalinger om brug af skærme i undervisningen. Anbefalingerne skal understøtte, at vi ikke ender i en unuanceret diskussion om for eller imod skærme, men medvirke til en aktiv stillingtagen.

Julie Elm Vig Albertsen
Direktør
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Vores tilgang til god undervisning skal følge med tiden. Udnytte muligheder i teknologisk understøttelse. Samtidig skal vi have blik for, at brugen af skærme ikke fjerner opmærksomheden fra undervisningen og fra relationen mellem lærer og elev. Derudover er de langsigtede konsekvenser ved anvendelsen af skærme for børn og unges sundhed og trivsel ikke tilstrækkeligt veldokumenterede. Derfor er anbefalingerne baseret på et forsigtighedsprincip.

Formålet med anbefalingerne er på den baggrund at give en ramme for dialog om, hvordan man på hver enkelt skole bedst muligt kan håndtere udfordringer med digital distraktion og opnå en god balance mellem digital og analog undervisning.

Jeg håber, at anbefalingerne kan understøtte skoler-nes vigtige arbejde med at udvikle deres egen balancerede tilgang til brugen af digitale enheder, hvor gevinsterne ved den teknologiske udvikling går hånd i hånd med en skoledag med fællesskab og læring.

Indledning

Danske elever er blandt dem, der bruger it allermost i verden – både i deres hverdag og i skolesammenhænge. Digitalt baseret undervisning kan være velbegrunderet som et didaktisk læringsselement, da det kan give muligheder i undervisningen og understøtte læring og udvikling af færdigheder hos eleverne. Digitaliseringen af undervisningen er på den baggrund i høj grad også en udvikling, som Børne- og Undervisningsministeriet har understøttet. Omvendt ved vi også fra praksis, at digitale enheder kan mindske elevernes nærvær og have negative konsekvenser for koncentration og læring.

Læringsudbytte og fællesskaber

Den teknologiske udvikling foregår i en enorm hastighed. Det betyder, at vi ikke på nuværende tidspunkt har et tilstrækkeligt vidensgrundlag om konsekvenserne for børn og unges læring og koncentration, så er der forskning og praksis, der peger på udfordringer ved skærmb brug. I en undervisningskontekst knytter det sig bl.a. til vilkårene for klasserumsledelse, når eleverne sidder bag hver deres skærm samt risikoen for digitale distraktioner fra elevernes egne mobiltelefoner. Ligeledes er der indikationer på, at elevernes læringsudbytte kan være påvirket af, om de arbejder digitalt eller på papir og at skærmene kan have betydning for elevernes oplevelse af at være deltagere i et fællesskab.

I denne publikation kommer Styrelsen for Undervisning og Kvalitet på børne- og undervisningsministerens anmodning med en række anbefalinger målrettet de gymnasiale uddannelser.

Gode læringsmiljøer og tillidsfulde relationer

God undervisning på de gymnasiale uddannelser er tilrettelagt med tydelige faglige mål, løbende evaluering og feedback. Der skal være variation i undervisnings- og arbejdsformer, og undervisningen skal tilrettelægges med både faglig og studiekompetencemæssig progression. Der skal være fokus på løbende inddragelse og på udvikling af elevens personlige myndighed og almene dannelse, samt på at eleven bl.a. udvikler digitale kompetencer.

Skolekultur, læringsmiljø og hele skolens virke bidrager til uddannelsens almindelige og faglige formål.

Derudover er gode og tillidsfulde relationer mellem elever, lærere, og ledelse en forudsætning for et godt undervisningsmiljø og for en god arbejdsplads for alle. Et godt læringsmiljø og en hensigtsmæssig adfærd hos eleverne kan styrkes ved at have klare forventninger til eleverne. Det sociale fællesskab i klassen er også afgørende for elevens trivsel og motivation.

Desuden har tydelig faglig ledelse betydning for uddannelseskvaliteten. Det gælder både i forhold til strategisk og pædagogisk ledelse og det kræver en tydelig ansvars- og rollefordeling samt retningslinjer og politikker, der afspejler den samlede dannelsesopgave.

Endvidere fremgår det af Sundhedsstyrelsens anbefalinger om skærmb brug, at børn og unges sundhed og trivsel blandt andet er afhængig af tilstrækkelig søvn, fysisk aktivitet og muligheden for at indgå i gode fællesskaber. Da brugen af skærme kan forskyde andre aktiviteter, der kan have betydning for børn og unges sundhed og trivsel, er det vigtigt med en bevidst brug af skærme både i skolen og i fritiden.

Se Sundhedsstyrelsens anbefalinger i kapitlet Videre læsning på side 19.



Om anbefalingerne

Denne publikation er rettet mod ledere og lærere på de gymnasiale uddannelser. Anbefalingerne præsenterer et overblik over, hvordan man som skole kan arbejde målrettet med at mindske distraktion i undervisningen og sikre en hensigtsmæssig balance i brugen af skærme.

Vi har i vores arbejde med anbefalingerne inddraget eksterne eksperter og praktikere med viden om og erfaring med pædagogik, didaktik, digital og analog læring samt klasseledelse inden for hhv. fritidstilbud, grundskole, FGU og ungdomsuddannelser. Derudover har vi inddraget Sundhedsstyrelsen og relevante organisationer som repræsentanter for ledelser, lærere og elever. Styrelsens anbefalinger tager endvidere sit udgangspunkt i de erfaringer, vi har fået i det løbende samarbejde med sektoren samt viden om god undervisning, elevers læring og om ledelse og organisering af pædagogisk udvikling.

Anbefalingerne handler om elevernes skoletid og er udarbejdet primært med fokus på undervisningen. At adressere elevernes brug af skærme i undervisningen kan også ses som et bidrag til elevernes generelle trivsel, sundhed og sociale velbefindende.

Anbefalingerne tager udgangspunkt i to problemstillinger: håndtering af digital distraktion i undervisningen og at skabe en hensigtsmæssig balance mellem henholdsvis analog og digitalt baseret læring. Derudover er der også et ønske om at begrænse den samlede mængde skærmtid for den enkelte elev.

Skolens og elevernes forhold skal være udgangspunktet for lokale retningslinjer

Det er vigtigt, at der skelnes mellem forskellige former for brug af skærme i forskelligartede situationer. Der skal eksempelvis tages hensyn til ordblinde elever og elever med andre funktionsnedsættelser. Gymnasial

undervisning sker i forskellige undervisningsmiljøer og med forskellige elever. Anbefalingerne skal forstås ind i en lokal og konkret kontekst, og netop derfor imødegås udfordringen med elevernes brug af skærme bedst ud fra den enkelte skoles og den enkelte elevs forhold.

Anbefalingerne skal ikke opfattes som et opgør med brug af skærme set som et enten/eller. Vi er bevidste om, at skærme er en integreret del af skolers virkelighed, og at skærme i høj grad bidrager til kvalitet i undervisningen. Vi vil fortsat have fokus på at understøtte dette i vores arbejde. For nogle elever med funktionsnedsættelser er de desuden et nødvendigt hjælpemiddel.

Vi er også bevidste om, at mange skoler og lærere gennem en årrække har arbejdet med elevernes digitale dannelse, digital distraktion og det at finde den rette balance i brugen af digitale enheder. Hastigheden i den teknologiske udvikling og den omfattende digitalisering skaber et behov for, at man som skole løbende kvalificerer sin brug af skærme. Det skal anbefalingerne bidrage til.

Brug af skærme henviser i denne publikation til aktiviteter, hvor elevernes øjne er rettet mod en tablet, computer, tv, mobiltelefon, smartwatch mv. Det betragtes fx ikke som skærmbrug at tale i telefon eller lytte til musik.

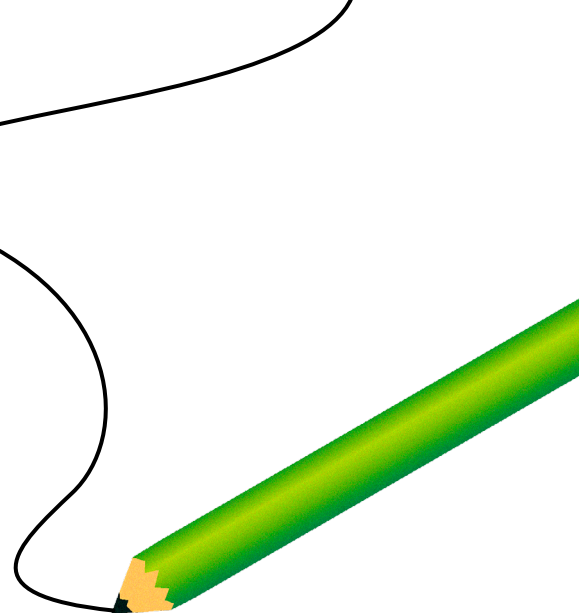
To problemstillinger i forhold til skærme

Anbefalingerne har overordnet fokus på to problemstillinger ved brugen af skærme:

1. Håndtering af digital distraktion i undervisningen. Der er en risiko for, at eleverne mister koncentrationen og distraheres i undervisningstiden ved at bruge tid på streaming, sociale medier, shopping, gaming mv.
2. En hensigtsmæssig balance mellem henholdsvis analog og digitalt baseret læring. Digitale enheder bruges ud fra et bevidst pædagogisk og didaktisk valg, der understøtter den bedst mulige læring i undervisningen.

Anbefalinger

Styrelsen har udarbejdet tolv anbefalinger, der omhandler skolens organisatoriske tiltag, konkrete værktøjer til begrænsning af digital distraction samt værktøjer til at opnå en god balance mellem det analoge og digitale i skoletiden. Anbefalingerne suppleres af praktiske eksempler fra skoler, der på forskellig vis har arbejdet med problemstillinger med brug af skærme.



Skolen fastlægger fælles rammer for brug af skærme

1. Ledelsen sætter retning for skærmb brug på skolen
2. Inddrag lærere og elever i dialogen om skærme
3. Skab overblik over skolens skærmb brug som udgangspunkt for dialogen
4. Lad fokus på skærmb brug bidrage til elevernes digitale dannelse



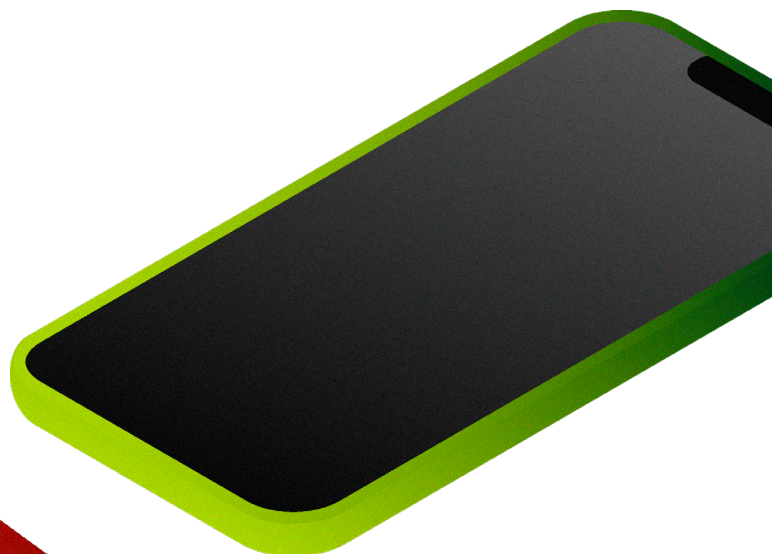
Skolen beslutter, hvordan digital distraction begrænses

5. Indfør principper for at begrænse brug af mobiltelefoner
6. Spær adgangen til ikke-relevante hjemmesider via firewall
7. Lad computeren være lukket ved undervisningens start
8. Brug mindre skærm i gruppearbejde



Skolen sikrer en god balance mellem det analoge og digitale

9. Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt
10. Giv mere plads til skærmfrie perioder i undervisningen
11. Vær opmærksom på skærmb brug ved elevernes hjemmearbejde
12. Skab attraktive alternativer til det digitale i pauser og sociale sammenhænge



Skolen fastlægger fælles rammer for brug af skærme



Teknologiens udvikling og den omfattende digitalisering af undervisningen kræver, at man som skole forholder sig samlet til udfordringen med elevernes brug af digitale enheder. Det er vigtigt, at lederen tegner den fælles vision, så alle har et klart billede af, hvor skolen er på vej hen. Den fælles retning betyder også, at den enkelte lærer ikke står alene med store principielle beslutninger, men at det er en del af skolens fælles kultur.

På den baggrund anbefaler Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, at alle skoler med ledelsen i spidsen tager aktiv stilling til, hvordan skolen samlet set vil håndtere elevernes brug af skærme.

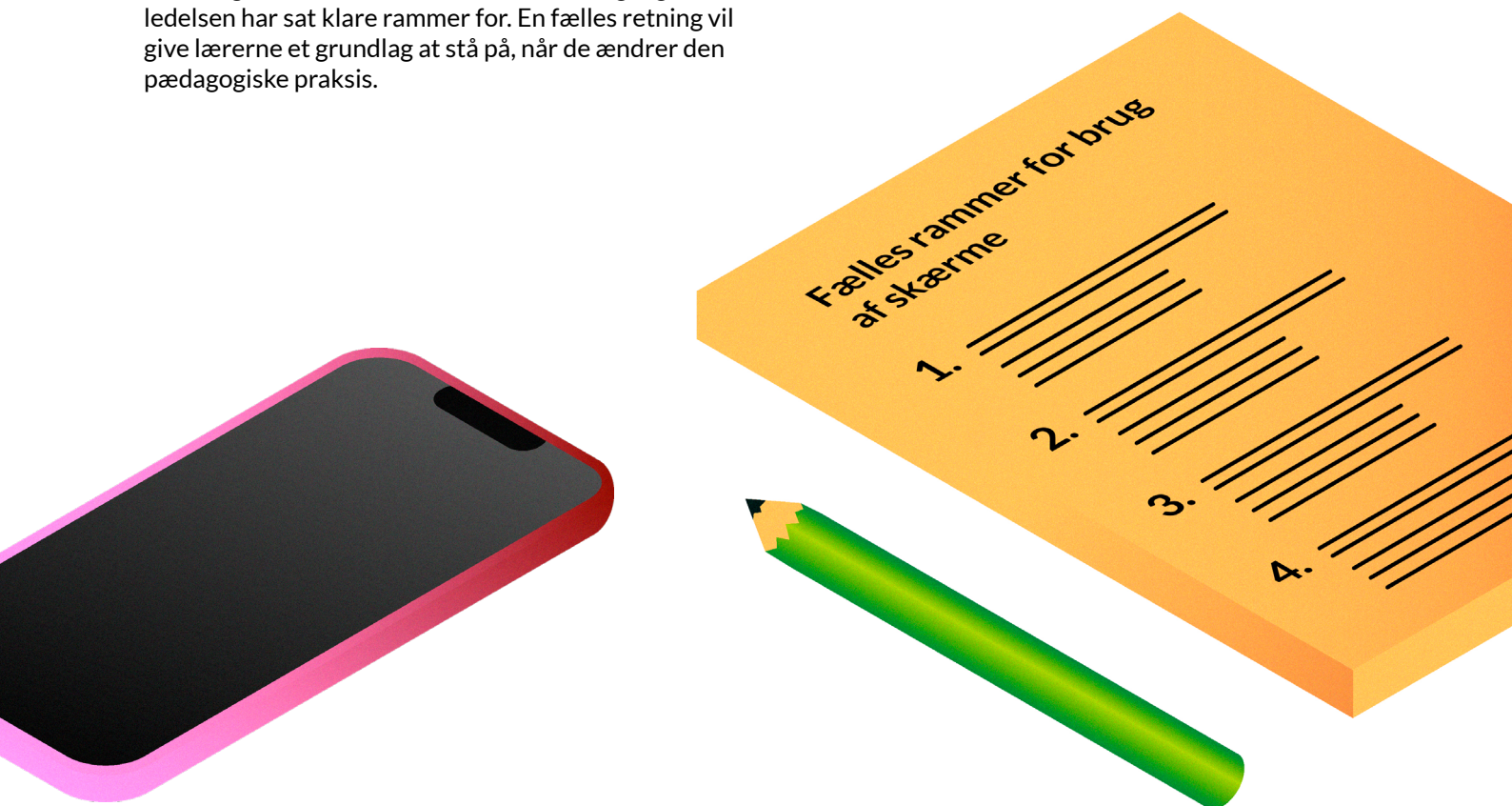
Anbefaling 1

Ledelsen sætter retning for skærmb brug på skolen

Det er først og fremmest ledelsens opgave at gå forrest og fastlægge den ønskede retning for, hvordan skolen skal håndtere udfordringer med brug af skærme. Retning kan både gives med fastlæggelse af restriktioner og ved at sætte den gode digitale didaktik på den pædagogiske dagsorden, fx ved at understøtte udvikling i faggrupper m.m.

Indsatser i forhold til elevernes brug af digitale enheder skal ikke overlades til den enkelte lærer, da det kan være konfliktfyldt og krævende og tage tid fra undervisningen. Den enkelte lærer har brug for at kunne agere ud fra en helhedsorienteret tilgang, som ledelsen har sat klare rammer for. En fælles retning vil give lærerne et grundlag at stå på, når de ændrer den pædagogiske praksis.

En fælles retning kan udmøntes i en fælles politik eller fælles principper for skærmb brug. Det kan ske i en løbende proces, hvor principperne jævnl igt sættes på dagsordenen på skolen. Det skal bidrage til, at principperne tilpasses til forandringer, og til at politikken opleves som relevant. Principperne kan desuden ses i sammenhæng med skolens studie- og ordensregler og formidles løbende til eleverne.





Ti overordnede principper for en digital skolepolitik på Nyborg Gymnasium

På Nyborg Gymnasium har de formuleret en fælles digital skolepolitik, der beskriver en række overordnede principper for håndtering af skærme i skolen i arbejdet med elevernes trivsel, læring, dannelse og fællesskab. Iværksættelsen af den digitale skolepolitik på Nyborg Gymnasium er udviklet i samarbejde med Dorte Ågård.

1. Når devices er med i skolen, skal de ikke længere betragtes som private genstande, men som redskaber, der indgår i den fælles undervisning
2. Det er læreren, der styrer elevernes brug af devices, og de er en del af lærerens pædagogiske repertoire
3. Devices skal kun bruges, når det giver faglig mening. Når de ikke skal bruges, skal de ikke være åbne eller tilgængelige
4. Der er forskel på skolearbejde og fritid. Eleverne skal lære at forvente "god anderledeshed", som den tyske professor i pædagogik Thomas Ziehe kaldte det, altså at skoledagen foregår på andre præmisser end fritiden
5. Sociale medier, spil, shopping, streaming og andre former for underholdning har derfor intet at gøre i undervisningstiden
6. Der skal være skærmfrie tidsrum i alle lektioner af hensyn til kontakten mellem lærer og elever og eleverne imellem
7. Brug af devices i undervisningen er noget, eleverne skal lære. Deres digitale erfaringer fra fritiden gør dem ikke til "digitalt indfødte" og er ikke tilstrækkelige til, at de arbejder hensigtsmæssigt med det digitale i skolen
8. Eleverne skal trænes i ikke at være online. De skal opøve praktiske vaner, så de lærer at lægge mobilen til side, ikke at være tilgængelige og at udholde en hel lektionslængde uden distraktioner
9. Der er stadig brug for analoge læremidler. Bøger og papir har store kvaliteter, som ikke er blevet umoderne. Derfor er der behov for at variere brugen af læremidler
10. Mere restriktive spilleregler for skærmb brug skal iværksættes på en måde, så de nye klare rammer forenes med venlighed. Alle medarbejdere på skolen skal i processen være hjælpsomme over for eleverne, så en ny digital skolepolitik ikke skaber en uvenlig, autoritær skole, men skolen forbliver venlig og autoritativ.

"Målet er, at vi gerne vil gøre skolen til en rolig ø midt i et oprørt hav af digital støj og alt for travle liv. Det handler ikke om formynderi, men om at skabe rigtigt nærvær og faglig koncentration. At gøre de unge lidt mindre stressede, og at skolen skal have lov til at være skolen – og ikke en udlagt afdeling af teenageværelset. Det er omsorg, og det er erkendelsen af, at vi er nødt til at gøre noget ude i virkeligheden. Det her er ikke begrænsning af den personlige frihed. Det er en naturlig del af arbejdet med elevtrivsel, klasseledelse og didaktik på Nyborg Gymnasium."

– Henrik Stokholm, rektor
Nyborg Gymnasium

"Det handler for os om fokus på læring. Over en årrække har vi oplevet en forandring i klasserummet. Eleverne mestrer i ringere grad at fordybe og koncentrere sig i undervisningen. Der sker for meget i undervisningslokalet, der ikke er undervisning, men som hører til i den private sfære. Vi oplever også, at elevernes brug af skærme i undervisningen i mange situationer understøtter præstationskulturen. Eleverne googler sig til svar, bruger oversættelsesprogrammer mv. i stedet for selv at ræsonnere sig frem til de faglige svar. Vi er nødt til at tage ansvar for elevernes læring og trivsel og reducere de digitale forstyrrelser i undervisningen, understøtte elevernes nysgerrighed og vise dem en god anderledeshed i forhold til det, der ellers fylder i deres hverdag."

– Annemerete Thers, rektor
Innovationsgymnasiet, Niels Brock



Anbefaling 2

Inddrag lærere og elever i dialogen om skærme

Inddragelse giver ejerskab. Derfor er det afgørende, at ledelsen inddrager både lærere og elever i arbejdet med skolens håndtering af skærmb brug. Det vil understøtte både udbredelsen og accepten af nye tiltag og give gode forudsætninger for, at skolen lykkes med at skabe forandringer.

Inddragelsen af lærerne skal understøtte, at tiltag favner variationen i uddannelser, fag og lærernes tilgange til undervisningen. Inddragelsen skal også sikre, at der sker en god og fælles implementering og løbende tilpasning.

For eleverne vil et medejerskab over skolens principper kunne bidrage til forståelse og samarbejde. Det gælder særligt hos ældre elever, der kan opleve begrænsende tiltag som umyndiggørende. I dialogen med eleverne må ledelse og lærere have forståelse for, hvilken betydning skærme har for elevernes liv og forpligtigelser i og uden for skolen. Eleverne kan have vigtige digitale fællesskaber, hvorfor store og pludselige omlægninger af adgangen til diverse platforme kan virke voldsomme og svære at forholde sig til. Det kan være en del af dialogen at oplyse eleverne om konsekvenser ved brug af skærme og udfordre elevernes forståelse og oplevelse af deres skærmb brug.

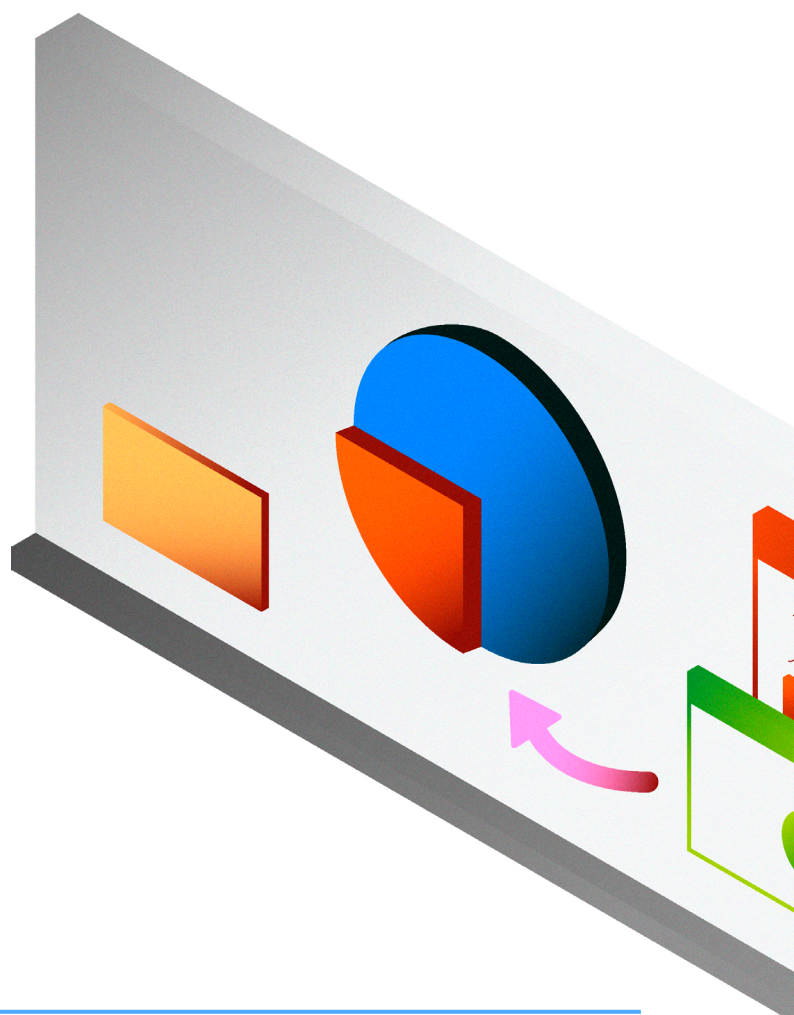
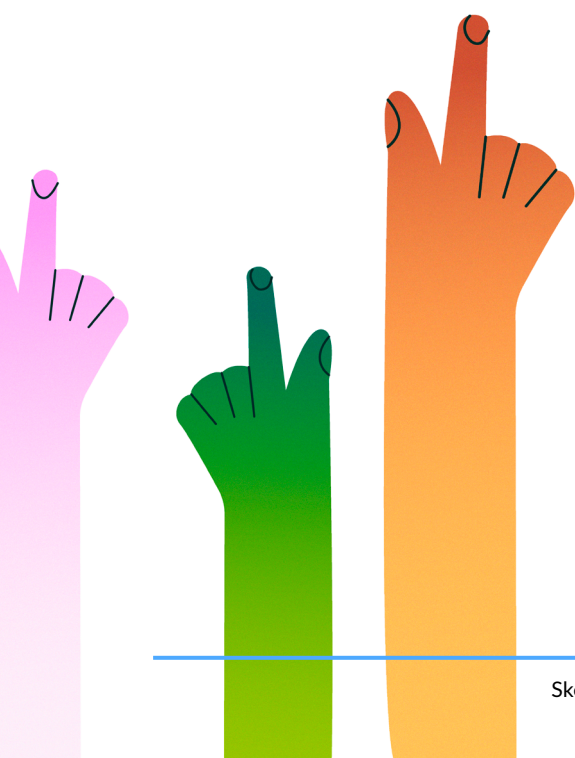
En måde at inddrage eleverne på kan være ved at involvere skolens elevråd eller drøfte spørgsmålet i klasserne/på holdene. Eleverne kan fx være med til at udvikle konkrete idéer, der kan afprøves på skolen. Det er vigtigt at gå åbent til elevinddragelse og turde prøve elevernes forslag af. Drøftelser af skærmb brug kan også indgå som en del af dialogen om generelle ordensregler i klasserne/på holdene.

”På Frederiksberg Gymnasium har vi haft spørgsmål om skærmb brug og læringsrummet oppe i samarbejdsudvalget, i pædagogisk råd og med elevrådet. Vi er enige om, at det udfordrer læringsmulighederne, når brugen af skærme ikke er reguleret tydeligt og konsekvent.

Vi udvider derfor vores mobilfri undervisning til at indbefatte alle klassetrin, til mobil på flytilstand og blokeringer på netadgang fra de bærbare computere. Forsøget skal evalueres af elever, lærere og ledelse – og så ser vi på effekterne. Samtidig har vi implementeret en udbygget plan for digital dannelse, da forbud og reguleringer absolut ikke kan stå alene.”

– Maja Bødtcher-Hansen, rektor Frederiksberg Gymnasium

Endelig kan det være relevant at medtænke forældrenes rolle og reaktion. Skolen bør som minimum formidle skolens tiltag til forældre, så de er bekendt med skolens tilgang.



Anbefaling 3

Skab overblik over skolens skærmbrug som udgangspunkt for dialogen

At skabe en forandring af praksis kræver overblik over eksisterende praksis. Det kan derfor være en god idé, at skolen i fællesskab mellem ledelse, lærere og elever danner sig et overblik over brugen af digitale enheder på skolen. Det vil være et godt udgangspunkt for skolens videre overvejelser om håndteringen af udfordringer med skærme.

En undersøgelse kan give skolen et overblik over, hvilke digitale enheder der er til stede i undervisningslokalerne. Skolen kan undersøge, hvornår skærmene opleves at give læringsmæssig værdi i undervisningen, og hvornår de risikerer at distrahere og dermed påvirke elevernes faglige koncentration negativt. Det kan også være relevant at få et overblik over elevernes samlede skærmtid.

Udover at fastlægge fakta for skolens og elevernes skærmbrug, så kan en undersøgelse også skabe opmærksomhed på og nuancering af brugen af skærme. Dette kan medvirke til større elevtilslutning til mulige tiltag, da der tages afsæt i elevernes konkrete brug og erfaringer.

En undersøgelse kan derudover udvides til at fokusere bredere på elevernes brug af digitale enheder og deres indhold og dermed understøtte arbejdet med elevernes digitale dannelse.

Undersøg skolens skærmbrug

I undersøgelsen kan skolen skelne mellem forskellige typer skærmbrug, fx:

1. Anvendelse af skærme med et pædagogisk didaktisk formål
2. Anvendelse af skærme som fagligt udstyr
3. Elevernes private brug af skærme
4. Skærme, der bruges som hjælpemiddel for elever med funktionsnedsættelse, fx ordblindhed.



Anbefaling 4

Lad fokus på skærmbrug bidrage til elevernes digitale dannelse

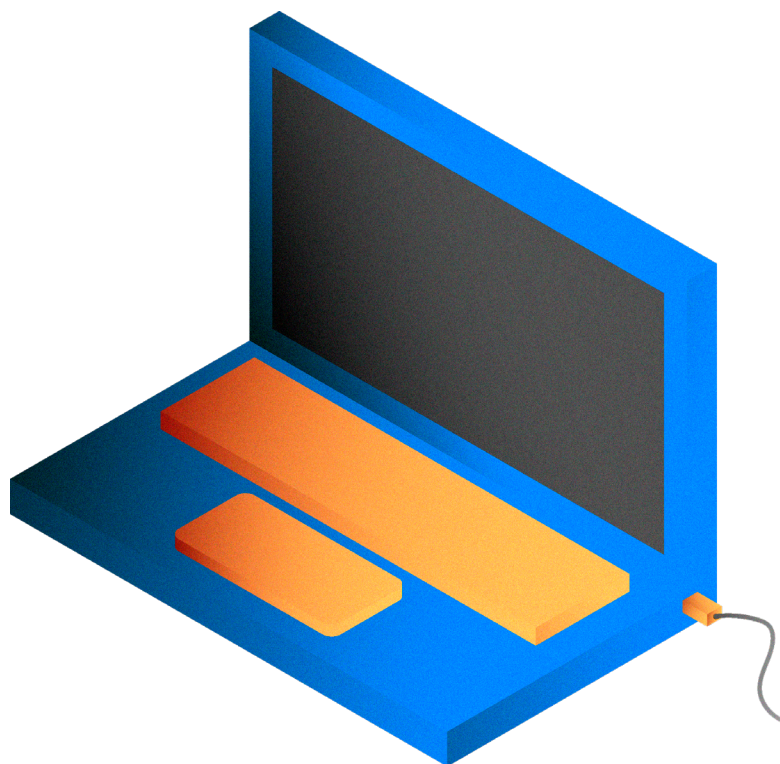


At begrænse elevernes brug af digitale enheder står ikke i modsætning til elevernes digitale dannelse. Tværtimod kan arbejdet med at begrænse skærmbruken ses som en del af den digitale dannelse, som også handler om, hvilken betydning skærme og skærmens indhold har for elevernes læring, trivsel, fællesskab mv.

Det kan være en del af skolens tiltag, at eleverne forstår konsekvenserne ved egne digitale vaner, og har et kendskab til både de positive og negative konsekvenser ved brug af skærme. Det kan bl.a. ske ved, at skolen arbejder med de forskellige positioner i debatten om skærmes betydning for henholdsvis individet og samfundet. Digitale vaner kan også med fordel indgå i undervisningen i enkelte fag eller som tværfagligt emne mellem fagene. Det kan fx handle om fysisk og psykisk velbefindende, samfundskonsekvenser eller medieteori.

Skolen kan desuden have fokus på, at eleverne på egen krop erfarer konsekvenser ved brug af skærme. Det kan eksempelvis være eksperimenter med søvn eller mobilfrie dage, hvor det undersøges, hvilken betydning skærme har for søvn, faglig fordybelse, social interaktion og for det inkluderende læringsmiljø på skolen. Sådanne undersøgelser kan understøtte en bevidstgørelse og refleksion hos eleverne over egne vaner.

Et fokus på den digitale dannelse vil kunne betyde, at eleverne får en større forståelse for en mere restriktiv pædagogisk praksis i anvendelsen af skærme.



Skolen beslutter, hvordan digital distraktion begrænses



En vigtig forudsætning for elevernes udbytte af undervisningen er, at de er koncentrerede og engagerede. Derfor er det en opgave for både lærere og ledelse at være med til at skabe en kultur og praksis, der minimerer forstyrrelser og distraktioner i undervisningen.

Digital distraktion opstår, når digitale enheder bruges til aktiviteter, der ikke er undervisningsrelaterede. Mobiltelefoner og computere åbner fx for en verden af underholdning, der kan friste eleverne til at fjerne fokus fra læringen. De mange fristelser kan være en udfordring for elevernes koncentration og læringsudbytte. Derfor er det vigtigt, at skolen overvejer, hvordan de digitale enheder inddrages i undervisningen og skoledagen på en måde, så de gavnlige effekter realiseres og den digitale distraktion mindskes.

På den baggrund anbefaler Styrelsen for Undervisningen og Kvalitet, at alle skoler indfører konkrete tiltag, der kan begrænse den digitale distraktion i undervisningen.

Anbefaling 5

Indfør principper for at begrænse brug af mobiltelefoner

Langt de fleste elever har en mobiltelefon på sig hele tiden – også når de går til undervisning. I nogle tilfælde tjener mobiltelefonen et fagligt formål, men i mange tilfælde gør den ikke. Derfor er det relevant, at skolen tager stilling til principper for brug af mobiltelefoner. Principperne kan også rumme andre digitale enheder fx smartwatches og trådløse in-ear høretelefoner. Det vil være hensigtsmæssigt, at principperne i udgangspunktet gælder for al undervisning. Ved at gøre principperne til et fast element i skolens hverdag, vil det blive en rutine for eleverne og dermed en naturlig del af dagligdagen på skolen.

Principperne kan fx omfatte en model, hvor mobiltelefoner indsamles ved undervisningens begyndelse eller hvor mobilerne skal lægges væk i undervisningen. I værksteder, laboratorier eller lignende, hvor mobilen indgår som et arbejdsredskab, kan det overvejes at mobilens funktion understreges ved, at den fysisk placeres sammen med det øvrige udstyr. Principper for mobiltelefoner kan endvidere tage højde for skolens elevsammensætning og for skolens forskellige typer af undervisning. Nogle elever kan have et særligt behov for at være kontaktbare dagen igennem.

Det kan være relevant, at principper for mobiltelefoner og andre tiltag til at mindske distraktion, afspejles i skolens studie- og ordensregler. Her kan det fx tilføjes, at eleven kan have pligt til at aflevere mobiltelefonen eller anden digital enhed ved overtrædelse af studie- og ordensreglerne.

For at understøtte nærværet mellem eleverne kan skolen overveje, i hvilket omfang principper for mobiltelefoner også skal omfatte andre aktiviteter, der foregår i skoletiden. Det kan være i forbindelse med introdage, idrætsdage, studieture eller lignende.

Eksempel fra studie- og ordensreglerne fra Nyborg Gymnasium:

5.1.6 Overholdelse af skolens regler vedr. brug af mobiltelefon og computer

Eleverne har pligt til at have deres mobiltelefoner slukket eller indstillet på flytilstand og aflevere deres mobiler i mobilskabet ved starten af hvert modul. Alle mobiler skal afleveres i skabet, og det er således ikke tilladt at være i besiddelse af en mobil i løbet af et undervisningsmodul. Det er ligeledes ikke tilladt at aktivere internetdeling på mobilen. Elever må i undervisningen og under diverse undervisningsaktiviteter kun anvende deres bærbare computer til undervisningsrelateret brug. En lærer kan beslutte, at elevs computere skal være slukkede/nedklappede i kortere eller længere tid. Undtaget fra disse regler er undervisningssituationer, hvor en lærer inddrager mobiltelefoner og computere som et redskab i undervisningen, og giver eksplicit tilladelse til at omgå en eller flere regler i et bestemt tidsrum. Overtrædelser af reglerne vedr. mobiler og computere kan medføre sanktioner i henhold til §5.4



Eksempel fra IBC International Business College, Kolding

"På IBC Handelsgymnasiet Kolding har vi indført, at eleverne ved en timeblok start sætter deres telefon i en holder, der står i et skab, som så aflåses. Eleverne henter deres telefon, når timen slutter.

Det var en ledelsesbeslutning på baggrund af en længere optakt. Pædagogisk udvalg satte "udfordringen med skærme i undervisningen" på dagsordenen i skoleåret 20/21, indledte et samarbejde med en forsker på AU og afviklede skærmfri uger i uge 46 2021, 2022 og om lidt i 2023. I de skærmfri uger afvikles undervisning uden skærme (telefoner og computere, lærere kan dog i 2hhx og 3hhx i særlige tilfælde bruge skærm til fremvisning). Vi har brugt pædagogiske dage på optakt med foredragsholder og planlægning af skærmfri undervisning, og der har været forskellig optakt med eleverne, der har motiveret "forsøgene", både oplæg om søvn, motivation og fordybelse samt undervisning i fag om techgiganter, sociale medier, digital dannelse mm. Formålet med ugerne er:

1. At eleverne bliver mere bevidste om deres brug af skærme med den konsekvens, at det er eleven selv, der styrer sin brug af skærm og ikke omvendt.
2. At eleverne ved at være offline i en længere periode mærker, hvad det gør ved deres samvær og ved undervisningen, bl.a. hvad angår opmærksomhed og dialog.

3. At eleverne får viden om techgiganternes (og psykologerne og programmørerne bag) kamp om vores opmærksomhed, digitale forstyrrelser, læring i filterboblen, ekkokamre, instant gratification.
4. At de lærer noget om (at træne) koncentration og vaner, vigtigheden af øjenkontakt, kritisk tænkning.

Efter afviklingen af ugerne har eleverne reflekteret skriftligt over udbyttet, og vi har evalueret projektet.

På baggrund af positive erfaringer fra de skærmfri uger, kommer beslutningen om mobiltelefonerne derfor som et "naturligt", instrumentelt skridt i den digitale dannelse, der i forvejen foregår på skolen, og samtidig parallelt med debatten om skærme i medierne.

Erfaring fra implementering af tiltaget er ikke systematiske. De tilbagemeldinger, der har været fra lærerne, er positive. Det foregår problemfrit, eleverne afleverer telefonerne, og både de og lærerne oplever færre forstyrrelser. Jeg har haft en håndfuld elever, der ikke havde afleveret telefoner af forskellige grunde (for-glemmelse, ventede opkald) til samtale, og selv de var positive og tilfredse med at opleve færre forstyrrelser."

– Kristine Visby, uddannelsesleder IBC International Business College, Kolding

"Jeg tror, at det er nødvendigt at gøre noget, fordi det både påvirker trivslen og undervisningen. Når mobilen vibrerer i lommen, er det som én, der prikker dig på skulderen, og derfor så forstyrrer det faktisk, uanset om man tager den frem eller ikke tager den frem"

– Christian Nielsen Warming, rektor Aalborg Katedralskole

"Jeg synes egentlig, at det er meget fint: Normalt er jeg en person, som godt kan finde på at bruge den lidt, så det er lidt en befrielse."

– Viktor Rønnest, elev Aalborg Katedralskole

"Bare muligheden for at man kan række ned i tasken og tage den, det kan distrahere på en eller anden måde, selvom man godt ved, at den skal ligge i tasken."

– Rosa Fastergaard, elev Aalborg Katedralskole

"Jeg synes, at vi har mere fokus i undervisningen, og at vi har færre diskussioner om, hvorvidt telefonen skal ligge på bordet og være fremme i undervisningen. Det har hævet det faglige niveau. Dem, der har det svært, har faktisk nemmere ved at følge med, når telefonen står heroppe ved mig."

– Lasse Brunø, lektor Aalborg Katedralskole

"I stedet for at se det som en straf fra ledelsens side, over at bruge telefonen for meget, så ser vi det mere som et hjælpemiddel, til at vi har færre distraktioner i løbet af timerne."

– Cathrine Nørkær, forperson for elevrådet på Aalborg Katedralskole



Anbefaling 6

Spær adgangen til ikkerekvalitative hjemmesider via firewall

Digital distraktion kan begrænses med digitale redskaber. Skolen har mulighed for at etablere en internetspærring på skolens net af de hjemmesider, som skolen anser som irrelevante i en undervisningssammenhæng. Det besværliggør elevernes adgang til uønskede sider og er et tydeligt signal om, hvilken digital adfærd, skolen anser som relevant i en undervisningssammenhæng. Erfaringer peger på, at dette signal også kan understøtte en vis justits blandt eleverne.

Et tiltag med en firewall kan med fordel indgå i en bredere dialog på skolen mellem ledelse, lærere og elever, om relevant brug af digitale enheder i undervisningstiden.

Anbefaling 7

Lad computeren være lukket ved undervisningens start

I undervisningen skal computeren tjene et fagligt formål. Når computeren er åben, kan eleverne risikere at blive distraheret, ofte uden at underviserne har mulighed for at opdage det.

Et konkret greb til at forhindre distraktion ved brug af computere kan være at indføre et princip om, at computeren er lukket eller pakket væk, når undervisningen begynder. Hermed vil undervisningens afsæt være, at eleven har sin opmærksomhed rettet mod undervisningssituationen og det faglige fællesskab mellem lærer og elever.

Som ved fælles principper for brug af mobiltelefoner, kan skolen også med fordel have en fælles tilgang til lukkede computere ved undervisningens begyndelse i de timer, hvor det er relevant. Hermed bliver det en naturlig del af elevernes hverdag.

”På Nyborg Gymnasium har vi valgt at blokere for udvalgte sider på internettet, fordi eleverne i de mange undervisningstimer foran computeren ofte bliver distraherede og mister opmærksomheden til spil, shopping og andet, der er irrelevant for undervisningen. Det forstyrrer deres læring og evne til koncentration og fordybelse. Internetblokeringen kræver en server, der analyserer al trafik ind og ud af skolen, og så skal serveren have installeret internetblokeringssoftware eller bruge en cloudtjeneste, hvor serveren egentlig er placeret hos en tredje part.

Det vil være afhængigt af hvilke IT-systemer, der anvendes på den enkelte skole, hvilken løsning der giver

bedst mening. På Nyborg Gymnasium anvendes Cisco Umbrella, som giver mulighed for at blokere en række kategorier af sites og for at lukke eller åbne sites.

Kategorierne opdateres løbende på baggrund af feedback fra alle, der bruger programmet. Dette for at sikre, at sites, der bytter adresse og nye sites, der kommer inden for kategorierne, bliver blokeret. På Nyborg Gymnasium har vi de fire S'er som overordnet princip for hvilke kategorier, vi blokerer: sociale medier, spil, shopping og streaming.”

– Henrik Stokholm, rektor Nyborg Gymnasium

”På Svendborg Gymnasium har vi fra skoleåret 2023-24 indført nye retningslinjer for elevernes brug af skærme. Dette betyder at elevernes telefoner inddrages i forbindelse med al undervisning samt til arrangementer.

Derudover er der oprettet en internetspærring (firewall). Denne internetspærring dækker en meget lang liste af hjemmesider inddelt i kategorier og administreres af IT-Center Fyn. Formålet har været at undgå unødige distraktion i undervisningen, samt at sende et klart signal til alle elever om hvad formålet er i skoletiden.

Tiltagene har på forhånd været drøftet med medarbejdere og elevråd, hvilket har sikret en bred opbakning til de nye tiltag. Kombinationen af de to

tiltag har i lang højere grad end tidligere fjernet digital forstyrrelse i klasserummet og dermed afhjulpet et stigende problem for den enkelte lærer og elev. Generelt har der ikke været udfordringer i forhold til elevernes accept af de nye regler, hvilket for de fleste har været i tråd med oplevelsen fra grundskolen.

Der er på skolen fortsat debat omhandlende brug af digitale hjælpemidler og yderligere tiltag og restriktioner er på ingen måde udelukket.”

– Jesper Hasager Jensen, rektor Svendborg Gymnasium



Anbefaling 8

Brug mindre skærm i gruppearbejde

Samarbejde og nærvær imellem elever styrker læringen og det faglige fællesskab. Et greb til at styrke dette kan være at indføre et princip om, at gruppearbejde og lignende undervisningssituationer i udgangspunktet sker med maksimalt én skærm som arbejdsredskab, fx én computer eller én mobiltelefon. Hermed vil eleverne samarbejde om den ene skærm, der er adgang til i gruppen, ligesom der vil være mindre risiko for, at eleverne distraheres. Det kræver dog et særligt fokus på, at alle elever er involveret, og grupper om én skærm derfor ikke må være for store. Det kan selvsagt også være hensigtsmæssigt, at gruppearbejde foregår helt uden skærme, når det er muligt.

”Princippet er kun en computer i et gruppearbejde (4 elever).

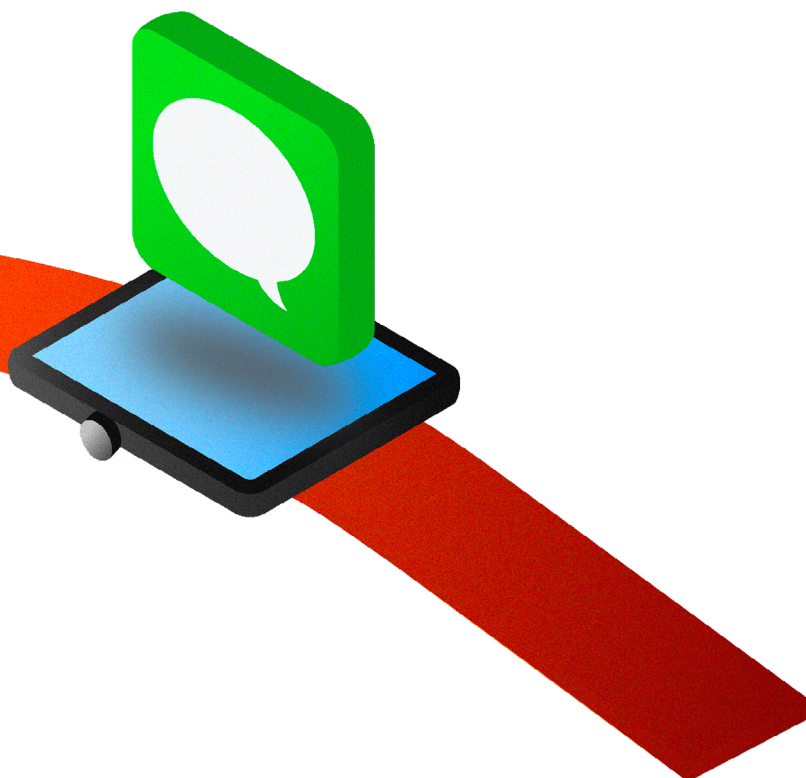
Baggrunden for tiltaget er en observation af dårlige gruppearbejder, hvor eleverne sidder med en computer hver og ikke løser opgaverne sammen, kommunikationen er sparsom, elever er måske optaget af andre ting på computeren, og det faglige udbytte begrænset. Skærme virker som en barriere for den gode samtale.

Princippet er enkelt, alle eleverne er fordybet i analyse og diskussionen når der kun er en, der formulerer det fælles svar. Formålet med gruppearbejdet er at fremme den demokratiske samtale, den personlige udvikling og have et fælles ansvar for gruppens løsning af en opgave.

Udfordringen er selvfølgelig at nogle materialer kun kan tilgås digitalt. I praksis kan det løses ved print, læse fælles på skærm eller adgang til en projektor. Især det sidste har fungeret godt, her kan alle følge med i hvad der bliver skrevet.

Vurderingen fra eleverne er, at gruppearbejdet bliver mere effektivt, outputtet bedre og de svagere elever oplever et fagligt løft. Og evt. opsamling i plenum kan bedre reduceres til de væsentligste konklusioner.”

– Jan Adsbøll Pedersen, lektor IBC International Business College, Kolding



Skolen sikrer en god balance mellem det analoge og digitale



Variation i undervisningen er et velkendt didaktisk greb til fastholde elevernes engagement og motivation. Variation kan bestå af afveksling mellem forskellige aktiviteter og arbejdsformer og tydelig opdeling af undervisningen i sekvenser, hvor elever kan arbejde med stoffet på forskellige måder. Variation kan med fordel også handle om at veksle mellem digital og analog undervisning.

Når eleverne er optaget af deres skærme, kan opgaveløsningen blive mere individuel, hvilket kan vanskeliggøre en fælles dagsorden i undervisningen. Muligheden for øjenkontakt og aflæsning af kropssprog er også svækket, hvilket giver vanskelige betingelser for relationen mellem lærer og elev og eleverne imellem.

Samtidigt er der på nuværende tidspunkt ikke tilstrækkelig viden om konsekvenserne ved den omfattende brug af skærme. Derfor kan der være god grund til at agere mere forsigtigt, når det kommer til brugen af digitale enheder.

På den baggrund anbefaler Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, at alle skoler overvejer, hvornår og hvordan det er hensigtsmæssigt at anvende digitale enheder i en undervisnings- og læringssammenhæng, og hvornår det ikke er. Formålet er at sikre en mere hensigtsmæssig balance i brugen af skærme.

Anbefaling 9

Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt

Med den omfattende digitalisering af undervisningen kan det for mange lærere være det naturlige førstevalg, at undervisningen primært gennemføres med brug af digitale enheder. For at sikre en bedre balance i elevens brug af skærme i undervisningen må udgangspunktet være, at de tilvælges i de situationer, hvor det er didaktisk og pædagogisk nødvendigt.

Vi er bevidste om, at mange står i den situation, at de relevante læremidler kun findes i digital form. Det er et grundvilkår i tilrettelæggelsen af undervisningen. Men også her er det relevant, at undersøge mulighederne for kombination med analoge læremidler og didaktiske tilgange, så de digitale enheder kun indgår i undervisningen, når det er nødvendigt.

For at opnå en situation, hvor brugen af digitale enheder er et tilvalg med et konkret læringsformål, kan læreren være tydelig om, hvornår, hvorfor og hvordan digitale enheder indgår i undervisningen. Dette kan omfatte alle undervisningens elementer som øvelser, nedskrivning af noter, gruppearbejde, præsentationer mv.

For nogle lærere kan det føles udfordrende, hvis undervisningen skal tage udgangspunkt i en analog tilgang. Det kan således kræve nye og andre kompetencer blandt lærerne at træffe gode pædagogiske og didaktiske valg omkring brugen af digitale enheder og at kunne tydeliggøre og formidle dette til eleverne. Det vil være skolens kollektive ansvar at løfte opgaven og understøtte den enkelte lærers udvikling af sin praksis.

Lærernes kompetencer kan bl.a. understøttes i den almindelige pædagogiske udvikling med velkendte tilgange som fx intern deling af viden og erfaringer og at lærere i fællesskab, fx i faggrupper, redaktiserer deres undervisning. Der kan fx hentes inspiration i de fag, der arbejder mere analogt. Derudover kan det være relevant med bidrag fra eksterne til vidensopbygning på skolen.

Anbefaling 10

Giv mere plads til skærmfrie perioder i undervisningen

For at understøtte muligheden for mindre brug af digitale enheder i undervisningen er det vigtigt, at skolen forsøger at give mere plads til den analogbase-rede læring i undervisningen.

I mange situationer kan det læringsmæssige udbytte for eleverne være det samme, uanset om undervisningen foregår analogt eller digitalt. I disse situationer kan det være hensigtsmæssigt at lade den analoge undervisning gå foran den digitale. Et konkret tiltag i den retning kan være at indføre et princip om, at alle undervisningstimer skal have sekvenser uden brug af skærme. Det kan også være relevant med målsætninger for elevernes samlede skærmtid. De didaktiske overvejelser må dog samtidig afspejle læreplanens krav og fagets indhold.

Skolen kan med fordel have fokus på det i arbejdet med den pædagogiske udvikling på skolen. Mulighederne vil naturligt afhænge af de enkelte fags indhold.

Det er i den sammenhæng vigtigt, at skolen er opmærksom på at have analoge alternativer til de dele af undervisningen, der i dag udfyldes ved brug af digitale enheder. Det kan derfor være et opmærksomhedspunkt ved fremtidige indkøb af læremidler og i skolens principper for print.

”Ud over mobilhoteller og firewall arbejder vi også med det som vi kalder for en ”bevidst skærmdidaktik”. De fleste af vores læremidler er i dag digitale, og vi er en skole, der i den grad har haft skruet op for digitaliseringen. Vi bruger ibøger og al undervisning er digitalt understøttet via vores LMS-system. Vi har nu valgt at skrue lidt ned for det digitale for at give plads til mere analoge læringssekvenser. Derfor har vi blandt andet indført et princip om, at alle undervisere i hver modul skal arbejde med skærmfrie sekvenser.”

– Annemerete Thers, rektor
Innovationsgymnasiet, Niels Brock

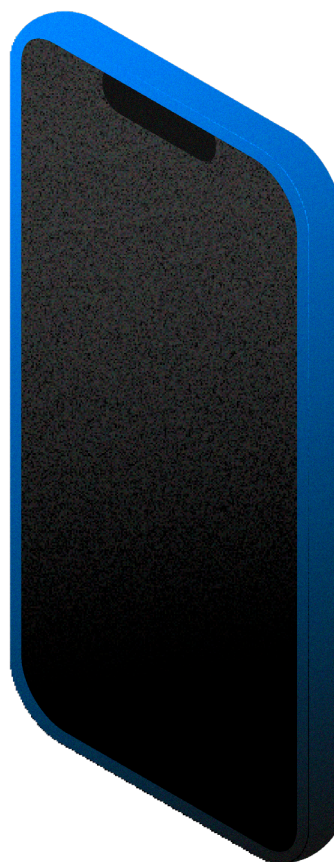
Anbefaling 11

Vær opmærksom på skærmb brug ved elevernes hjemmearbejde



Elevernes brug af skærme uden for skoletiden kan påvirke deres søvn og dermed læringsparathed den kommende dag. Skolen kan derfor overveje, hvilken skærmb brug de opfordrer eleverne til uden for skoletiden.

Frister for skriftlige opgaver kan fx have betydning for tidspunktet for elevers brug af skærme, og derfor vil det ikke være hensigtsmæssigt at sætte frister sent om aftenen. Derudover kan skolen overveje, hvordan og hvornår der kommunikeres mellem lærere og elever uden for skoletiden. Lektier kan også have betydning for elevernes brug af skærme uden for undervisningen, og skolen kan overveje, om og hvordan det her er muligt at understøtte en begrænsning af skærmtiden.





Anbefaling 12

Skab attraktive alternativer til det digitale i pauser og sociale sammenhænge

Skolens arbejde med skærme behøver ikke kun at handle om at mindske anvendelsen af digitale enheder, men kan også handle om at tilvælge og fokusere på alternativer til skærmen. Arbejdet kan fx bruges som en anledning til at udvikle og understøtte skolens fysiske fællesskaber blandt eleverne.

Skolen kan arbejde på, at eleverne oplever attraktive alternativer til skærmen i fx pauser og sociale sammenhænge. Det kan være tiltag som indkøb af brætspil, bordtennis, bordfodbold eller lignede, der kan motivere eleverne til at fravælge skærmen og i stedet fokusere på den fysiske tilstedeværelse med hinanden. Det kan også være ved at arrangere valgfri aktiviteter for eleverne i pauserne, eller ved at opmuntre eleverne til at deltage i et af skolens udvalg.

Et ønske om større nærvær og fysisk social interaktion på skolen kan betyde, at der med fordel kan være fokus på den fysiske indretning med alternativer til det digitale både i undervisningen og i pauser. Rum med muligheder for aktivitet, ro, samtale og lignende kan understøtte skolens tilgang til mindre brug af skærme. I undervisningslokalerne kan det overvejes, hvordan de fysiske rammer kan understøtte større nærvær og faglig koncentration, fx ved at afprøve forskellige bordopstillinger.

"På Svendborg Gymnasium er der som led i arbejdet med at skabe sociale fællesskaber og i forbindelse med nye retningslinjer for elevernes brug af skærme også indført nye tiltag i elevernes pauser. Alle klasser har fået faste borde i skolens fællesarealer og undervisningslokalerne aflåses i frokostpausen. For at underbygge elevernes samvær uden skærme er der desuden indkøbt spil, bolde mm. og dette udlånes fra kontoret, kantinen og biblioteket. Målet er at skabe fysisk samvær og tilhør til hinanden i klassen og på skolen generelt"

– Jesper Hasager Jensen, rektor
Svendborg Gymnasium

BACKGAMMON

Videre læsning

Anbefalingerne er udarbejdet ud fra styrelsens viden og erfaring om undervisning. Vi har desuden inddraget eksterne eksperter og praktikere, Sundhedsstyrelsen og relevante organisationer som repræsentanter for ledelser, lærere og elever. Herunder angives udvalgte henvisninger til videre læsning.

For en større forskningsgennemgang af både gevinster og udfordringer ved digitalisering af undervisningen kan der henvises til slutrapporten for projektet GrunnDig, der havde til formål at skabe overblik over forskning i og erfaring med digitalisering i grundskolen og på ungdomsuddannelser; Munthe, E., Erstad, O., Njå, M.B., Forsström, S., Gilje, Ø., Amdam, S., Moltudal, S., Hagen, S.B. (2022): Digitalisering i grunnopplæring; kunnskap, trender og framtidig forskningsbehov. Kunnskapsenter for utdanning: Universitetet i Stavanger.

Børns Vilkår har ligeledes udgivet en række anbefalinger til, hvordan børn og unge i alderen 0-18 år, samt deres forældre bedst bruger skærmen.

Anbefalingerne er delt op i syv forskellige aldersgrupper og har form som en guide til forældre. Foruden anbefalinger til børn, unge og deres forældre, indeholder skærmguiden også anbefalinger til fagpersoner i daginstitutioner og skoler. Børns Vilkårs anbefalinger kan findes på organisationens hjemmeside: <https://bornsvilkar.dk/skaermguiden/>

For konkrete bud på håndtering af udfordringer med skærme kan der henvises til Dorte Ågårds bog; Skærme i skolen: et forsvar for krop, koncentration og fællesskab i et klasserum med digitale medier. Frydenlund 2022.

På Nyborg Gymnasiums hjemmeside kan man også læse nærmere om skolens arbejde med håndtering af udfordringer med skærme. Skolens arbejde er sket i samarbejde med Dorte Ågård: <https://nyborg-gym.dk/elev/skaerme-i-skolen/>

Sundhedsstyrelsens anbefalinger

Sundhedsstyrelsen har udarbejdet anbefalinger om brug af skærme i fritiden. Styrelsen har gennemført en række undersøgelser om, hvad brugen af skærme betyder for vores søvn, fysiske aktivitet, stress, sociale relationer og ikke mindst for fællesskaberne i fritiden.

1. Brug ikke skærm op til sovetid

Søvn er vigtigt for børn og unges udvikling, indlæring, og for dit mentale og fysiske helbred. Hvis du bruger skærm op til sovetid, kan det udsætte den tid, det tager at falde i søvn, og betyde, at du ikke får tilstrækkeligt med søvn. Det "blå lys" fra skærmen forstyrrer døgnrytmen, og mange indtryk fra f.eks. sociale medier, videoklip, film eller computerspil op til sengetid kan gøre, at det tager længere tid at falde i søvn. Det er en god ide at skabe rolige og afslappende rutiner op til, at du skal sove. Du kan f.eks. læse en bog eller høre afslappende musik. For de mindste børn kan det f.eks. være, at du læser en historie sammen med dit barn eller synger en sang.

2. Lad din telefon eller tablet blive ude af soveværelset

Skærmbrug om natten kan forstyrre din søvn og gøre dig mindre udhvilet dagen efter. Sammenhængende søvn er vigtigt for at få en søvn af høj kvalitet, og det "blå lys" fra skærmen kan også gøre din søvn kortere eller påvirke kvaliteten af din søvn. Søvn af tilpas længde og kvalitet er vigtig for dit mentale og fysiske helbred. Hvis du bruger telefonen som vækkeur, så anskaf dig et traditionelt vækkeur i stedet for, og lad telefonen "sove" i et andet rum.

3. Brug tid væk fra skærmen og husk at være fysisk aktiv

Det kan være hyggeligt og afslappende at bruge tid med en skærm, men det er vigtigt for din sundhed, at du ikke lader skærmen fylde så meget i hverdagen, at du ikke bruger tid på andre ting - herunder fysisk aktivitet, fysisk socialt samvær med venner og familie. Bevægelse og fysisk aktivitet er vigtigt for børn og unges motoriske udvikling, fysiske, sociale og mentale sundhed og for voksnes risiko for at få livsstilssygdomme.

4. Vær opmærksom på dit forbrug af sociale medier, og hvordan brug af skærm påvirker din trivsel

Sociale medier kan hjælpe dig med at holde kontakt med venner og familie i en travl hverdag. Du kan holde dig opdateret på f.eks. nyheder, læse artikler og søge oplysninger. Gaming kan give en kærkommen pause fra hverdagens udfordringer, hvor du spiller sammen med dine venner. Men når du bruger meget tid på skærmen, f.eks. på sociale medier, kan det bidrage til en følelse af stress, skabe bekymringer, give en oplevelse af ensomhed, lavt selvværd eller en oplevelse af at være udenfor et fællesskab. Hvis sociale medier og gaming påvirker din trivsel negativt, kan det være en god ide at bruge tid på andre aktiviteter som f.eks. motion, samvær med venner eller en hobby, der giver mening for dig, og påvirker dit humør og hverdag positivt.

Sundhedsstyrelsens anbefalinger kan findes på styrelsens hjemmeside: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2023/Sundhedsstyrelsens-anbefalinger-om-skaermbrug>



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Bilag 2.1

Referat Bestyrelsesmøde

Dato: 5. marts 2024
Tid: 16.30 – 18.00
Sted: Lærerværelset

Mødedeltagere: Anette Holst, Jens Kramer Mikkelsen, Hanne Løngreen, Emil Moselund, Peter Langdal, Mette Brøndum, Erik Skovlund Brockhoff, Karsten Vestergaard, Karl Roos, Edward Pedersen, Allan Severin, Heidi Villadsen, Elevrep.FO, Dante Juul Lex-Elevrep.GY. Thune Schmidt-Kessy

Afbud: Emil Moselund, Heidi Villadsen

Gæster: Malene Wegener Knudsen, Hella Helvig Jensen, Martin Kristiansen, Mogens Halken.

Referent: Martin Kristiansen og Malene Wegener Knudsen

Referat i henhold til dagsordenspunkter:

1. Godkendelse af dagsorden

1.1. Bilag- Dagsorden

Godkendt

2. Godkendelse af referat

2.1. Bilag- Referat fra SAG Afd. bestyrelsesmøde den 14. december 2023

Godkendt

3. Meddelelser og orientering

Det går fremad med Musikhuset – det bliver teknisk afleveret den 15. april. Herefter skal der it og møbler ind i huset. Der er indvielse den 29. maj fra 10-12. Her deltager bl.a. fondsdirektører og borgmestre. Der kommer officiel invitation.





4. FO regnskab 2023 og budget 2024 – til godkendelse

4.1. Bilag- FO regnskab 2023

4.2. Bilag- FO budget 2024

4.1 Hella gennemgik regnskabet.

4.2 Hella indledte med en præsentation af budget 2024, hvor der er en stor besparelse i forhold til 2023. Samlet har vi skullet finde besparelser for 1,6 mio. kr. Det skyldes dels udmeldte besparelser fra kommunen, regulering i pris-og-løn-fremskrivning samt et lille frafald af elever.

Herefter orienterede Malene om folkeskolens proces med at finde de nødvendige besparelser. Der spares på undervisningsmidler og på IT, hvor vi nu lægger op til at fjerne computerne på 5. årgang.

Der er skåret på vedligehold. Det betyder blandt andet, at vi ikke får skiftet de sidste skolemøbler ud med nye og vi udskyder også renoveringen af huggesgården.

Vi får dog også behov for at lave personaletilpasninger, hvor der i tilgift til én opsigelse er behov for at reducere med endnu et årsværk. Malene redegjorde for de processuelle overvejelser der allerede er gjort.

Besparelserne kommer ovenpå de besparelser, vi netop har gennemført som følge af overgang til Ny Budgetmodel i Københavns Kommune.

Bestyrelsen drøftede konsekvenserne for folkeskoleafdelingen af de bebudede besparelser ovenpå de allerede gennemførte besparelser, som skolen har været igennem.

Der blev udtrykt bekymring for konsekvenserne af besparelserne, men samtidig var der ros til skolen for processen.

Hella gennemgik herefter kort sangskolens budget, hvor der ikke er nye besparelser i 2024, men dog en stram økonomi, da PL-fremskrivningen ikke følger med udviklingen af sanglærernes løn.

Bestyrelsen godkender regnskab og budget.

5. Gymnasiet – til orientering

5.1. Meddelelser

5.2. Elevtilfredshedsundersøgelse

5.3. Status på søgetal

5.1 Årets SAG-show er gennemført. Showet er 100% elevstyret og var rigtig flot som vanligt.

Der er blevet gennemført terminsprøver. Her blev screeningsværktøjet Exam-cookie brugt til at monitorere for snyd og brug af Chat-GTB. Værktøjet var nemt at bruge, og det blev ikke oplevet, at programmet sænkede computerne.

Der er kommet overenskomstforslag, som nok bliver vedtaget. Da vi er et kommunalt gymnasium, kan det give udfordringer i forhold til en stigende pension. Dette da pension på kommunalt plan er højere end på det statslige område. Vi får tilskud svarende til det statslige område. Dette vil også give en udfordring i sangafdelingen, som pris- og lønfremskriver svarende til folkeskoleområdet. Det skal selvfølgelig undersøges, om det kan skaffes kompensation på dette område via kommunen



5.2 Line Juul Hansen (gæst på dette punkt) fremlagde elevtrivselsundersøgelsens resultater, som var overvejende positive. Bestyrelsen drøftede resultaterne

5.3 Søgetallet – antallet af ansøgere til gymnasiet er steget igen. Vi er nu på tidligere niveau. Vi har modtaget 278 ansøgere. Vi læser nu ansøgningerne igennem i forhold til kvalifikationer. Det kan betyde, at vi skal optage 9 klasser i stedet for 8.

6. Budget for MGK 2024 - til orientering

6.1. Bilag – Budget for MGK 2024

6.1 Vi har fortsat ikke samme beløb pr. elev som andre MGK-institutioner. Vi skrev til Statens Kunstfond om dette i oktober, men vi har stadig ikke fået svar. Vi har nu modtaget årets første tilskud, dog uden bevillingsbrev. Budgettet tager udgangspunkt i tilskuddet, der viser, at elevbeløbet stadig er lavere hos os end på andre MGK-institutioner. Budgettet for 2024 betyder, at vi har vanskeligt ved at leve op til den bekendtgørelsesfastsatte kvalitet.

På længere sigt er det ikke Statens Kunstfond, der skal varetage MGK, men Kulturministeriet. Formandskabet for alle MGK-institutioner ønsker ind i dette, at elevbeløbet bliver det samme på alle MGK-institutioner.

Vi har i år haft det højeste ansøgningstal til MGK nogensinde. Bestyrelsen besluttede at sende et brev til Statens kunstfond om udfordringerne på MGK på Sankt Annæ Gymnasium.

7. Orientering fra Elevrådene, FO/ GY

FO: Der har just været afholdt elevrådsfest for udskolingen. Det var en god fest, hyggelig og med godt struktureret oprydning. Der afholdes elevrådsfest for mellemtrinnet den 6. marts.

GY: Her er der blevet talt om skærmanbefalingerne fra Børne- og Ungeministeriet. Det er godt, når læreren håndhæver skærmfri undervisning.

Elevrådet har også fået tilbagemeldinger om, at Exam-cookie var velfungerende.

Der bliver talt om mulige fællesskaber for elever, der spiller rytmiske instrumenter og musik. Der tales om øveklub samt ensembletilbud.

Der opleves et behov for gymnasiearrangementer, der ikke handler om performance, men måske mere i dur med brætspil, strikkeklub eller lign.

Der er drøftelser om styringen af SAG-showet – hvordan kan dette være mere inkluderende og tillidsbaseret?

Der skal dannes plan for, hvordan gymnasiet kan bidrage mere til Trivselsfonden.

8. Folkeskolen og Sangskolen – til orientering

8.1. Status på optag af kommende 3. klasser

8.2. Optag af fremtidige 0. klasser

8.1 Den første sangprøverunde er gennemført. Nu kører runde 2, som bl.a. har omfattet besøg på alle skoler i vores område – Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave. Vi skal nok få de børn, der er brug for, til kommende 3.klasse.

For at forbedre rekrutteringen, arbejder vi sammen med analysebureauet Intet Mindre, som kigger på skolens narrativ, optag, m.v.



8.2 Der kører et politisk spor, som kan bane vejen for 0.klasse. Der kører også et forvaltningsspor, som også ser på det juridiske i at skulle opstarte 0.klasse på en anden skole end SAG. Ambitionen er at starte 0.klasse fra skoleåret 25-26 – det kræver jo både økonomi og politisk vilje.

9. Skærmb brug Folkeskolen og Gymnasiet - til orientering

9.1. Bilag – Brev fra STUK ang. anbefalinger om skærmb brug i Folkeskolen

9.2. Bilag – Brev fra STUK ang. anbefalinger om skærmb brug i Gymnasiet

9.1 Vi er i gang med processen – og på nogle punkter har vi været foran ministerens anbefalinger. I næste uge, den 14. marts, er der kontaktførelsemøde om skærmb brug. Det er endnu ikke afgjort, om elevrådet i denne omgang skal inddrages omkring skærmb brug nu og her. Elevrådet har været inddraget tidligere.

9.2 I gymnasiet er der også fuld gang i processen. Her har bl.a. elevrådet haft gode samtaler om skærmb brug – bl.a. om man også i gymnasiet skal samle telefonerne ind.

Der ligger relevante snakke i både i gymnasiet og folkeskolen om, hvad det gør ved os, når vi kan høre/mærke vores telefon 'kalde' på os, når den f.eks. vibrerer midt i undervisningen. Det er vigtigt at huske, at hele notifikationssystemet jo er opfundet for at kalde på vores opmærksomhed. Derfor er det absolut en god vej frem, at vi sætter vores telefoner på fly-tilstand eller slukker dem helt i undervisningen.

10. Evt.

Ingen punkter

Næste bestyrelsesmøde er torsdag den 25. april 2024.