



Bilag 1.1.

DAGSORDEN BESTYRELSESMØDE

Dato: 3. juni 2026
Tid: Kl. 16.30 – 20:00
Sted: Lærerværelset, Sankt Annæ Gymnasium

Deltagere: Jens Kramer Mikkelsen, Sonja Agerbæk, Erik Skovlund Brockhoff, Karsten Vestergaard, Mette Brøndum, Edward Pagh Pedersen, Allan Severin, Heidi Villadsen, Elevrepræsentant for GY: Mads Bundvig, Elevrepræsentant for FO: Johannes Olsen

Afbud: Peter Langdal, Karl Roos

Gæster: Hella Helvig Jensen, Martin Kristiansen, Mogens Halken, Malene Wegener Knudsen, Anette Holst

Referent:

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsordenen for Bestyrelsesmøde d. 3. juni 2026

1.1. Bilag - Dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 3. juni 2026

2. Godkendelse af referat fra Bestyrelsesmøde d. 22. april 2026

2.1. Bilag - Referat fra Bestyrelsesmøde d. 22. april 2026

3. Meddelelser v/rektor Anette Holst

4. Godkendelse af ferieplanen 2027/28

4.1 Ferieplan 2027/28

5. Nyt fra elevrådene

5.1. Folkeskolen

5.2. Gymnasiet

6. Fokusområder - evaluering og nye

6.2 Bilag Fokusområder 2026





7. Orientering om møde mellem Erik Skovlund Brockhoff, rektor og formand om beslutningsgrundlag, proces mv. i forbindelse med vedtagelse af "Principper for gymnasieelevers deltagelse i skolen kor og ensembler"

8. Gymnasiet

8.1. Orientering om forhåndstilkendegivelser af studieretninger i gymnasiet

9. MGK

9.1. Status på MGK og orientering på musikfaget på universitetet

10. Mødeoversigt for SAG Bestyrelsesmøder 2026/2027 – til godkendelse

10.1. Bilag – Mødeoversigt for SAG Bestyrelsesmøder 2026/2027

10. Evt.

Næste Bestyrelsesmøde er 10/09-2026



REFERAT FRA BESTYRELSESMØDE

Dato: 22. april 2026
Tid: Kl. 16.30 – 18.00
Sted: Lærerværelset, Sankt Annæ Gymnasium

Deltagere: Jens Kramer Mikkelsen, Peter Langdal, Erik Skovlund Brockhoff, Karl Roos, Karsten Vestergaard, Mette Brøndum, Sonja Agerbæk, Elevrepræsentant for GY: Mads Bundvig, Elevrepræsentant for FO: Johannes Olsen, Allan Severin, Edward Pagh Pedersen, Heidi Villadsen

Afbud: Erik Skovlund Brockhoff, Peter Langdal, Johannes Olsen

Gæster: Anette Holst, Hella Helvig Jensen, Malene Wegener Knudsen, Martin Kristiansen, Mogens Halken

Referent: Martin Kristiansen og Malene Wegner Knudsen

Referat i henhold til dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 22. april 2026

1.1. Bilag – Dagsorden for Bestyrelsesmøde d. 18. februar 2026

Dagsorden er godkendt – med godkendelse af, at pkt. 7 udsættes.

2. Godkendelse af referat fra Bestyrelsesmøde d. 18. februar 2026

2.1. Bilag – Referat fra Bestyrelsesmøde d. 18. februar 2026

Referat er godkendt

3. Meddelelser v/ rektor Anette Holst

Fredag den 24. april er der SAG-festival. Hele huset er i gang med koncerter, boder, aktiviteter og meget mere.

4. Bestyrelsesvalg – orientering

Malene fremlægger tidsplan for bestyrelsesvalget og den information, der er udsendt til alle forældre om valget.

Orienteringen tages til efterretning.





5. Gymnasiet

5.1. Årsregnskab for 2025 (**bilag**) – til vedtagelse

Årsregnskabet vedtages

Hella gennemgår årsrapporten:

På side 5, her fremgår det, at der ingen bemærkninger er til rapporten og den er udarbejdet i henhold til regnskabsreglerne

På side 7, revisor konkluderer, at der er ingen væsentlige kritiske bemærkninger.

På side 8, overskud på 1.2 mill.

På side 11, Hovedtal og nøgletal - vores statstilskud er steget, i takt med at vi har fået flere årselever qua det niende spor i gymnasiet. Dette medfører også flere ansættelser. Det er vigtigt her på siden at bemærke tallene for ansatte er gældende for 100 elever. Det fremgår, at vi bruger flere midler til undervisningens gennemførelse.

Hella gennemgår Revisionsprotokollat – denne er en opsummering, at der ikke er væsentlige kritiske bemærkninger til vores revision af årsregnskabet. Under pkt. 3.6 fremgår det af stikprøvekontrollen af store indkøb, og her er der heller intet at bemærke. Revisionsprotokollatet underskrives på mødet.

5.2 Revision af studie- ordensregler (**bilag**) – til vedtagelse

Bestyrelsen tiltræder studie- og ordensreglerne med hensyntagen til bemærkningerne på mødet.

Der er behov for en revision grundet AI, der kommer stormende. Dette giver bl.a. udfordringer i forhold til elever, der ikke producerer deres afleveringer selv eller med stor hjælp fra AI. Derfor skitserer de nye regler, hvilke regler der gør sig gældende på SAG. Forarbejdet er foregået i dialog med eleverne i gymnasiet. Eleverne er kritiske overfor AI, herunder også for klimaperspektivet.

Vi taler særligt om figuren sidst i bilaget, der viser hvad der kan anses for læringsfremmende og læringshæmmende ved AI. Figuren er tænkt som et dialogværktøj. Der er kommentarer til feltet for afskrift – hvornår er noget afskrift eller inspiration. Det kan være svært for elever at vurdere, hvornår der er tale om hvad, da det senere står, at der også er tale om, at det er lærerens vurdering. Martin uddyber, at forklaringen til eleverne er, at copy-paste er afskrift, inspiration er en omskrivning af information/viden, eleven har tilegnet sig. Der er enighed om, at der er tale om en gråzone i vurderingen fra lærerne. Desuden er det vigtigt at huske på, at der ikke falder sanktioner i gymnasiet uden dialog.

Der er spørgsmål til skrivemodulerne i gymnasiet. Spørgsmålene går på, at der hersker usikkerhed på, om man må bruge AI til research og inspiration til skrivemodulerne eller om der er tale om eksamenstræning (hvor der ikke må anvendes AI). Svaret er, at der er forskel på modulerne, og det selvfølgelig klart skal fremgå, hvad rammerne for modulerne og anvendelse af AI er.



Der er kommentar til AI i de kunstneriske fag, hvor AI også spiller en rolle. Der er på dette område fra ministeriet tanker omkring, om man skal ændre på eksamensformen. Tankerne peger i retning af, at man fremfor at skulle producere i langt højere grad skal argumentere for, hvorfor man har taget de kunstneriske valg, man har taget.

Vi taler om, at reglerne (bilaget her) tages op til udskolingsmøde og også skal til dialog i elevrådet i udskolingen, så der kan udarbejdes lignende regler for folkeskolen. I folkeskolen ses der eksempler på, at klassekammerater kan kommentere med 'AI', hvis de møder ekstraordinært gode præsentationer fra klassekammerater. Det er vigtigt, at man som lærer – og klassekammerat – ikke kommer til at beskyldte andre for misbrug af AI, hvis/når der ikke er tale om det. Dette gælder også i gymnasiet.

Der er enighed om, at det både er en svær elevrolle og lærerrolle, der ligger i anvendelsen af AI og vurderingen af samme.

Der stilles forslag om at ledelsen opstiller policyrammer på dette område.

5.3 Drøftelse af diversitet på SAG, efter oplæg fra Gymnasiets elevråd (**bilag**)

Mads gennemgår bilaget og baggrunden herfor. Herefter deles bestyrelsen op i dialoggrupper.

Her følger input fra de to grupper i stikordsform:

Gruppe 1:

Referat af gruppearbejde om diversitet.

Gruppen drøftede følgende ideer til et nå en mere divers elevgruppe:

- anvende ambassadører i form af tidligere elever med forskellige baggrunde i markedsføring mm.*
- Øge kendskabet til SAG ved f.eks, at kontakte udenlandske kulturforeninger og ved musikaktiviteter i omegnskommuner med en mere etnisk divers befolkningsgruppe*
- Kontakte 10 klasses skoler og efterskoler med en mere divers elevgruppe*
- Synlighed ved den årlige fejring af Eid-fest på rådhuset*

Gruppe 2:

Folkeskole:

- Brug elevambassadører i forbindelse med dialog med forældre om skoleskift*

Gymnasium:

- Samarbejde med KG om elevdrevne initiativer*
- drøftelse af muligheder for støtte ansøgere til MGK ifbm optagelsesprøven (band, instrumentlån etc)*
- reklamere mere på fx 10.-klassecentre og ungdomsskoler.*





Bestyrelsen kvitterer overfor elevrådet for oplægget og den heraf følgende gode debat. Skolen tager input fra diskussionen med i sit videre arbejde.

5.4 Status på optag af elever til 1. G – orientering

Vi har modtaget 324 ansøgere. Det er flere end sidste år. Det betyder, at vi kommer til at afvise ca. 80 elever. Ansøgergruppen er ganske god. Dette kan på sigt medføre historier om, at det er svært at komme ind hos os.

Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Vi optager 261 elever, der får besked den 12. maj om, at der er reserveret plads til dem. Dette er under forudsætning af, at de lever op til forventelige krav – herunder folkeskolens afgangseksamen.

Der har også været et godt søgefelt til MGK 1.G, ca. 90 ansøgere, med meget stor spredning på instrumentfordelingen. Det er meget flot. Der er desværre en lidt skæv fordeling på køn. Der er flere biologisk fødte drenge end biologisk fødte piger.

6 Nyt fra elevrådene

6.1. Folkeskolen

Der har været samtale i elevrådet om, at der er begejstring for, at der nu er hygiejne-produkt-dispensere i trappetårnene. Der er spørgsmål til, om der kan indføres end anden opfyldelsesordning end at det er elevrådene, der skal stå for dette.

6.2. Gymnasiet

Mads tilslutter sig begejstringen omkring hygiejne-produkt-dispensere.

Mads er på genvalg som bestyrelsesrepræsentant for eleverne, og der er for nuværende dialog om, hvordan valg til diverse poster foregår.

7. Orientering om møde mellem Erik Skovlund Brockhoff, rektor og formand om beslutningsgrundlag, proces mv. i forbindelse med vedtagelse af "Principper for gymnasieelevers deltagelse i skolen kor og ensembler"

Mødet mellem Erik, rektor og formand var godt. På grund af sygdom og efter aftale med Erik er orienteringspunktet udskudt til næste bestyrelsesmøde den 3. juni 2026.

8. Folkeskolen

8.1. Lektionsfordelingsplan for BHK- og 1. klasse, (bilag) – til vedtagelse

Lektionsfordelingsplanen vedtages.

Mogens gennemgår bilaget, som er fremkommet i samarbejde med Skolen i Sydhavnen. I BHK skal der være svømning på Skolen i Sydhavnen (pga. skolegård til vand). I 1. klasse går vi en smule over det ugentlige ministerielle minimumslektionstal med 2 lektioner. Der er desuden også skabt plads til sang ved en nedsættelse af antal af bl.a. lektioner i kristendomsfaget. Desuden er der 5 lektioner i sang/musik.



7. Sangafdelingen

7.1. Status på optag til børnehaveklasse og 3. klasse – til orientering

På BHK var søgetallet var ca. 90 – og der er 26 pladser. Der fordeles pladser ligeligt mellem biologisk fødte drenge og biologisk fødte piger. Der er tilbudt plads til 24 børn for nuværende. Dette, da der muligvis er omgængere fra nuværende BHL-klasse. I nuværende BKH-klasse er der ingen elever, der er gået ud i løbet af skoleåret. Dette er et særligt syn for BHK-klasser i kommunen. Det er vigtigt at tilføje, at der i børnehaveklassen ses en stor sproglig diversitet.

3.klasse – der har været en kvalitetsmæssigt meget flot søgefelt. Der har været møde i dag om fordelingerne, hvor billedet tegner 3 klasser med 16 biologisk fødte drenge og 12 biologisk fødte piger i hver klasse.

8. Evt.

Dette er Karls sidste møde, da han ikke deltager den 3. juni. Vi takker for hans gode og konstruktive deltagelse i bestyrelsen.

Næste Bestyrelsesmøde er d. 3. juni 2026.



Bilag 4.1

Elevernes ferieplan 2027/2028

FOLKESKOLE og GYMNASIUM

Sommerferie	lørdag 26. juni 2027 – tirsdag 10. august 2027
Efterårsferie	lørdag 16. oktober 2027 – søndag 24. oktober 2027
Juleferie	onsdag 22. december 2027 – søndag 2. januar 2028
Vinterferie	lørdag 12. februar 2028 – søndag 20. februar 2028
Påskeferie	lørdag 08. april 2028 – mandag 17. april 2028
Fridag	mandag 1. maj 2028
Kristi Himmelfart	torsdag 25. maj 2028 – søndag 28. maj
Pinseferie	lørdag 3. juni 2028 – mandag 5. juni 2028
Grundlovsdag	mandag 5. juni 2028
Sommerferie	lørdag 24. juni 2028 – søndag 6. august 2028

De nævnte dage inkl.



Fokusområder

Læsevejledning

Det er et omfattende dokument, så her følger en læsevejledning, så du hurtigere kan orientere dig. I fokusområderne om SAG kompetencer og om børnehavklasse indgår både evaluering af indværende og tidligere års indsatser og fremadrettede indsatser for de kommende år. Evalueringerne kommer først og er angivet med kursiv. Det fremadrettede er markeret med grøn baggrund og er anført sidst i beskrivelsen af de relevante fokusområder.

Til sidst i dokumenmeter følger de fokusområder, der er afsluttet. Her er evaluering også angivet med kursiv. Det drejer sig om Mangfoldige børnefællesskaber, og Læringskultur

Indhold

SAG-kompetencer	2
Udarbejdelse og implementering af fælles kommunikationsstrategi.....	18
AI og skriftlighed	22
Det udvidede dannelsesbegreb.....	27
Et relevant og attraktivt MGK i en musikuddannelsessektor i forandring.....	32
Mangfoldige børnefællesskaber	37
Børnehaveklasse	43
Rekruttering til 3.klasse	46
Evaluering af Mangfoldige børnefællesskaber.....	48
Evaluering af Læringskultur.....	55

SAG-kompetencer

Indsatsområde	SAG-kompetencer
Skoleår	2024/2025 og 2025/2026 – evaluering og nyt for 2026-2027
Afdeling	Fælles

Det to-årige fokusområde om SAG-kompetencer afsluttes med udgangen af dette skoleår. Der er noteret evalueringer ind under de enkelte punkter.

Vi ønsker at fortsætte fokusområdet i skoleåret 2026-2027 således, at der er udviklet materialer og forløb til alle årgange i folkeskolen og i gymnasiet, og så vi har en fælles visuel platform for både nuværende og kommende elever og deres forældre.

Der skal udarbejdes et endeligt konkret kompetencebevis, da de skal udleveres for første gang med udgangen af næste skoleår.

Problemafklarung:

Udgangspunktet for arbejdet med at udvikle og tydeliggøre de særlige SAG-kompetencer var en oplevelse af, at der ikke var en tydelig sammenhæng og samspil imellem de almene fag i folkeskolen og gymnasiet og sang- og musikundervisningen i og uden for skoletiden. Det er nødvendigt at styrke skolens profil igennem arbejdet med kompetenceområderne.

I skoleårene 2022-24 er SAG-kompetencerne blevet tydeligt defineret. Der er udarbejdet et bud på et kompetencebevis, som beskriver de kompetencer, eleverne bliver undervist i, i deres skoleforløb i både folkeskolen og i gymnasiet. Der blev i skoleåret 23/24 afprøvet forskellige pilotprojekter inden for de 3 kompetencespor i både gymnasie- og folkeskoleafdelingen.

Via indsatsene i 24-26 er der udarbejdet og gennemført mange undervisningsaktiviteter og der er for gymnasiet udarbejdet et site for arbejdet med SAG-kompetencerne. I skoleåret 2026-27 udarbejdes tilsvarende site for folkeskolen.

Formål med indsatsen

Det overordnede formål er at styrke skolens profil gennem at skabe sammenhæng og synergi mellem almene fag og musik/sang. Vi ønsker derfor at se, at de almene fag bidrager til skolens profil ved at arbejde bevidst og systematisk på at bibringe vores elever de særlige SAG-kompetencer.

Det systematiske arbejde med SAG-kompetencerne skal gerne vise sig konkret i elevernes undervisning og elevernes evne til at anvende de tilegnede kompetencer, ligesom det systematiske skal komme til udtryk i forbindelse med lærernes individuelle og fælles planlægning af årsplaner og undervisningsaktiviteter.

Det er centralt, at udviklingsarbejdet omkring SAG-kompetencerne kommer helt ud til eleverne, således at eleverne får et indgående kendskab til, kan mestre og er fortrolige med de forskellige kompetencer. Eleverne skal således kunne reflektere over hvilke kompetencer de bruger i en given sammenhæng, og de skal kunne anvende dem velovervejet og aktivt. Eleverne skal opleve en øget sammenhæng og synergi mellem arbejdet med musik- og sangundervisningen og de almene fag og fagene imellem.

Arbejdet med implementering af kompetencerne vil i skoleåret 2024/2025 koncentrere sig om 3. og 7. årgang i folkeskolen og om 1. g-årgangen i gymnasiet.

Målet er en gradvis udbredelse og involvering over de næste år. Det er derfor et mål, at arbejdet dokumenteres, så andre kan bygge videre på det. I skoleåret 2025/2026 udvides arbejdet med SAG-kompetencer til at dække 3. og 4. årgang i folkeskolen og 1. og 2. G i gymnasiet. I skoleåret 2026/2027 udvides arbejdet til alle årgange, idet at 5. og 6. årgang inddrages samt 3.G.

Indsatsens aktiviteter - FO

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
<p>Fælles forberedelse i både fag- og årgangsteam på 3. + 7. årgang.</p> <p>Udover mulighederne på de ugentlige teammøder er der foreløbig afsat 2 timer x 3 på fællesmøder i løbet af året.</p>	<p>At arbejdet med SAG-kompetencerne når ud i alle klasser på årgangene og i alle fag.</p> <p>At lærerteamet bevidstgøres og trænes i at italesætte og udvikle kompetencerne hos deres elever.</p> <p>At lærerteamet planlægger mindst én fordybelsesuge, hvor omdrejningspunktet er udvalgte SAG-kompetenceelementer.</p> <p>At den enkelte faglærer har afviklet mindst ét undervisningsforløb med inddragelse af udvalgte SAG-kompetenceelementer.</p>	2024-2025	<p>Eleverne på 3. + 7. årgang har oplevet mindst én fordybelsesuge og mindst ét undervisningsforløb i hvert fag, hvor omdrejningspunktet har været elementer fra de særlige SAG-kompetencer.</p> <p>Der laves opsamling og evaluering på teamniveau med deltagelse af udvalget og/eller afdelingsleder.</p> <p>Evaluering: <i>Både 3. + 7. årgang har på 3 tirsdagsmøder haft fokus på status og planlægning af udviklingsarbejdet med SAG-kompetencerne.</i></p>

			<p><i>Både 3. og 7. årgang har i efteråret gennemført en fordybelsesuge, hvor de sociale og fællesskabsskabende kompetencer var i centrum (Fællesskabet + "Fucking flink").</i></p> <p><i>3. årgang har i stort set alle fag arbejdet med forløb, hvor særligt de kreative og æstetiske kompetencer har været i fokus (fugleprojekt - NT og matematik, superhelte - dansk, matematik, KUK, H&D og billedkunst).</i></p> <p><i>7. årgang har været gennem et danskforløb med Poetry Slam, hvor fokus var på performance og kommunikation.</i></p> <p><i>7. årgang har også i dansk, matematik og naturfag haft et forløb hvor omdrejningspunktet var undersøgende metoder, hvor særligt de innovative kompetencer var i spil.</i></p> <p><i>Endelig har der været en tværgående fordybelsesuge på 3. - 7. årgang, hvor alle værksteder havde SAG-kompetencerne som omdrejningspunkt.</i></p> <p><i>OBS: Evalueringen med årgangsteams er først planlagt i juni måned.</i></p>
Fælles efterbearbejdelse i både fag- og årgangsteam	<p>At lærerteamet får viden om, hvad der kan bygges ovenpå/videre på af elementer, som eleverne netop har været præsenteret for og arbejdet med.</p> <p>At den enkelte faglærer vedligeholder og dyrker de frø, der er sået af andre faglærere i deres netop afviklede undervisningsforløb.</p>	2024-2025	<p>Eleverne har oplevet, at arbejdet med kompetenceelementerne i et fagligt forløb videreføres/inddrages i andre fag og forløb. Der evalueres med et fokusgruppeinterview blandt eleverne på henholdsvis 3. + 7. årgang.</p> <p>Evaluering: <i>OBS: Evalueringen med eleverne er først planlagt i juni måned.</i></p>

Inspirationsoplæg v/ Praktisk-Musisk-Kompetencecenter. Dette sker på 2	At give idéer og inspiration til aktiviteter i undervisningsforløb i alle fag, som understøtter	2024-2025	Lærerne tager konkrete idéer med fra inspirationsoplæggene ind i deres undervisning og oplever værdi herved.
tirsdagsmøder for alle lærere og pædagoger.	arbejdet med det kreative, innovative og æstetiske kompetencespor.		<p>Der evalueres på teamniveau med deltagelse af afdelingsleder.</p> <p>Evaluerings: <i>KC har afviklet 2 tirsdagsmøder, hvor alle lærere arbejdede med praksisfaglige metoder og udtryksformer. Efterfølgende er inspirationen blevet omsat til diverse aktiviteter i undervisningen. Dette kommer bl.a. til udtryk i øget materialeforbrug, lån af praksisfaglig-vognen og diverse udstillinger i fællesområderne.</i></p> <p><i>På baggrund af udstillingerne vurderes det, at det har været en god arbejdsmetode og overordnet tankegang at arbejde med i de humanistiske og mere praksisorienterede fag.</i></p>
Demokratidag d. 12. september.	At give indsigt i demokratiske spilleregler og få valgt elevrødder til folkeskolens elevråd på en fælles valgdag.	2024-2025	<p>Der har været fokus på fællesskab og demokrati i alle klasser, ligesom der er valgt elevrødder i alle klasser.</p> <p>Evaluerings: <i>Der var i alle klasser fokus på demokratiske processer og de gode valg i alle klasser på dagen. Der blev både valgt elevråd til mellemtrin og udskoling og begge elevråd har været velfungerende.</i></p>

Overlevering af erfaringer ved skoleårets afslutning/start	At erfaringerne fra årets arbejde med SAG-kompetencerne på 3. + 7. årgang breddes ud til næste skoleårs 3. + 7. årgang. At arbejdet med SAG-kompetencerne afspejler sig i årgangenes årsplaner.	2025-2026	<p>Det er synligt i årsplanerne, at der indgår forløb, som indtænker SAG-kompetencerne, ligesom der anvendes formuleringer og begreber, som fremhæver at der er fokus på kompetenceudviklingsarbejdet.</p> <p>Der evalueres på teamniveau med deltagelse af afdelingsleder.</p>
			<p>Evaluerings:</p> <p><i>I forbindelse med sidste skoleårs afslutning var der systematisk overlevering af årets erfaringer med kompetencearbejdet fra team til team. Dette gav inspiration, men afstedkom dog ikke specifikke aftryk i årgangenes årsplaner. Mange påpeger, at kompetenceelementerne allerede indgår helt naturligt i uv.forløbene qua fagbeskrivelserne og traditionerne for fagene.</i></p>

<p>Fælles forberedelse i både fag- og årgangsteam på 3.+4.+7.+8. årgang</p> <p>Udover mulighederne på de ugentlige teammøder er der foreløbig afsat 2 timer x 3 på fællesmøder i løbet af året.</p>	<p>At arbejdet med SAG-kompetencerne når ud i alle klasser på årgangene og i alle fag</p> <p>At lærerteamet bevidstgøres og trænes i at italesætte og udvikle kompetencerne hos deres elever.</p> <p>At lærerteamet planlægger mindst én fordybelsesuge, hvor omdrejningspunktet er udvalgte SAG-kompetenceelementer.</p> <p>At den enkelte faglærer har afviklet mindst ét undervisningsforløb med inddragelse af udvalgte SAG-kompetenceelementer.</p> <p>(jf. folkeskolens strategiske program).</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Eleverne på 3.+4.+7.+8. årgang har oplevet mindst én fordybelsesuge og mindst ét undervisningsforløb i hvert fag, hvor omdrejningspunktet har været elementer fra de særlige SAG-kompetencer.</p> <p>Der laves opsamling og evaluering på teamniveau med deltagelse af udvalget og/eller afdelingsleder.</p> <p>Evaluering: <i>Der er en fælles oplevelse af, at bevidstheden hos lærerne er blevet større, selvom praksis ikke nødvendigvis har forandret sig. Man får simpelthen mere øje på kompetencerne, når de er i spil: "Vi genbesøger noget kendt på en ny måde, så det ikke kun bliver teoretisk, men også praksisnært." Der peges på, at det vedvarende fokus på kompetencearbejdet har været medvirkende til denne øget bevidstgørelse.</i></p> <p><i>Der har på alle årgange været fordybelsesuger, hvor SAG-kompetencerne har været i fokus, fx:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. årgangs Trivselsuge (fællesskab og kreativitet) • 7. årgangs Bæredygtighedsuge (fællesskab og kommunikation)
---	---	------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> 8. årgangs EUD-forløb Drømmen på TEC Hvidovre (innovation og kreativitet). <p>Den tværgående fordybelsesuge var spækket med SAG-kompetencer på de forskellige værksteder.</p> <p>Alle lærer har lavet forløb, hvor kompetencerne spiller en hovedrolle, fx forløbene Fænomener, Fremlæggelser og Det Gode Publikum.</p>
Fælles efterbearbejdelse i både fag- og årgangsteam	<p>At lærerteamet får viden om, hvad der kan bygges ovenpå/videre på af elementer, som eleverne netop har været præsenteret for og arbejdet med.</p> <p>At den enkelte faglærer vedligeholder og dyrker de frø, der er sået af andre faglærere i deres netop afviklede undervisningsforløb.</p>	2025-2026	<p>Eleverne har oplevet, at arbejdet med kompetenceelementerne i et fagligt forløb videreføres/inddrages i andre fag og forløb. Der evalueres med et fokusgruppeinterview blandt eleverne på henholdsvis 3.+4.+7.+8. årgang.</p> <p>Evaluerings: <i>Grundet kompetencernes naturlige integration i dagligdagen og i uv.forløbene spores der ikke et særskilt elevfokus på dette arbejde. Alligevel siger elever fra 4. årgang: "Ja, vi kan godt bruge det vi lærer i et fag i andre fag. For eksempel gør sang det nemmere at fremlægge, fordi vi bliver bedre til at stå foran andre. Det kreative fra billedkunst kan vi også bruge i andre fag, fx i hørelære."</i></p>
Inspirationsoplæg v/ Praktisk-Musisk-Kompetencecenter. Dette sker på 2 tirsdagsmøder for alle lærere og pædagoger.	<p>At give idéer og inspiration til aktiviteter i undervisningsforløb i alle fag, som understøtter arbejdet med det kreative, innovative og æstetiske kompetencespor.</p> <p>(jf. folkeskolens strategiske program).</p>	2025-2026	<p>Lærerne tager konkrete idéer med fra inspirationsoplæggene ind i deres undervisning og oplever værdi herved.</p> <p>Der evalueres på teamniveau med deltagelse af afdelingsleder.</p>

			Evaluering: <i>Desværre har der været afbud fra KC til alle de planlagte inspirationsmøder. Alligevel vurderer lærerne entydigt, at praksisfagligheden generelt er øget, hvilket bl.a. er hjulpet på vej af lettere adgang til materialer. Krea-vognene har været rigtig dejlige at bringe i anvendelse!</i>
Demokratidag d. 4. september.	At give indsigt i demokratiske spilleregler og få valgt elevrødder til folkeskolens elevråd på en fælles valgdag.	2025-2026	Der har været fokus på fællesskab og demokrati i alle klasser, ligesom der er valgt elevrødder i alle klasser. Evaluering: <i>Der var i alle klasser fokus på demokratiske processer og de gode valg i alle klasser på dagen. Der blev både valgt elevråd til mellemtrin og udskoling og begge elevråd har været velfungerende.</i>
Overlevering af erfaringer ved skoleårets afslutning/start	<p>At erfaringerne og forløbene fra årets arbejde med SAG-kompetencerne på 3. + 7. årgang udbredes til næste skoleårs 3. + 7. årgang.</p> <p>At 6. årgang får særlig sparring vha. af kompetencecenter for praksisfaglighed samt fra kollegaerne fra styregruppen for SAG-kompetencerne</p> <p>At arbejdet med SAG-kompetencerne afspejler sig i alle årganges årsplaner.</p>	2026-2027	<p>Det er synligt i årsplanerne, at der indgår forløb, som indtænker SAG-kompetencerne, ligesom der anvendes formuleringer og begreber, som fremhæver, at der er fokus på kompetenceudviklingsarbejdet.</p> <p>Der evalueres på teamniveau med deltagelse af afdelingsleder.</p>
Demokratidag i september 2026	At give indsigt i demokratiske spilleregler og få valgt elevrødder til folkeskolens elevråd på en fælles valgdag.	2026-2027	Der har været fokus på fællesskab og demokrati i alle klasser, ligesom der er valgt elevrødder i alle klasser.

Visuel platform/visualisering	<p>At alle årgange har valgt mindst 1 eksemplarisk forløb på hvert spor ud. Forløbene skrives ind i den visuelle platform i løbet af jan 2027-juni 2027</p> <p>At vi udvikler særlige piktogrammer for de 3 kompetencespor. Disse skal både indgå i den</p>	Forår 2027	<p>De eksemplariske forløb fremgår af den visuelle platform</p> <p>At det er tydeligt, konkret og genkendeligt både for lærere og elever, hvilken/hvilke kompetencer, man er i gang med at træne</p>
	<p>visuelle platform og kunne videreføres hele vejen ind undervisningslokalet, så det er let genkendeligt, hvilken eller hvilke kompetencer man er i gang med at træne.</p> <p>At vi, som ved Mindset, udarbejder plakater, der synliggør og skaber bevidsthed om kompetencerne</p>		<p>igennem undervisningen</p> <p>At vi i slutning af skoleåret kan hænge plakater op, så bevidstheden om kompetencerne er visualiseret i skolens rum (jf. Schwungs anbefaling om at synliggøre alt det, vi helt særligt kan)</p>
Kompetencebevis	At kompetencebeviset formuleres til folkeskolens elever i et sprog, de forstår.	2026-2027	Vi udleverer et kompetencebevis til eleverne på 9. årgang i forbindelse med årets dimission.

Indsatsens aktiviteter - GYM

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
<p>Udforme det endelige metrokort med stationer på de to spor: <i>Spor 1: Performance og kommunikation</i> <i>Spor 2: Spor: Det sociale og fællesskabende.</i></p> <p>Dokumentation og beskrivelse af indsatsen på hvert stop.</p> <p>Afvikle aktiviteterne på de forskellige metrostop.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne får løftet kompetencerne på de to spor. • At de involverede faglærere er klædt på til at lave indsatsen – inkl. metaniveauet. • At klassens andre lærere bliver informeret om de kompetencer eleverne har med sig, så de kan arbejde med dem i det daglige 	<p>Skolestart 2024 + løbende aktiviteter i løbet af skoleåret 2024-2025.</p>	<p>Metrokortet er en integreret del af elevernes 1g-undervisning. De forskellige stationer er tydelige for eleverne. Eleverne oplever sammenhæng mellem de forskellige indsatser og har fået løftet kompetencerne på de to spor.</p> <p><i>Metrokortet med alle stationer er gennemført i alle 1.g klasser. Elevevaluering følger.....</i></p>
<p>Planlægge og afvikle fælles oplæg om kropssprog og performance for alle elever + lærere 1g med eksterne oplægsholder. (Jesper Bergstrøm) <i>Spor: Performance og</i></p>	<p>At spor 1 skydes i gang med et fælles arrangement. Alle involverede bliver præsenteret for og arbejder med den fælles indsats. Eleverne lærer om vigtigheden af kropssprog, lærerne blive klædt på til at inkorporere kompetencen i de kommende metrostop og generelt i fagene.</p>	<p>Oplæg afvikles september 2024</p>	<p>Eleverne er blevet bevidste om vigtigheden af kroppen i lærings- og sociale situationer. 1.g-lærerne har fået introduktion til kropssprog, som omsættes på metrostop og i den almindelige undervisning (ved præsentationer,</p>

kommunikation	<p>Stationer som bygger videre på det fælles oplæg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cha-cha-cha opvisning i idræt • 1.g-kor til forældreaften • Sangskrivningsprojekt i engelsk • Taleskrivning i dansk • Videoaflevering i matematik 		<p>oplæg osv.).</p> <p><i>Elevernes oplevelse afventer evaluering</i></p> <p><i>Alle 1.g lærere har fået en introduktion til arbejdet med kommunikation og performance på pædagogiske dage, med der er nok behov for yderligere efteruddannelse.</i></p>
<p>Planlægge fælles rammer om og materiale til arbejdet med og præsentation af gruppedannelse.</p> <p><i>Spor: Det sociale og fællesskabende</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne får kendskab til forskellige roller i samarbejdssituationer: tænkeroller, sociale roller og handleroller. At de kommer til at arbejde med de forskellige roller– og kommer til at forstå egne styrker og svagheder i samarbejdssituationer. • At alle 1.g-lærere får kendskab til rammer for gruppedannelse og rollefordeling i gruppe- og projektarbejde. 	2024-2025	<p>Eleverne har fået øget bevidsthed om forskellige roller i samarbejdet med andre – og kan omsætte kendskabet til gruppedannelsesprocesser i den daglige undervisning.</p> <p><i>Afventer evaluering</i></p> <p>Lærerne i 1.g er klædt på til at strukturere samarbejdssituationer med udgangspunkt i de præsenterede modeller – og har i vist omfang integreret modellerne i undervisningen.</p> <p><i>Lærerne er introduceret til grupperoller på pædagogiske dage og har arbejdet med øvelse i samarbejde og grupperoller – en øvelse som også indgår i de obligatoriske læringsmoduler, som alle elever undervises i. Arbejdet med grupperoller skal implementeres i teamarbejdet om den enkelte klasse.</i></p>

Sikre klare rammer for teamets rolle i implementering af kompetencerne hos eleverne.	<ul style="list-style-type: none"> At der er klare rammer for, hvordan teamet sikrer og koordinerer, at elevernes (nye) kompetencer kommer i spil i undervisningen 	2024-2025	<p>Der er lavet aftaler og afviklet forskellige indsatser i de enkelte fag med udgangspunkt i elevernes kompetencer og årets oplæg og stationer.</p> <p><i>Dette er et fokus, der skal arbejdes videre med i det kommende skoleår</i></p>
Arbejde videre med det 3. spor: « <i>Det kreative, det innovative og det æstetiske</i> ».	At eleverne introduceres til de overordnede processer i det kreative/innovative, som udvikles i stationsarbejdet i 2.g	2024-2025	<p>Eleverne har mindst en gang arbejdet med strukturerede kreative/innovative processer.</p> <p><i>Novelleskrivning i 1.g</i></p> <p><i>Der arbejdes pt. på at udvikle forløb til 2.g inden for dette spor.</i></p> <p><i>'Noder' er lavet for det røde spor i 2.g ('Det kreative, det innovative og det æstetiske')</i></p>
Planlægge metrokort og indsatser for 2g (2025-26)	At der ligger en plan for det videre arbejde med stationer og kompetencer i 2.g.	2024-2025	<p>Der er et metrokort for 2.g.</p> <p><i>Sitet er lavet for 1g/2g</i></p>
Planlægge indsatser for 3.g	At der ligger en plan for det videre arbejde med stationer og kompetencer i 3.g.	2025-2026	<p><i>Forslag til indsatser for 3g næste år er lavet i overskriftsform med 2-3 stop på hvert spor. Det konkrete arbejde fortsætter i arbejdsgrupperne.</i></p> <p><i>Arbejdstitler:</i></p> <p><u><i>Performance og kommunikation:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ritualer i religion (?)</i> - <i>Bevægelse og krop i idræt (?)</i> <p><u><i>Det kreative, innovative og æstetiske:</i></u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Musik i old - Innovationsforløb i optakt til SRP - Kreativitet i SRP-processen <p><u>Det fællesskabende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Studieretningstoningsdag/søjlearrangement <p>Fællesskabende indsatser på studietur</p>
Implementere rammerne for 2.g	At indsatser i 2.g implementeres og udføres.	2025-2026	<p>Planen for 2g er lavet – og aktiviteterne er gennemført i år.</p> <p>Som eksempel kan nævnes det nye FF3 'SAG-museum'. Et forløb hvor eleverne laver deres egne museer med udgangspunkt i introduktion til museologi af kuratorer fra Louisiana og særlige museumsbeøg i København og omegn med fokus på formidling og fx publikumsinteraktion. Årets emner var bl.a.: Kampen om Grønland, antikkens matematik, musikkens rolle i nationalromantikken, AI, grænser og Det Moderne Gennembrud. Hele B300-gagen blev omdannet til museer.</p>

Visualisering af metrokort og kompetencer	At der udvikles en digital visuel model, hvor der kan klikkes på stationerne for at se indhold og formål. Der skal både være et elevrettet og et lærerrettet niveau.	2025-2026	<p>Der skal foreligge en visuel model for kompetencearbejdet inden udgangen af 2025-2026.</p> <p><i>Sitet 'SAG-kompetencer' er lavet og der er indhold på aktiviteterne i 1g og 2g.</i></p> <p><i>Der mangler en teknisk løsning til placering af lærermaterialet.</i></p> <p><i>Sitet kan ses her:</i></p> <p>https://sag.dk/gymnasiet/sagkompetencer/</p>
<p>SAG-kompetencer i 3g:</p> <p>1) Planlægge SAG-noder (metrokort) og indsatser for 3g (2026-27)</p> <p>2) Implementere aktiviteterne/noderne for 3.g</p> <p>3) Visualisering af SAG-noder (metrokort) og kompetencer for 3.g</p>	<p>At der ligger en plan for det videre arbejde med stationer og kompetencer i 3.g.</p> <p>At indsatser i 3.g implementeres og udføres</p> <p>At SAG-noderne er fuldt udfyldt med alle tre årgange.</p> <p>At eleverne i 3.g oplever, at arbejdet med kompetencerne har givet mening i forhold til deres skolegang.</p>	2026-27	<p>Der foreligger en visuel model, hvor der klikkes på 'noder' på alle tre årgange for at se indhold og formål.</p> <p>Indsatser i 3g er planlagt og gennemført</p> <p>Eleverne oplever værdi i arbejdet med SAG-kompetencerne - fokusgruppeinterviews.</p>
<p>Den videre drift:</p> <p>Plan for løbende vedligeholdelse og forbedring af sitet med SAG-</p>	<p>At der ligger en plan for den løbende vedligeholdelse af sitet.</p> <p>At der er en overskuelig løsning for lærerdelen med indhold.</p>	2026-27	<p>Der foreligger en plan for den løbende vedligeholdelse af sitet.</p> <p>Der er en overskuelig teknisk løsning for lærerdelen med indhold til de</p>

kompetencerne OG et færdigt lærersite med materiale til alle tre år I samarbejde med koordinator. Plan for hvordan SAG-kompetencerne holdes i live, når alle tre år er implementeret – herunder teamets og faggruppens rolle (koordinator)	At der er en plan for, hvordan SAG-kompetencerne holdes i live i det daglige – herunder fx optakt til enkelte 'noder', fokus i faggrupper og teams (koordinator)		relevante 'noder'. Der er en plan for, hvordan kompetencerne holdes i live i det daglige
Kompetencebevis	At færdigudvikle det endelige bevis – indholdsmæssigt og grafisk	2026-27	Eleverne får kompetencebevis sammen med deres studentereksamesnbevis

Indsatsens organisering:

Der er en styregruppe for projektet som fortsætter. I gruppen er tre lærere fra hver afdeling og en ledelsesrepræsentant for hver afdeling. Styregruppen følger projektet og medvirker til evalueringer og efterfølgende justeringer.

Den konkrete implementering af projektet køres afdelingsvist.

Udarbejdelse og implementering af fælles kommunikationsstrategi

Fokusområde	Udarbejdelse og implementering af fælles kommunikationsstrategi
Skoleår	2026-28
Afdeling	Hele skolen / tværgående indsats

Problemafkklaring:

Sankt Annæ Gymnasium har behov for en samlet og fælles ramme for skolens kommunikation. I dag er der behov for større tydelighed om skolens fælles fortælling, målgrupper, kanalvalg, visuelle linje og organisering af kommunikationsopgaven. Det gør det vanskeligere at kommunikere skolens vision og profil klart og sammenhængende, både internt og eksternt. Der er derfor behov for en fælles strategi, som skaber retning, prioritering og sammenhæng i skolens kommunikation.

Formål med indsatsen:

Formålet er at udvikle og implementere en fælles kommunikationsstrategi for hele skolen, som styrker skolens identitet, synlighed og sammenhængskraft. Strategien skal gøre det tydeligt, hvad vi vil kommunikere, til hvem, gennem hvilke kanaler og med hvilket visuelt og sprogligt udtryk – så skolens materiale fremstår genkendeligt og sammenhængende, uanset hvor det møder modtageren. Strategien skal samtidig understøtte skolens vision og mission, styrke rekrutteringsgrundlaget og skabe klarhed om roller, ansvar og arbejdsgange. Strategien skal omfatte alle skolens afdelinger, kor og ensembler. I nedenstående beskrivelse af indsatsen omfatter "skolen" således alle afdelinger, kor og ensembler.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Afdækning af nuværende kommunikation, kanaler og praksis	At skabe et fælles billede af styrker, svagheder og udviklingsbehov i skolens nuværende kommunikation – på tværs af digitale og fysiske kanaler	Efterår 2026	Der foreligger en samlet afdækning med centrale fund og prioriterede udviklingspunkter
Undersøgelse af platforme og målgrupper	At blive klogere på, hvilke platforme der er relevante for skolen, og hvor skolens målgrupper faktisk befinder sig. Undersøgelsen omfatter både digitale og fysiske kommunikationsformer: hjemmeside, sociale medier, nyhedsbreve, trykt materiale, plakater, skiltning og materiale til åbent hus og lignende arrangementer	Efterår 2026	Der foreligger en kortlægning af relevante platforme og målgrupper, som kan ligge til grund for kanalstrategien
Inddragelse af relevante aktører i processen	At sikre ejerskab, relevans og realistisk forankring i skolens hverdag, herunder inddragelse af medarbejdere og elever.	Efterår 2026	Relevante grupper har været inddraget, og deres input er indarbejdet i strategiens grundlag
Formulering af fælles fortælling og strategiske kommunikationsmål	At definere, hvad skolen vil være kendt for, hvilken fælles fortælling vi vil ud med, og hvad kommunikationen skal understøtte. Dette baseres på skolens værdigrundlag og der arbejdes videre på det arbejde som påbegyndt i foråret 2026 med hjælp fra firmaet Schwung.	Efterår 2026	Der foreligger et udkast med fælles fortælling og 3-5 strategiske kommunikationsmål i forlængelse af skolens værdigrundlag. Fortællingen skal blandt andet signalere diversitet og bredde.

Afklaring af målgrupper og kanalstrategi	På baggrund af afdækningen og platformsundersøgelsen at skabe tydelighed om, hvem vi kommunikerer til, hvor vi er til stede, og hvor vi ikke er	Forår 2027	Målgrupper og kanalvalg er beskrevet og prioriteret i strategien
Udvikling af ensartet visuelt og sprogligt udtryk	At fastlægge et genkendeligt visuelt udtryk, som anvendes konsekvent på tværs af alt materiale skolen udsender – herunder skriftlige tekster, plakater, opslag, præsentationer og trykte materialer. Det afgøres undervejs, om resultatet skal være overordnede principper og retningslinjer eller en egentlig designmanual	Forår 2027	Der foreligger konkrete retningslinjer (eller en designmanual), som kan anvendes i den daglige praksis
Plan for organisering og implementering	At afklare roller, ansvar, arbejdsgange og prioriteringer i den fremtidige kommunikationsopgave, så strategien omsættes til daglig praksis	Forår 2027	Der foreligger en implementeringsplan med tydelig ansvarsfordeling
Vedtagelse og lancering af strategien	At forankre strategien i hele organisationen og sikre, at alle relevante medarbejdere kender den og deres rolle i at føre den ud i livet	Forår 2027	Strategien er vedtaget, præsenteret for medarbejdere og elever, og retningslinjerne er gjort tilgængelige

Implementering af strategien i daglig praksis	At omsætte strategiens principper, kanalvalg og visuelle udtryk til den daglige kommunikation – og sikre, at nye materialer og opslag følger den fælles linje	Skoleåret 2027-28	Skolens løbende kommunikation, materialer og opslag følger strategiens retningslinjer i hverdagen
Løbende opfølgning og understøttelse	At understøtte medarbejdere i at anvende strategien gennem sparring, eksempler og justering af retningslinjer ved behov	Skoleåret 2027-28	Der er etableret en praksis for løbende opfølgning, og medarbejdere oplever støtte i den daglige kommunikationsopgave
Evaluerings af strategiens virkning	At undersøge, om strategien skaber den ønskede tydelighed, sammenhæng og synlighed – og at indsamle erfaringer fra medarbejdere, elever og eksterne målgrupper	Skoleåret 2027-28	Der foreligger en evaluering med konkrete observationer af, hvad der virker, og hvad der bør justeres
Justering og forankring fremadrettet	På baggrund af evalueringen at justere strategi, retningslinjer og arbejdsgange, så den fælles kommunikation forankres varigt i skolens praksis	Skoleåret 2027-28	Justerede retningslinjer og en plan for, hvordan kommunikationsopgaven varetages fremadrettet, foreligger

Indsatsens organisering:

Indsatsen forankres hos skolens kommunikationsmedarbejder, som har projektansvaret. I skoleåret 2026-27 er fokus på udvikling og udarbejdelse af strategien, mens skoleåret 2027-28 har fokus på implementering, evaluering og justering. Skolens ledelse er centrale samarbejdspartnere, og kommunikationsmedarbejderen rapporterer løbende til ledelsen. Alle skolens afdelinger, kor og ensembler inddrages i processen, og der sikres generelt inddragelse af synspunkter fra medarbejdere og elever.

Der inddrages ekstern sparring i processen. Efter vedtagelse omsættes strategien til konkrete retningslinjer, ansvar og prioriteringer i den daglige praksis. Engelsksproget kommunikation er også vigtigt og kan eventuelt løftes som et selvstændigt fokusområde i et senere skoleår.

AI og skriftlighed

Fokusområde	AI og skriftlighed
Skoleår	2026-28
Afdeling	Gymnasiet

Problemafkaring:

Generative AI-værktøjer er på meget kort tid blevet allestedsnærværende i elevernes - og lærernes - hverdag. Det stiller skolen over for en række udfordringer på én gang:

Skriftligheden er under pres. Den klassiske skriftlige aflevering, hvor eleven arbejder selvstændigt hjemme og afleverer et færdigt produkt, fungerer ikke længere som en meningsfuld læringsform, hvis eleverne anvender AI-værktøjer. Og den formår ikke at give et pålideligt grundlag for at vurdere elevens faglige niveau. Når AI-værktøjer kan generere fagligt acceptable besvarelser på minutter, mister læreren det bedømmelsesgrundlag, som karaktergivning, feedback og progressionsvurdering hviler på. Samtidig risikerer eleverne at gå glip af den læring, der ligger i selv at formulere, argumentere og redigere - dvs. de kompetencer, som skriftligheden traditionelt har trænet.

Der mangler fælles retning. Lærerne håndterer i dag AI meget forskelligt - fra forbud til aktiv integration - og eleverne møder dermed forskellige forventninger på tværs af fag og klasser. Skolen mangler en fælles forståelse af, hvad læringsfremmende AI-brug er, og hvor grænsen går til det læringshæmmende. Det skaber usikkerhed hos både lærere og elever og gør det svært at handle ensartet, når mistanke om snyd opstår.

Eleverne mangler reel AI-dannelse. Selvom mange elever bruger AI dagligt, er det ikke ensbetydende med, at de bruger det kvalificeret. De færreste har et reflekteret blik på, hvornår AI styrker deres læring, hvornår det erstatter den, og hvordan de forholder sig kildekritisk til det, AI producerer. Skolen har en forpligtelse - også jf. gymnasiebekendtgørelsens krav om digitale kompetencer og kritisk stillingtagen til digitale medier - til at klæde dem på til dette.

Personalet har forskellige forudsætninger. Lærerne har forskellige niveauer af viden om og fortrolighed med AI. Uden en fælles ramme - både for skolens interne brug af AI og for, hvordan vi underviser i og med det - risikerer vi, at indsatsen bliver tilfældig og afhængig af den enkelte medarbejders interesse.

SAG som profilskole. På Sankt Annæ Gymnasium har vi en særlig interesse i, at den faglige fordybelse, det selvstændige håndværk og den personlige stemme - som er kernen både i vores musikprofil og i dannelsesopgaven - ikke udvandes af et ukritisk forhold til AI. Dette indebærer også en fare for en udvanding af vores SAG-kompetencer ved ukritisk brug af AI.

Formål med indsatsen:

Det overordnede formål er at styrke skolens evne til at agere kvalificeret i en AI-tid - pædagogisk, didaktisk og organisatorisk. Indsatsen skal sikre, at AI bliver et redskab, der understøtter elevernes læring og dannelse, frem for noget der underminerer den. Konkret skal indsatsen:

Skabe en fælles retning og et fælles sprog for, hvordan vi som skole forholder os til AI. Det indebærer en AI-policy for ansattes brug af AI samt klare principper for, hvad der er læringsfremmende og læringshæmmende AI-brug i undervisningen.

Genfinde og videreudvikle skriftligheden. Vi vil omlægge og nytænke det skriftlige arbejde, så det fortsat giver læreren et reelt bedømmelsesgrundlag og samtidig sikrer, at eleverne træner de kompetencer i argumentation, sproglig præcision og selvstændig tænkning, som de skriftlige genrer skal udvikle. Dette indebærer både udvikling af AI-frie rum til træning af basiskompetencer og udvikling af nye opgavetyper, hvor AI indgår som et reflekteret arbejdsredskab.

Klæde eleverne på til kvalificeret AI-brug. Gennem udvikling af et AI-kørekort skal alle elever opnå en grundlæggende forståelse af AI-værktøjernes muligheder og begrænsninger, kunne forholde sig kildekritisk til AI-genereret indhold og kende skolens forventninger til, hvornår og hvordan AI må bruges i skolearbejdet.

Klæde personalet på. Lærere og øvrige medarbejdere skal have mulighed for at opbygge fortrolighed med AI gennem konkrete forsøgsprojekter, vidensdeling og afsøgning af relevante værktøjer - herunder de kommunale og gymnasierettede AI-løsninger, der er under udvikling.

Bevare det, der er værd at bevare. Indsatsen skal sikre, at vi i bestræbelsen på at omfavne AI ikke mister blikket for den faglige fordybelse, det selvstændige arbejde og den personlige stemme, som er kernen i vores dannelsesopgave.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
1. AI-kørekort for elever - fælles grundlæggende AI-dannelse for alle elever, der sikrer kvalificeret og kildekritisk brug af AI samt kendskab til skolens forventninger til, hvornår og hvordan AI må bruges, herunder hvordan AI-brug skal deklareres i opgaver.	Alle elever har gennemført AI-kørekortet og har et fælles sprog for læringsfremmende vs. læringshæmmende AI-brug. Eleverne kan forholde sig kildekritisk til AI-genereret indhold, kan deklarere deres AI-brug efter skolens standard og kender skolens retningslinjer.	Første version udviklet og afprøvet i skoleåret 26-27. Justeret version implementeres bredt i 27-28.	Kørekortet er udviklet og taget i brug i løbet af 26-27. Elevernes oplevelse evalueres via spørgeskema. Lærerne oplever, at eleverne har et fælles afsæt og sprog, når AI drøftes i undervisningen (27-28).
2. AI-policy for ansatte - fælles ramme for, hvordan skolens medarbejdere bruger AI i deres arbejde - administrativt, pædagogisk og kommunikativt.	Skolen har en vedtaget AI-policy, der er kendt og forstået af alle ansatte, og som giver klare principper for ansvarlig brug af AI i medarbejdernes arbejdsopgaver.	Første udgave klar inden udgangen af skoleåret 26-27. Revideres i løbet af 27-28 på baggrund af erfaringer.	Policy er udarbejdet, vedtaget og kommunikeret (26-27). Medarbejderne kan i en kort evaluering redegøre for, hvad policyen betyder for deres praksis. (27-28)

<p>3. Ny skriftlighed - med og uden AI</p> <p>Samlet udviklingsindsats, der omfatter omlagt skriftlighed, AI-frierum til træning af basiskompetencer og nye opgavetyper, hvor AI indgår som reflekteret arbejdsredskab. Indsatsen omfatter også udvikling af en fælles standard for, hvordan elever deklarerer deres AI-brug i opgaver, samt særskilte forsøg med brug af AI i DHO og SRO.</p>	<p>Lærerne har et reelt bedømmelsesgrundlag for elevernes skriftlige arbejde. Eleverne træner fortsat de kompetencer i argumentation, sproglig præcision og selvstændig tænkning, som de skriftlige genrer skal udvikle. Skolen har afprøvet og evalueret konkrete modeller for opsplitning i delopgaver, forarbejde hjemme og genreskrivning på skolen. Skolen har vedtaget en fælles standard for deklaration af AI-brug i opgaver. Erfaringer med AI i DHO og SRO er afprøvet og dokumenteret.</p>	<p>Kontinuerlig indsats over begge skoleår. Erfaringsopsamling foregår løbende og delevalueres efter år 1. Konkrete modeller dokumenteres og deles løbende.</p>	<p>Faggrupper har afprøvet og dokumenteret konkrete formater for omlagt skriftlighed. Lærerne oplever større sikkerhed i bedømmelsesgrundlaget. Eleverne oplever, at skriftlige opgaver giver mening og udvikler deres kompetencer. Reduceret usikkerhed om, hvornår AI må bruges i skriftligt arbejde.</p>
<p>4. Pædagogiske forsøgsprojekter med AI i undervisningen</p> <p>Afprøvning af konkrete didaktiske greb i fag uden for skriftlighedssporet (mundtlighed, projektarbejde, feedback, differentiering m.v.), inkl. afsøgning af kommunale og gymnasierettede AI-værktøjer.</p> <p>Afprøvning af værktøjer og teknikker til at skabe AI-frie undervisningsrum</p>	<p>Skolen har en portefølje af afprøvede og dokumenterede undervisningsformater, hvor AI bruges læringsfremmende. Relevante eksterne værktøjer er afsøgt og vurderet ift. skolens behov, og lærerne kan navigere mellem værktøjerne og vurdere, hvilket værktøj der egner sig til hvilken opgave. Skolen har tilsvarende en portefølje af teknikker og værktøjer til at skabe AI-frie undervisningsrum.</p>	<p>Kontinuerlig indsats over begge skoleår. Forsøg igangsættes løbende, og erfaringer deles på faglige møder og pædagogiske dage.</p>	<p>Antal igangsatte og afsluttede forsøgsprojekter. Dokumenterede formater er tilgængelige for kolleger. Lærerne oplever større fortrolighed med AI som didaktisk redskab.</p>

5. Fælles sprog og kompetenceopbygning hos personalet - vidensdeling, fælles begreber for læringsfremmende vs. læringshæmmende AI-brug, og opbygning af lærernes fortrolighed med brug og kritisk efterbearbejdning af AI.	Personalet har en fælles forståelse af skolens tilgang til AI og har opbygget grundlæggende fortrolighed med relevante værktøjer samt med kritisk efterbearbejdning og kvalificering af AI-output. Indsatsen binder de øvrige indsatser sammen og sikrer fælles forankring.	Kontinuerlig indsats over begge skoleår. Pædagogiske dage, PR-møder, faggruppemøder og interne workshops.	Lærerne kan på tværs af fag og afdelinger redegøre for skolens tilgang til AI. Interne evalueringer viser øget fortrolighed. Spørgsmål om AI håndteres mere ensartet i lærergruppen.
---	---	---	--

Indsatsens organisering:

Der nedsættes en arbejdsgruppe, som driver indsatsen. Skolens koordinator for AI og skriftlighed er formand for gruppen, som derudover består af både lærere og ledelsesrepræsentanter. Arbejdet forankres endvidere i udviklingsgruppen, hvor koordinatoren er født medlem. Arbejdsgruppen har ansvar for at drive indsats 1, 3, 4 og 5. Indsats 2 (AI-policy for ansatte) udvikles af skolens ledelse, men i tæt dialog med arbejdsgruppen, så der sikres sammenhæng mellem den ramme, ansatte arbejder inden for, og det fælles afsæt eleverne møder. Arbejdsgruppen rapporterer løbende til udviklingsgruppen og til ledelsen. Gruppens arbejde præsenteres løbende for lærerkollegiet, fx på PR-møder og pædagogiske dage. Elevrådet inddrages i relevante dele af arbejdet - særligt udviklingen af AI-kørekortet og deklarationsstandarden, hvor elevernes perspektiv er afgørende.

Det udvidede dannelsesbegreb

Indsatsområde	Det udvidede dannelsesbegreb
Skoleår	2026-2028
Afdeling	Gymnasiet

Problemafkklaring:

I de sidste år har debatten om unges trivsel og ny udsathed foregået rundt om gymnasierne. Hele sektoren kan mærke, at der er sket en række forandringer med de unge, som påvirker den måde de går til uddannelse på. Det udfordrer bl.a. den traditionelle didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen, men også fællesskabet på skolen og i klassen. F.eks. opleves det vanskeligere at få eleverne til at fordybe sig fagligt over længere tid, at holde fast også når det bliver svært fagligt og i det hele taget at anvende de studieredskaber, som de introduceres til. Elevernes læsefærdigheder er faldende og mange af dem kommer uden stor erfaring med lektielæsning. Mange af vores elever har, i året inden de starter her, været på efterskole - her udvikler de mange spændende færdigheder, men ikke alle er lige målrettet til det fagligt arbejde på et gymnasium.

Der tegner sig derfor et behov for, at skolen arbejder med elevernes forudsætninger for at tage uddannelsen på en god måde. Her skal der arbejdes både med elevernes studiekompetencer og med deres almene dannelse. I dette indsatsområde slår vi det sammen under overskriften "det udvidede dannelsesbegreb".

Formål med indsatsen:

Formålet med indsatsen er at arbejde med udviklingen af elevernes almene dannelse og deres studiekompetencer. Vi ønsker at arbejde med at klæde eleverne bedre på til at mestre de faglige og sociale udfordringer, som gymnasiet stiller dem overfor. Da elevernes behov bliver mere spredt, så stiller det krav til lærernes pædagogiske og didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen. Her opstår hurtigt et krydspres mellem hensynet til fællesskabet og til individet, som læreren med begrænset tid og et stort fagligt pres skal forsøge at balancere. Det kræver viden og værktøj hos den enkelte lærer.

Der skal også arbejdes med elevens forståelse af deres eget ansvar i uddannelsen. Vi ønsker systematisk at arbejde med at udvikle deres

evne til faglig fordybelse og fastholdelse af opmærksomhed på det, som er svært i fagene. Eleverne skal have redskaber til at fastholde deres faglige viden og de skal hjælpes til at bruge dem bedre.

Eleverne har behov for klar faglig feedback, for at kunne forstå hvordan de bedst kan tage de næste skridt i deres faglige progression. I praksis er det vanskeligt at give så præcise instrukser, som eleverne efterspørger. Vi ønsker derfor at arbejde med videreudvikling af skolens feedbackkultur og karaktergivningspraksis, så eleverne får et tydeligere billede af deres faglige formåen og hvordan de kan forbedre den.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering / tegn på forandring
Videreudvikling af teamsamarbejdet og lærernes samarbejdsrelationer.	<p>Forbedring af samarbejdsrelationer i klasseteams, bl.a. gennem videreførsel af aktionslæringsforløb som omdrejningspunkt for samarbejdet.</p> <p>Fælles pædagogisk sprog og tiltag</p> <p>Etablering af klare kommunikationsrammer, som styrker koordinationen rundt om den enkelte elev. Skal også sikre en bedre ramme til at vidensdele om klasse for hele klassens lærergruppe, så man bedre kan koordinere pædagogiske indsatser.</p> <p>Udvikling af en "besøgsordning", hvor lærere ser hinandens undervisning. Skal muliggøre spredning af pædagogisk best practice og videreføre det pædagogiske samarbejde.</p>	<p>26-27: Vi bygger videre på Ulla Nedergaard-projektet med aktionslæring i klasseteams med afsæt i video filmning af undervisningen</p> <p>26-27: Kommunikationsplan på plads.</p> <p>27-28: Åbne dørene til undervisningen op, evt. gennem en balkortsordning.</p>	<p>At lærerne oplever et forbedret samarbejde omkring pædagogiske tiltag i klasserne.</p> <p>At flere klasser oplever koordinerede pædagogiske indsatser målrettet udvalgte elementer i undervisningen (aktionslæringsforløb).</p> <p>At kommunikationen omkring elever med udfordringer er blevet forbedret, så de mødes mere ensartet.</p> <p>At flere lærere oplever, at vigtig information om pædagogiske tiltag eller elever med særlige behov er tilgængelige.</p>
Karaktergivningspraksis og Feedback	Faggruppebaseret debat om det at give karakterer. Klarhed over minimumskrav til forskellige karakterniveauer.	26-27: iværksætte diskussion af karaktergivningspraksis i faggrupperne	At lærere og elever oplever, at der anvendes et mere nuanceret sprog til feedback.

	<p>Kvalitetssikring af skolens overordnede karaktergivningspraksis, bl.a. med fokus på afstanden mellem årskarakterer og eksamenskarakterer.</p> <p>Udvikling af en mere ensartet feedbackpraksis i fagene, både i forhold til skriftlige opgaver og i forhold til standpunktskarakterer- og kommentarer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal indeholde klarere handlingsanvisninger og "næste skridt" • Udvikling af rammer for feedbacksamtaler med elever. 	<p>27-28: udvidet fokus på feedbackpraksis</p>	<p>At der indenfor den enkelte faggruppe opleves en mere ensrettet praksis ift. karaktergivning og feedback til eleverne.</p> <p>At faggrupperne har viden om hvordan deres fag klarer sig ift. på landsplan.</p> <p>At der i de faggrupper, hvor det viser sig nødvendigt, er gennemført en proces, som skal sikre en højere kvalitet i karakter- og feedbackgivning.</p> <p>At nye lærere oplever at blive støttet, når de skal afgive deres første runder af karakterer og at de indføres i fagets karakterpraksis.</p>
--	--	--	--

Overgangen fra folkeskole (efterskole) til gymnasieelev	<p>At nødvendige studiekompetencer indlæres så hurtigt som muligt. F.eks. evne til lektielæsning, notetagning og gruppearbejde.</p> <p>At eleverne bliver bedre til at</p>	<p>26-27: Udvikling af progressionsplan og LM-moduler</p> <p>27-28: Gennemarbejdning af skolens onboardingaktiviteter - bl.a. tutorforløb og LM-forløb i grundforløbet.</p>	<p>At eleverne oplever ikke at have "efterskoleblues" i helt så lang tid.</p> <p>At eleverne oplever, at springet ind på gymnasiet er lettere at gennemføre.</p> <p>At eleverne oplever at kravene fra gymnasiets side er klare og forståelige. Og at man har de nødvendige studiekompetencer og -redskaber, til at klare uddannelsen.</p> <p>At eleverne oplever, at der etableres et godt klasse-arbejdsfællesskab</p> <p>At der er udviklet og gennemført LM-moduler med fokus på f.eks. planlægning og tidsstyring.</p> <p>At der er lavet en overordnet progressionsplan for udviklingen af elevernes studiekompetencer.</p>
Faglig fordybelse og vedholdelse	<p>At udvikle undervisningsindhold, som understøtter, at eleverne trænes i faglig fordybelse og vedholdenhed.</p> <p>Dette område er endnu ikke meget konkretiseret, så det første skoleår skal gå med at afdække problemets omfang og udvikle koncepter til at modgå det. Det kan f.eks. handle om</p>	<p>26-27: afklaring og konceptudvikling</p> <p>27-28: Gennemføring af pilotprojekter.</p>	<p>At eleverne oplever at have nemmere ved at leve op til skolens krav om fordybelse.</p> <p>At eleverne oplever at det er nemmere at være vedholdende i faglige opgaveløsninger.</p> <p>At eleverne oplever en højere grad af selvstændighed og mestring i særligt</p>

	<p>elevernes læsefærdigheder, deres evne til at koncentrere sig i længere tid om samme opgave og at udvikle deres viden om, hvordan man bedst arbejder i "flow".</p> <p>I år to skal udvalgte koncepter forsøges.</p> <p>deres viden om, hvordan man bedst arbejder i "flow".</p> <p>I år to skal udvalgte koncepter forsøges.</p>		<p>længerevarende faglige processer.</p> <p>At eleverne bliver mere trænet i selve det at læse.</p> <p>At elevernes læsefærdigheder (forståelse og hastighed) er forbedret. at læse.</p> <p>At elevernes læsefærdigheder (forståelse og hastighed) er forbedret.</p>
Afsøg muligheder for ny teamstruktur	<p>Fraværsindsatsen skal starte i teams.</p> <p>Forsøg med enkelte teams om at udvikle en praksis, hvor teamet kommer tættere på de enkelte elever.</p> <p>Opbygning af ensartet praksis.</p>	<p>26-27: forsøg i enkelte teams 27-28: evt. rulle ud til alle teams</p>	<p>At eleverne oplever, at lærerne tydeligere er engageret i deres uddannelsesmæssige udfordringer.</p> <p>At fravær får "et menneskeligt ansigt" for eleverne.</p> <p>Lavere fravær pga. tidligere indsats</p>

Indsatsens organisering:

Indsatsen styres af pædagogisk koordinator med sparring fra en ledelsesperson. Pædagogisk koordinator er medlem af skolens udviklingsgruppe, som har ansvaret for den overordnede udvikling af indsatsen. Udviklingsgruppen står også med ansvaret for arbejdet med indsatsen med videreudvikling af teamsamarbejdet.

Pædagogisk koordinator styrer Læringskulturgruppen, som medvirker i arbejdet med at udvikle LM-moduler og progressionsplan.

Indsatsen omkring karaktergivning og feedback styres af pædagogisk koordinator i samarbejde med ledelsen og skal primært gennemføres i skolens faggrupper.

Et relevant og attraktivt MGK i en musikuddannelsessektor i forandring

Fokusområde	Et relevant og attraktivt MGK i en musikuddannelsessektor i forandring <i>Status i foråret 2026 er tilføjet med kursiv.</i>
Skoleår	2025/2026 og 2026/2027
Afdeling	MGK

Problemafkklaring:

Den musikpædagogiske sektor, som MGK er den del af, er i forandring. Udviklingen i Musik- og kulturskolerne går netop nu i retning af bredere tilbud til flere børn. Man har fokus på samarbejder med folkeskoler, udvidelse af kulturskoleprofiler med dækning af flere kunsthøjskoler, og dyrkelse af fællesskaber før faglighed. Alt sammen på mange måder en konstruktiv udvikling i en tid, hvor alle, der tilbyder fritidsaktiviteter til børn og unge oplever nedgange og vanskeligheder ved at tiltrække, engagere og vedligeholde deres brugerskare.

På det videregående uddannelsesniveau er flere konservatorier bekymrede for fremtiden med udsigten til faldende ansøgertal særligt inden for visse instrumenter/instrumentgrupper.

Ydermere har MGK på nationalt plan skiftet 'ejer', og skal tilpasse sig en ny driftshverdag i Kulturministeriets departement.

I dette kompleks skal MGK Sankt Annæ holde sig ajour, relevant og attraktivt som MGK-tilbud for talentfulde unge musikere og musikskabere.

Formål med indsatsen:

Det overordnede formål er at styrke MGK Sankt Annæ i relation til omverdenen og som et relevant og attraktivt led i den musikalske udviklingsvej for unge, herunder

- at afklare og understøtte MGK Sankt Annæ's profil i en sektor i forandring.
- at etablere og styrke institutionelle samarbejder både præ-MGK og på det videregående uddannelsesniveau og på tværs.
- at inspirere til og forankre en udviklingsdialog i lærerstaben, som kan drive en relevant pædagogisk og faglig praksisudvikling.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Udvikling af eksterne samarbejder/netværk	<p>Øget politisk fokus på uddannelsesmæssige fødekæder og talentudvikling inden for musik.</p> <p>Samarbejdsaktiviteter på tværs af institutioner.</p>	2025-2027	<p>At vi i samarbejde med andre musikuddannelsesinstitutioner er lykkedes med at skabe et større politisk fokus.</p> <p><i>MGK-centrene og musik-konservatorierne er i gang med et strategisk arbejde i forhold til fremtidens musikuddannelser.</i></p> <p>At der er iværksat konkrete aktiviteter på tværs af institutioner.</p> <p><i>Gennemført workshops i samarbejde med genre-organisationer og musik- og kulturskoler.</i></p> <p><i>Styrket relationer og samarbejdsflader med efterskoler.</i></p>
Tilpasse styringen af MGK til den nye bekendtgørelse	Implementering af nye drifts- og målparametre.	2025-2027	<p>At der er skabt klarhed over nye drifts- og målparametre og evt. konsekvenser for den interne drift.</p> <p><i>Der er et landsdækkende arbejde i gang med at udarbejde nye, fælles styredokumenter og rammer for studieordninger.</i></p> <p><i>MGK Sankt Annæ deltager i arbejdsgrupper og har formandskabet i MGK-lederkredsen.</i></p>

			<p><i>At den interne drift er tilpasset tilsvarende.</i></p> <p><i>Afventer nye styredokumenter.</i></p>
Udvikling af Sankt Annæ MGK	<p>Ajourføring af produktionslinjen.</p> <p>Forankring af MGK-lærernes udviklingsgruppe som aktør i den faglige og pædagogiske udvikling på MGK.</p>	2025-2027	<p>At vi har bidraget til det nationale arbejde vedr. produktionslinjen.</p> <p><i>Koordinator er aktivt medlem af arbejdsgruppen.</i></p> <p>At vi har indarbejdet evt. nationale ændringer lokalt.</p> <p><i>Afventer nye styredokumenter.</i></p> <p>At udviklingsgruppen har opnået legitimitet som initiativtagere til pædagogiske drøftelser i lærerstaben om udviklingen af MGK.</p> <p><i>Udviklingsgruppen bidrager aktivt til den pædagogiske dialog som medspillere i planlægning af pædagogiske dage og udvikling af undervisningsformer og workshopuger.</i></p>

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Udvikling af eksterne samarbejder/netværk	<p>Øget politisk fokus på uddannelsesmæssige fødekæder og talentudvikling inden for musik.</p> <p>Samarbejdsaktiviteter på tværs af institutioner.</p>	2025-2027	<p>At vi i samarbejde med andre musikuddannelsesinstitutioner er lykkedes med at skabe et større politisk fokus.</p> <p><i>MGK-centrene og musik-konservatorierne er i gang med et strategisk arbejde i forhold til fremtidens musikuddannelser.</i></p> <p>At der er iværksat konkrete aktiviteter på tværs af institutioner.</p> <p><i>Gennemført workshops i samarbejde med genre-organisationer og musik- og kulturskoler.</i></p> <p><i>Styrket relationer og samarbejdsflader med efterskoler.</i></p>

Tilpasse styringen af MGK til den nye bekendtgørelse	Implementering af nye drifts- og målparametre.	2025-2027	<p>At der er skabt klarhed over nye drifts- og målparametre og evt. konsekvenser for den interne drift.</p> <p><i>Der er et landsdækkende arbejde i gang med at udarbejde nye, fælles styredokumenter og rammer for studieordninger.</i></p> <p><i>MGK Sankt Annæ deltager i arbejdsgrupper og har formandskabet i MGK-</i></p>
--	--	-----------	---

Mangfoldige børnefællesskaber

Fokusområde	Mangfoldige børnefællesskaber (Politisk besluttet)
Skoleår	2025-2028
Afdeling	Folkeskolen

Problemafklarung:

For mange elever segregeres til specielle skoletilbud og foranstaltninger i Københavns Kommune.

Formål med indsatsen:

Formålet er at indrette og organisere undervisningen og læringsmiljøet i folkeskolerne i Københavns Kommune, således at flere elever kan indgå og forblive i det almene skoletilbud.

Her på SAG vil vi primært fokusere på **at give deltagelsesmuligheder for alle vores elever** ved at:

- Kvalificere lærernes kompetencer indenfor undervisningsdifferentiering, klasseledelse, co-teaching, almen- og specialpædagogik
- Øge elevernes motivation for læring, bl.a. igennem øget anvendelse af praksisfaglig undervisning

Indsatsens aktiviteter 2026-27:

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
<p>Co-teaching</p> <p>Vi afsætter ressourcer svarende til 5 årsværk mhp. at øge muligheden for Co-teaching, herunder holddeling (2,5 af disse årsværk kommer fra politisk beslutning om co-teaching i dansk og matematik i 8. og 9. klasse)</p> <p>Vi vil gennem co-teaching arbejde med kollegaobservation for at man som kollega ser, hvordan kollegaer i teamet har fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever, understøttelse af elevernes følelse af mestring og selvregulering og understøttelse af elevernes medbestemmelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At der skabes refleksionstid til erfaringsudveksling omkring co-teaching, - herunder gode resultater i forhold til ro i klassen, deltagelsesmuligheder for alle elever og erfaringer med at kunne tage elevernes ideer med ind i undervisningen • At der skabes refleksionstid til erfaringsudveksling omkring praksisfaglighed, herunder erfaringer med at tage elevernes ideer ind i undervisningen • I arbejdet med co-teaching arbejder vi nu systematisk med, at man som co-teacher foretager kollegaobservationer med henblik på at øge antallet af differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever samt at undervisningen understøtter elevernes følelse af mestring og selvregulering og medfølgende mere ro i undervisningen og tid til læring • at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen med medfølgende elevoplevelse af medbestemmelse 	2026-2027	<p>Tegn: En forbedring i elevernes tilbagemelding på spørgsmålet fra elevtrivselsundersøgelsen. "Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro" (3. klasse: Kan du koncentrere dig i timerne?). 25-26 3.klasse: 3% nej, 49% nogle gange, 46% ja, for det meste 4.-9. klasse: 4% aldrig, 18% sjældent, 38% en gang i mellem, 36% tit, 4% meget tit</p> <p>Tegn: Igennem teaminterview fortæller lærerne, at det systematiske arbejde med co-teaching – herunder kollegaobservationer – giver dem bedre muligheder for differentieret undervisning, og for at arbejde med elevernes følelse af mestring og selvregulering</p> <p>Tegn: Vi opnår bedre resultater inden for udsagnet: "Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen." 25-26: 7% helt uenig, 24% uenig, hverken eller 44%, enig 22%, 4% helt enig</p>

<p>RC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglig og social systematiseret (samt ved behov) vejledning og sparring til alle årgangsteam og enkeltlærere igennem RC-møder hvert kvartal • Systematiseret faglig/social specifik co-teaching igennem årshjul for indsatser og gennemgang af elevdata (faglig og social) • Konkret inspiration til undervisningsmetoder og værktøjer, der kan udvide eleverne deltagelsesmuligheder 	<ul style="list-style-type: none"> • at udvide lærernes viden/kompetencer/metoder/værktøjer til at give alle elever deltagelsesmuligheder (herunder elever med diagnoser, ordblindhed, matematiske vanskeligheder m.v.) • at medvirke til rettidigt at identificere relevante undervisningsbehov og –differentiering på baggrund af elevdata (faglig såvel som socialt) • at sammen med lærere tilrettelægge særlige forløb for dataudvalgte elevgrupper inden for hele det faglige spektrum • at vi har en undervisningsplan for de 10% fagligt svageste – herunder for undervisningsdifferentiering 	<p>2026-2027</p>	<p>Tegn: At RC arbejder primært forebyggende fremfor at indgå i enkeltelevsager af indgribende karakter</p> <p>Evaluerings: Konkret optælling af antal af forebyggende og indgribende indsatser – og om RCs årshjul for forebyggende indsatser er gennemført</p> <p>Tegn: At indsatser via RC er afgrænsede med tydelige mål, formål og sluttidspunkt</p> <p>Evalering: Tjek på indsatsplanerne</p> <p>Tegn: At lærerne oplever kvalificeret og rettidig support fra RC - også i forhold til de 10% fagligt svageste elever</p> <p>Evaluerings: Spørgeundersøgelse</p>
--	---	------------------	--

<p>Tilpasning af frikvartersaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • At afprøve og afklare nye muligheder for frikvartersaktiviteter (skakklub, strikkehækleklub, læseklub, tegneklub, brætspil, stillegårdsforbedring, aktiviteter i idrætssalene) 	<ul style="list-style-type: none"> • at vores elever har flere tilbud at vælge mellem, når de holder frikvarter • at vores elevers forskellige behov for leg, ro, fordybelse og bevægelse i højere grad tilgodeses 	<p>2026-2027</p>	<p>Tegn: At 80 % af eleverne fra 3.-9. klasse er glade for deres skole 25-26: <i>81% (gennemsnit fra 3.-9.) er glade for deres skole</i></p> <p>Tegn: At mindst 80% af eleverne glade for deres klasse 25-26: <i>81% (gennemsnit fra 3.-9.) er glade for deres klasse</i></p> <p>Tegn: At alle elever kan lide pauserne i skolen 25-26: <i>1% nej, 36% ja lidt, 63% ja meget</i></p>
---	--	------------------	--

<p>Pædagogisk værtsskab</p> <p>At relevant kompetencecenter arbejder med teamet på 7. årgang med omdrejningspunkt om klasseledelse herunder visuel indretning og organisering, eksekutive funktioner, læringsmiljøer og elevernes perspektiv</p> <p>At udbrede og forankre anvendelsen af metoderne GDDG og brain-book-buddy-boss igennem et genbesøg på et tirsdagsmøde, hvor der også gives tid til at alle årgangsteam indgår aftaler om, hvordan de anvender disse to metoder, samt nye relevante metoder der er fremkommet gennem Lykkeprojekt og arbejdet med Klassens plan -> gruppens plan -> elevens plan (via Frejaskolen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • at øge lærernes muligheder og kompetencer for at skabe ro i klassen (jf. Elevtrivselsundersøgelsen) • at alle lærere arbejder med elementerne kontrakt, ankomst, forløb og afslutning – og reflekterer over eget og kollegaernes virke indenfor pædagogisk værtsskab • at elever hos alle lærere i alle klasserum møder genkendelig visuel struktur og dermed kender forventningen til, hvad de skal gøre i undervisningen • at alle elever ved hvordan de både kan give og modtage faglig støtte og hjælp i al undervisning 	<p>2026-2027</p>	<p>En forbedring indenfor spørgsmålene i elevtrivselsundersøgelsen: “Kan du koncentrere dig i timerne?”</p> <p>25-26: 1% aldrig, 9% sjældent, 28% en gang i mellem, 53% tit, 9% meget tit</p> <p>“Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro”</p> <p>25-26 3.klasse: 3% nej, 49% nogle gange, 46% ja, for det meste 4.-9. klasse: 4% aldrig, 18% sjældent, 38% en gang i mellem, 36% tit, 4% meget tit</p> <p>Tegn: Ved ledelsesgennemgang af alle klasselokaler ser vi en tydelig linje for, at der i klasserummene findes en genkendelig visuel struktur, der hjælper eleverne til at kende forventningerne til dem i undervisningen</p>
---	---	------------------	---

<p>Pædagogisk læringsfællesskab Der skabes fælles grundlag i læringspersonalet omkring, hvordan man kan arbejde med en god følelse/fornemmelse af egen mestring i eleverne (hvad vil det sige, at eleverne mestrer noget) – og hvordan man kan finde ud af, om denne følelse/fornemmelse er til stede i eleverne – f.eks. igennem fast timeevaluering i en periode</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At UDKIG og RC-teamet sammen med ledelsen har udarbejdet en definition af, hvad selvregulering er – hvordan ser et selvreguleret barn ud i undervisningen? Og hvilke læringskridt er nødvendige for, at barnet bliver selvreguleret i undervisningen? • At definitionen for selvregulering og læringskridt udbredes i hele læringspersonalet, så der kan påbegyndes arbejde med de relevante læringskridt hos eleverne 	<p>2026-2027</p>	<p>Tegn: En forbedring i elevernes tilbagemelding på spørgsmålet fra elevtrivselsundersøgelsen. “Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro” (3. klasse: “Kan du koncentrere dig i timerne?”).</p> <p>25-26 3.klasse: 3% nej, 49% nogle gange, 46% ja, for det meste 4.-9. klasse: 4% aldrig, 18% sjældent, 38% en gang i mellem, 36% tit, 4% meget tit</p>
---	---	------------------	--

Børnehaveklasse

Fokusområde	Børnehaveklasse
Skoleår	2025-26 2026-27 2027-28
Afdeling	Folkeskolen og sangskolen

Problemafkklaring:

Gennem de senere år har antallet af ansøgere til 3. klasse været faldende, og i 2025 er antallet af kvalificerede drenge til optagelse i 3.klasse faldet så drastisk, at skolen nu ikke har drenge nok til 3.klasse fra august 2025 i forhold til at fremtidssikre skolens drengekor, Københavns Drengekor.

Til gengæld har skolen oplevet en meget stor søgning til den kommende børnehaveklasse, som fra august 2025 starter i samarbejde med Skolen i Sydhavnen. Der er været i alt 212 ansøgere til én børnehaveklasse, heraf 91 drenge. De fleste ansøgere var fra lokalområdet. Af de mange ansøgere optager skolen 14 drenge og 12 piger i den nye børnehaveklasse.

Vi ønsker derfor at arbejde på at starte børnehaveklasser op to andre steder i byen og på sigt gøre ordningen permanent.

Formål med indsatsen:

Ved at optage elever allerede fra børnehaveklasse på endnu to distriktsskoler i byen kan SAG's grundskole styrke sit rekrutteringsgrundlag og samtidig gøre tilbuddet mere attraktivt for en bredere elevgruppe end i dag. Ligeledes vurderes det, at projektet kan bidrage til at skabe større chancelighed for optagelse på SAG for alle kommunens børn, uanset økonomisk og kulturel baggrund.

At gentage pilotprojektet med opstart fra børnehaveklasse i endnu to områder af byen vil sikre, at det gode tilbud om sang som en del af skolegangen bliver umiddelbart tilgængeligt for endnu flere af byens børn. Samtidig vil det være en fremtidssikring af SAG's sangskole, som har oplevet faldene søgetal til 3.klasse gennem de sidste 5-6 år

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Pilotprojektet på Skolen i Sydhavnen	At gennemføre pilotprojektet som beskrevet i budgetnotatet og i undervisningsplanen.	2025-26 – børnehaveklasse 2026-27 – bh.kl og 1.kl. 2027-28 – bh.kl, 1.kl. og 2.kl.	At eleverne udvikler sig musikalsk og sangligt, og at alle børnene i den første klasse overflyttes til SAG fra 3.klasse i august 2028
Oplæg til politisk vedtagelse	At udarbejde et oplæg til vedtagelse i BR om oprettelse af børnehaveklasser to steder mere i byen. At arbejde på at gøre ordningen permanent.	2025 2026-27	At BR tager beslutning om at afsætte midler til strategien. <i>Der blev ikke afsat midler på budget 2026 til at starte på endnu en skole. Den manglende budgetbevilling blev begrundet med, at man gerne vil evaluere hele det første år, før der afsættes midler til en udvidelse.</i> At den løbende evaluering af projektet positivt underbygger strategien, så der kan træffes beslutning om at gøre ordningen permanent. <i>En foreløbig evaluering indgår i en ansøgning til budget 2027.</i>
Oprettelse af endnu et sangklasseforløb på en anden distriktsskole i byen	At starte en gentagelse af pilotprojektet i et andet område af byen	2026-27 – børnehaveklasse I årene derefter starter nye børnehaveklasser på samme skole	At erfaringerne fra pilotprojektet på SiS fra 2025 sikrer en god og velfungerende oprettelse og gennemførelse af sangklasseforløbet på den nye skole. <i>Vi har så gode erfaringer med børnehaveklassen 2025-26, at vi er parate til at starte op på endnu en skole. Vi har allerede en skole, som er meget interesseret.</i>

Oprettelse af et tredje sangklasseforløb på en anden distriktsskole i byen	At starte en gentagelse af pilotprojektet i et tredje område af byen	2027-28 – børnehaveklasse I årene derefter starter nye børnehaveklasser på samme skole	At søgningen til alle tre pilotskoleprojekter er så markant, at de overordnede mål om udbredelse af sangskoletilbuddet og om fremtidssikring af SAG opfyldes. <i>Søgningen til børnehaveklassen år to på Skolen i Sydhavnen var på niveau med året før. I skoleåret 2026-27 er vi endnu kun på Skolen i Sydhavnen, men vi søger om budgetmidler til at starte på en skole mere fra august 2027.</i>
Permanentgørelse af hele indskolingsprojektet	At sangskoletilbuddet er bredt geografisk ud til tre distriktsskoler med forløb fra bh.kl. til 2.klasse på alle tre skoler.	2028	At der er truffet politisk beslutning om at gøre ordningen permanent. <i>En tredje skole er interesseret, så vi søger midler til opstart på endnu en skole fra august 2028 eller 2029. Vi søger om at gøre hele ordningen permanent fra 2029.</i>

Indsatsens organisering:

Overordnet strategi og forhandling: AH og MH i samarbejde med Kate Obeid

Implementering: MWK og den nye afdelingsleder i sangskolen i samarbejde med skoleledelserne på de tre samarbejdsskoler

Rekruttering til 3.klasse

Fokusområde	Rekruttering til 3.klasse
Skoleår	2026-28
Afdeling	Folkeskole + sangskole

Problemafkklaring:

Vi har et stort behov for at tiltrække flere ansøgere

Formål med indsatsen:

At øge antallet af ansøgere. I foråret 2027 kan resultatet af indsatsen ses på søgetallet.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluerings/tegn på forandring
Drop in optagelsesprøver.	At skabe mulighed for løbende at kunne gå til optagelsesprøve	På besøgsdage i 2026-27 og ved korstævner, ved krybbespil og andre tilsvarende begivenheder.	At der har været ansøgere til drop in optagelsesprøver.
Besøgsdag på lørdage	At øge antallet af besøgsdage	Flere besøgsdage i november-december-januar	At der er gennemført flere besøgsdage.

Børn og forældre som ambassadører	At uddanne børne-ambassadører, som vi kan sende ud.	Sættes i gang i skoleåret 2026-27	At denne indsats er tænkt sammen med besøget på skolerne, som vi i de senere år har gennemført i uge 6.
Kulturnatten på Rådhuset. "København synger".	At SAG indgår i arrangementet i Rådhushallen, hvor kommunen præsenterer tilbud, og hvor politikerne stiller op.	Vi er i dialog med rådhuset (februar-marts 2026)	At arrangementet er blevet gennemført på kulturnatten 9. oktober 2026
Udvidelse af krybbespillet med flere inviterede samt en workshop et par uger før	At få flere børn og forældre i huset når vi allerede har et flot format	Projektet udvikles i efteråret 2026 og afholdes i julen 2026	At vi har holdt flere forestillinger for flere børn og forældre – og samtidig tilbudt drop in optagelsesprøver.
Syng sammen dage for alle 2 gange årligt (den ene ifm, krybbespillet)	Kom og syng foråret/julen ind på SAG – tag hele familien og din nabo med til fællessang ²	Projektet udvikles i 2027 og afholdes i julen 2027.	Denne indsats kombineres med indsatsen vedr. krybbespillet.
Samarbejdet med skolerne om indstilling af elever til SAG.	Større fokus på relationsskabende aktiviteter med skolerne, fx. morgensangkorps der rykker ud med mindre grupper/aldersgrupper af elever og er synlige på en anden måde	Samtænkes med vores besøge på skolerne, som vi har gennemført i uge 6 de senere år.	At der skabes et samarbejde med skolerne, som både SAG og skolerne får udbytte af.

Indsatsens organisering:

Der nedsættes en arbejdsgruppen med lærere (sang og folkeskole) og ledere, som udarbejder konkrete køreplaner for de enkelte indsatser. Afdelingsleder Regitze Tetzlaff er tovholder.

Evaluering af Mangfoldige børnefællesskaber

Fokusområde	Mangfoldige børnefællesskaber (Politisk besluttet)
Skoleår	2025-2028
Afdeling	Folkeskolen

Problemafklarung:

For mange elever segregeres til specielle skoletilbud og foranstaltninger i Københavns Kommune.

Formål med indsatsen:

Formålet er at indrette og organisere undervisningen og læringsmiljøet i folkeskolerne i Københavns Kommune, således at flere elever kan indgå og forblive i det almene skoletilbud.

Evaluering fra 2025-26:

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Co-teaching Vi afsætter ressourcer svarende til 2 årsværk mhp. at øge muligheden for Co-teaching, herunder holddeling Vi skal genbesøge definitionen og metoderne for co-teaching og denne undervisningsforms muligheder i samarbejde med relevant kompetencecenter	<ul style="list-style-type: none"> • at øge mulighederne for differentieret og varieret undervisning - også med henblik på fagligt løft/boost • at skabe mere ro og tid til læring • at give mulighed for små særligt tilpassede indsatser/differentieret undervisning • at øge mulighederne for praksisfaglighed i 	2025-2026	Tegn: En forbedring i elevernes tilbagemelding på spørgsmålet fra elevtrivselsundersøgelsen. "Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro" (3. klasse: Kan du koncentrere dig i timerne?). 24-25: 3. klasse: 9% nej, 44% ja nogle gange, 48% ja for det meste 4.-9. klasse: 5% aldrig, 17% sjældent, 43% en gang i mellem, 32% tit, 3% meget tit

<p>Vi vil gennem co-teaching arbejde med kollegaobservation for at man som kollega ser, hvordan kollegaer i teamet har fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for alle elever, understøttelse af elevernes følelse af mestring og selvregulering</p>	<p>alle fag på alle årgange, således at undervisningen har varierede arbejds- og udtryksformer</p>	<p>25-26 3.klasse: 3% nej, 49% nogle gange, 46% ja, for det meste 4.-9. klasse: 4% aldrig, 18% sjældent, 38% en gang i mellem, 36% tit, 4% meget tit</p> <p>Tegn: Øget elev- og læreroplevelse af muligheder for differentieret og varieret undervisning, herunder øgede muligheder for at arbejde praksisfagligt</p> <p>Evaluerings- <i>Ledelsen monitorerer hvilken effekt co-teaching har i forskellige klasser og årgange igennem tæt følgeskab igennem undervisningskvalitetsobservation, elevgruppeinterview og lærerinterview.</i></p> <p>Gennem konkrete klasseobservationer og i forbindelse med elev- og teaminterview ser ledelsen tydelige tegn på, at co-teaching giver mere ro og deraf tid til læring. Vi ser også, at der er hurtigere adgang til hjælp. Vi kan også konstatere, at der via co-teaching er bedre mulighed for differentiering, varieret undervisning – herunder praksisfaglig undervisning i flere fag.</p>
--	--	--

<p>RC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglig og social systematiseret (samt ved behov) vejledning og sparring til alle årgangsteam og enkeltlærere igennem RC-møder hvert kvartal • Systematiseret faglig/social specifik co-teaching igennem årshjul for indsatser og gennemgang af elevdata (faglig og social) • Konkret inspiration til undervisningsmetoder og værktøjer, der kan udvide eleverne deltagelsesmuligheder • Oprettelse af nyt fagligt fyrtårn i RC med funktion at vejlede, supportere og co-teache igennem en kombination af en praksisfaglig og inkluderende tilgang 	<ul style="list-style-type: none"> • at udvide lærernes viden/kompetencer/metoder/værktøjer til at give alle elever deltagelsesmuligheder (herunder elever med diagnoser, ordblindhed, matematiske vanskeligheder m.v.) • at medvirke til rettidigt at identificere relevante undervisningsbehov og – differentiering på baggrund af elevdata (faglig såvel som socialt) • at sammen med lærere tilrettelægge særlige forløb for dataudvalgte elevgrupper inden for hele det faglige spektrum • at vi har en undervisningsplan for de 10% fagligt svageste – herunder for undervisningsdifferentiering 	<p>2025-2026</p>	<p>Tegn: At RC arbejder primært forebyggende fremfor at indgå i enkeltelevsager af indgribende karakter</p> <p><i>Evaluering: Konkret optælling af antal af forebyggende og indgribende indsatser – og om RCs årshjul for forebyggende indsatser er gennemført</i></p> <p><i>RC indgår fortsat primært i forebyggende indsatser og årshjulet for forebyggende indsatser er gennemført. De forebyggende indsatser er primært baseret på data fra screeninger og observationer.</i></p> <p>Tegn: At indsatser via RC er afgrænsede med tydelige mål, formål og sluttidspunkt Evalering: Tjek på indsatsplanerne</p> <p><i>RCs fag-faglige indsatser er nu alle afgrænsede med tydelige mål og formål samt sluttidspunkt. Indsatser omkring børn med særlige pædagogiske behov kan være af længere varighed, bliver oftere forlænget og nogle er uden afslutningsdato.</i></p> <p>Tegn: At lærerne oplever kvalificeret og rettidig support fra RC - også i forhold til de 10% fagligt svageste elever</p>
--	--	------------------	---

			<p>Evaluerings: Spørgeundersøgelse</p> <p><i>Ja, ved indsatser på baggrund af screeninger, er indsatserne kvalificerede og rettidige omkring de 10% fagligt svageste. Ligeledes er der sat særlig indsats igang omkring de elever på 9. årgang, der er i risiko for at få 02 eller derunder til afgangsprøverne i dansk og matematik.</i></p>
<p>Tilpasning af frikvartersaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • At afprøve og afklare nye muligheder for frikvartersaktiviteter (skakklub, strikkehækleklub, læseklub, tegneklub, brætspil, stillegårdsforbedring, aktiviteter i idrætssalene) 	<ul style="list-style-type: none"> • at vores elever har flere tilbud at vælge mellem, når de holder frikvarter • at vores elevers forskellige behov for leg, ro, fordybelse og bevægelse i højere grad tilgodeses 	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • At 80 % af eleverne fra 3.-9. klasse er glade for deres skole <p>24-25: 76% (gennemsnit fra 3.-9.) er glade for deres klasse</p> <p>25-26: 81% (gennemsnit fra 3.-9.) er glade for deres skole</p> <ul style="list-style-type: none"> • At mindst 80% af eleverne glade for deres klasse <p>24-25: 74,5% (gennemsnit fra 3.-9.) er glade for deres klasse</p> <p>25-26: 81% (gennemsnit fra 3.-9.) er glade for deres klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle elever kan lide pauserne i skolen <p>24-25: Kan du lide pauserne i skolen? 2% nej, 23% ja lidt, 75% ja meget</p> <p>25-26:</p>

			1% nej, 36% ja lidt, 63% ja meget
Praksisfaglig undervisning <ul style="list-style-type: none"> at vores kompetencecenter systematiseret indgår i i planlægning af undervisning på flere årgang og i flere fag samt tværfagligt (primært 3.-4. og 7.-8. årgang) at kompetencecenteret udøver konkret inspiration til undervisningsmetoder og værktøjer, der kan udvide eleverne deltagelsesmuligheder 	<ul style="list-style-type: none"> at praksisfaglighed indgår i alle fag på alle årgange, således at undervisningen har varierede arbejds- og udtryksformer at den praksisfaglige undervisning er medvirkende til at øge motivationen, meningsdannelsen og skabelsen af resonans i eleverne 	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> Fire praksisfaglige undervisningsvogne fremfor en, som er i gang hver dag – og at vi ikke kan følge med på opfyldning <p>25-26: <i>Alle årgange har nu deres egen praksisfaglige vogn, som ofte skal fyldes op. Så ofte, at det kan knibe at følge med. Igennem elev- og teaminterview kan vi høre, at praksisfaglighed indgår i alle fag – og at vognene klart hjælper til at få det til at leve i virkeligheden.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> At mindst 60% af eleverne svarer, at lærerne hjælper med at lære på måder, som virker godt <p>24-25: 61% svarer tit og meget tit – 29% svarer nogle gange</p> <p>25-26: 60% svarer tit og meget tit – 32% svarer nogle gange</p> <ul style="list-style-type: none"> At vi ser en forbedring inden for spørgsmålet i elevtrivselsundersøgelsen: <i>Undervisningen giver mig lyst</i>

			<p><i>til at lære mere</i></p> <p>24-25: 6% helt uenig, 14% uenig, 44% hverken enig eller uenig, 28% enig, 8% helt enig</p> <p>25-26: 5% helt uenig, 14% uenig, 44% hverken enig eller uenig, 30% enig, 6% helt enig</p>
<p>Pædagogisk værtsskab</p> <p>At fortsætte Lykke-projektet på 3. årgang, der bl.a. indebærer aktionslæring, videoobservationer og refleksionssamtaler over det pædagogiske værtsskab</p> <p>At ledelsen skaber overblik over hvordan projektet omkring pædagogisk værtsskab i gymnasiet kan overføres til vores udskoling, så det kan startes op med lærerne i skoleåret 26-27</p> <p>At udbrede og forankre anvendelsen af metoderne GDDG og brain-book-buddy-boss igennem et genbesøg på et tirsdagsmøde, hvor der også gives tid til at alle årgangsteam indgår aftaler om, hvordan de anvender disse to metoder allerede i løbet af skoleåret 25-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • at øge lærernes muligheder og kompetencer for at skabe ro i klassen (jf. Elevtrivselsundersøgelsen) • at alle lærere arbejder med elementerne kontrakt, ankomst, forløb og afslutning – og reflekterer over eget og kollegaernes virke indenfor pædagogisk værtsskab • at elever hos alle lærere i alle klasserum møder genkendelig visuel struktur og dermed kender forventningen til, hvad de skal gøre i undervisningen • at alle elever ved hvordan de både kan give og modtage faglig støtte og hjælp i al undervisning 	2025-2026	<p>En forbedring indenfor spørgsmålene i elevtrivselsundersøgelsen: <i>Kan du koncentrere dig i timerne?</i></p> <p>24-25: 1% aldrig, 7% sjældent, 30% en gang i mellem, 50% tit, 12% meget tit</p> <p>25-26: 1% aldrig, 9% sjældent, 28% en gang i mellem, 53% tit, 9% meget tit</p> <p><i>Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro</i></p> <p>24-25: 3. klasse: 9% nej, 44% ja nogle gange, 48% ja for det meste</p> <p>4.-9. klasse: 5% aldrig, 17% sjældent, 43% en gang imellem, 32% tit, 3% meget tit</p> <p>25-26 3.klasse: 3% nej, 49% nogle gange, 46% ja, for det meste</p> <p>4.-9. klasse: 4% aldrig, 18%</p>

			<i>sjældent, 38% en gang i mellem, 36% tit, 4% meget tit</i>
--	--	--	--

Indsatsens organisering:

Ledelsen fungerer som tovholder og monitor på fokusområdet. Fokusområdet er også en del af folkeskolens strategiske program.

Evaluering af Læringskultur

Fokusområde	Læringskultur
Skoleår	2025-2026
Afdeling	Gymnasiet

Problemafkklaring

Området ligger i forlængelse af flere års fokusområder i gymnasiet. Området indeholder dog nye elementer, som vi vurderer i særlig grad, er vigtige at arbejde med. Blandt disse er det digitale område, hvor fremkomsten af generative kunstige intelligenser som ChatGPT udfordrer paradigmet for hvordan vi driver skole. I særlig grad udfordrer disse værktøjer paradigmet for arbejdet med skriftlighed i gymnasiet, men også i et vist omfang paradigmet for hvordan man indhenter og arbejder med viden som gymnasieelev i det hele taget. Værktøjerne indeholder en indbygget dobbelthed: på den ene side indeholder de muligheden for at styrke læringen for den enkelte elev; på den anden side åbner de muligheden for at undgå læring.

Vi ønsker endvidere fortsat at styrke lærernes evne til teamsamarbejde og samarbejdet omkring undervisningen for at sikre, at alle elever får den bedste forudsætning for at lære.

Formål med indsatsen

Indsatsens formål er at styrke læringskulturen rundt om undervisningen og eleverne.

Indsatsens aktiviteter

Indsatser	Mål	Tid	Evaluerings/tegn på forandring
AI's betydning for undervisningen	Styrke forståelsen for AI's muligheder og begrænsninger hos eleverne – herunder specifikt et fokus på en bedre forståelse for hvad der er et eget, selvstændigt produkt og hvad der er plagiat,	2025-2026	Alle elever har opnået en bedre forståelse af hvordan AI kan bruges i forbindelse med undervisningen. Der er en øget bevidsthed og klarhed om hvordan man må og ikke må bruge AI i

	<p>afskrift og snyd.</p> <p>Det er endvidere et mål at der få taget hul på arbejdet med nye former for skriftlighed som mindsker fristelsen til at bruge AI-værktøjer på en uhensigtsmæssig måde.</p>		<p>forbindelse med eksamen.</p> <p>Eleverne er bedre klædt på til at forstå betydningen af egen skriftlighed fremfor AI-genereret skriftlighed.</p> <p>Der er undervist grundigt og omfattende i mange aspekter af AI</p> <p><i>Der er i skoleåret arbejdet grundigt og bredt med AI's betydning for undervisningen. Indsatsen er grebet eksplorativt an, hvor lærere og elever har afprøvet en række forskellige AI-værktøjer og undersøgt deres potentialer og begrænsninger i konkrete undervisningssammenhænge. Som led i arbejdet er der lavet forarbejde til et kommende AI-kørekort for eleverne, som indgår som element i fokusområdet for 2026-2028. Skolens lokale eksamensregler er endvidere blevet opdateret med skærpede og mere præcise bestemmelser om brug af AI ved eksamen. Det er ledelsens vurdering, at eleverne samlet set står bedre rustet til at navigere i de nye værktøjer, om end området er så stort og under så hurtig forandring, at det vil kræve fortsat fokus i de kommende år.</i></p>
--	---	--	--

Skolens AI-politik implementeres	AI-politikken fra skoleåret 24-25 lever og bruges til at navigere i en AI-tid	2025-2026	<p>Skolens lærere oplever at AI-politikken er retningsgivende for skolens handlinger på området.</p> <p>Der er udarbejdet en opdateret AI-politik som der har været bred opbakning til blandt lærerne.</p> <p><i>AI-politikken er blevet revideret i løbet af skoleåret med inddragelse af både lærere og elever undervejs i processen. Den opdaterede politik blev vedtaget af bestyrelsen i april 2026 og udgør nu et bilag til skolens studie- og ordensregler. Der er bred opbakning til politikken blandt lærerne. Det er endnu for tidligt at vurdere, om politikken reelt bliver retningsgivende for skolens daglige praksis på området, men forankringen i studie- og ordensreglerne giver et tydeligt fundament for det videre arbejde. Vi bemærker samtidig i dialogen med eleverne — repræsenteret ved elevrådet — en generel skepsis og et forbehold over for brugen af AI, der bygger på både klimamæssige, etiske og relationelle overvejelser. Den</i></p>

			<i>skepsis tager vi alvorligt, og vi vil i den kommende periode arbejde konstruktivt med den sammen med eleverne — men også udfordre den, hvor den har brug for at blive udfordret.</i>
Digital dannelse	Plan for udvikling af digital dannelse er udarbejdet. Denne plan indkorporerer udviklingen i AI	2025-2026	<p>Planen styrker elevernes digitale dannelse og skaber klarhed over hvem der har ansvaret for de enkelte dele hos lærerne.</p> <p><i>Arbejdet med digital dannelse har måttet vige plads for det omfattende arbejde med AI, der har fyldt mere end forventet i indsatsen. Vurderingen er, at det har været for tidligt at formulere en samlet politik for digital dannelse, hvor AI får sin retmæssige plads, og at en sådan plan derfor først meningsfuldt kan udarbejdes, når AI-området er bedre konsolideret.</i></p>
Videreudvikling af fælles pædagogisk sprog og værktøjskasse til håndtering af den gode læring i form af projekt: faglig trivsel	<p>Projektet fra skoleåret 24-25 udvides og gennemføres både i 1.g-teams og 2.g-teams</p> <p>De deltagende lærere har opnået fortrolighed med aktionslæringsmetoden og med at filme sig selv på video samt med at bruge disse klip til at analysere på en undervisningssituation.</p> <p>Løbende pædagogisk samtale mellem medlemmerne af et klasseteam om klassens</p>	2025-2026	<p>En øget frekvens i den løbende pædagogiske samtale. Gerne kvalificeret med de værktøjer som forløbet giver lærerne.</p> <p>At lærerne vurderer, at kunne bruge de udvalgte redskaber når der er behov for dem.</p> <p>Lærerne har fået flere og bedre værktøjer til at håndtere klasser med problemer.</p> <p><i>Indsatsen er gennemført i 18 klasseteams fordelt på 1.g og 2.g</i></p>

	pædagogiske behov.		<p>i samarbejde med konsulent Ulla Nedergaard, og stort set alle skolens lærere har deltaget mindst én gang i løbet af de to projektår. Lærerne har opnået fortrolighed med aktionslæring som metode og har arbejdet konkret med at filme egen undervisning og analysere den i fællesskab i teamet. Lærernes evaluering er overordnet positiv: aktionslæringen opleves som meningsgivende, det pædagogiske samarbejde i teamet er styrket, og frekvensen af pædagogiske samtaler om den enkelte klasse er steget markant. Der er dog også kritiske røster — særligt omkring videoptagelse af egen undervisning og et vist mæthedspunkt med konsulentens tilgang. Disse kritikpunkter tages med i det videre arbejde under det kommende fokusområde om det udvidede dannelsesbegreb.</p>
--	--------------------	--	---

Indsatsens organisering

Der nedsættes to arbejdsgrupper for det kommende skoleår til at arbejde med henholdsvis digital dannelse og skriftlighed og AI. Indsatsen omkring projekt faglig trivsel er funderet i udviklingsgruppen, og det samme er indsatsen med at sikre, at AI-politikken implementeres.

Bilag 9.1

Bestyrelsesmøder SKOLEÅRET 2026/2027											
	August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni
SAG Bestyrelsesmøde		10-09-26			14-12-26		24-02-27		21-04-27		03-06-27