



Skoleudviklingssamtale 2026

Dagsorden:

1. Velkommen – ca. 10 minutter
2. Indblik i skolens arbejde med seksualundervisning – ca. 10 minutter
3. Indblik i skolens arbejde med udeskole – ca. 25 minutter
4. Rollefordeling – 5 minutter
5. Elevrekruttering til BHK-klasse og 3.klasse – ca. 30 minutter
6. Pause – 10 minutter
7. **3 spørgsmål til vores Strategiske program** (mangfoldige børnefællesskaber, chancelighed, trivsel (anti-mobning, uro i klasserne og fravær)) - **ca. 45 minutter**
8. Afrunding og tak for i dag – ca. 5 minutter

Indblik i seksualundervisning



God seksualundervisning

Seksualundervisning er fundamentet for et godt forhold til sin krop og seksualitet

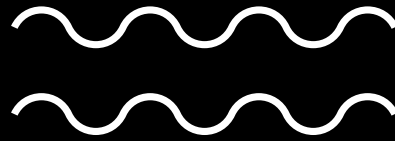
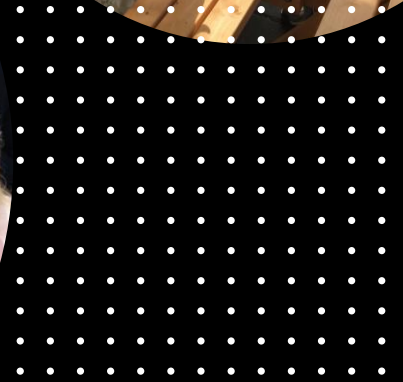




Indblik i udeskole - væksthusarbejde



Indblik i udeskole - stillegård





Indblik i udeskole - honningundervisning



Udeskole og Apimondia

(International organisation for biavlerforeninger ver
den over)



Indblik i udeskole



Indblik i udeskole



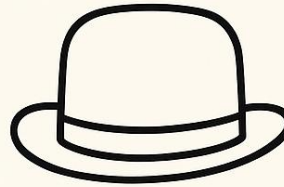
Indblik i udeskole



Indblik i udeskole

Rollefordeling
- inspireret af
Edward de
Bonos
tænkehatte

DE BONOS TÆNKEHATTE



Hvid hat

Fakta og information



Rød hat

Følelser og intuition



Sort hat

Kritisk vurdering



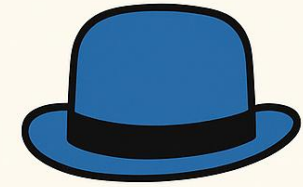
Gul hat

Optimisme og fordele



Grøn hat

Kreativitet og
idéudvikling



Blå hat

Overblik og
processtyring

Børnehaveklasse

Hvordan får forældrene information om SAG's børnehaveklasse?

Indskrivningsbrev. Vi foreslår følgende tekst:

Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole er et gratis skoletilbud i Københavns Kommune til alle, der ønsker en hverdag, hvor musik og sang er en naturlig og integreret del af skolegangen.

Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole er kommunal folkeskole, der tilbyder optag fra børnehaveklassen. Gennem skolegangen bliver eleverne udover de almindelige fag undervist i sang og hørelære. Alle drenge bliver medlemmer af Københavns Drengekor og alle piger bliver medlemmer af Sankt Annæ Pigekekor. Du skal stadig skrive dit barn op til en plads på en distriktsskole, selv om du ønsker optagelse på Sankt Annæ Gymnasium.

Alle elever optages via en sangprøve. Læs mere om mulighederne og tilmeld dit barn til sangprøven på www.sag.dk/folkeskolen/optagelse/

Børnehaveklasse

Hvordan får forældrene information om SAG's børnehaveklasse?

Vi har brug for hjælp fra kommunen.

Vi foreslår, at der kommer information på Københavns Kommunes hjemmeside

<https://www.kk.dk/borger/dagtilbud-og-skole/skole-og-fritid/skole-og-fritidsinstitution>

Vi ønsker, at

- 1) SAG kommer med på kommunens kort over skoler
- 2) SAG's børnehaveklasse bliver nævnes særskilt (ligesom i indskrivningsbrevet)
- 3) SAG bliver synlig på kommunens SoMe kanaler
- 4) SAG får mulighed for at udsende eget informationsbrev (som alle andre skoler) evt. Via e-Boks

Bestyrelsens fokusområde vedr. rekruttering til 3.klasse

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Samarbejde med skolerne om indstilling af elever til SAG	Større fokus på relations-skabende aktiviteter med skolerne, fx morgensangskorps er rykke ud med mindre grupper (aldersgrupper) af elever og er synlige på en anden måde.	Samtænkes med vores besøg på skolerne, som vi har gennemført i uge 6 de senere år.	At der skabes et samarbejde med skolerne, som både SAG og skolerne får udbytte af.
Drop in optagelsesprøver, Evt. i fordybelsesugerne	At skabe mulighed for løbende at kunne gå til optagelsesprøve	På besøgsdage i 2026-27 og ved korstævner, ved krybbespil og andre tilsvarende begivenheder.	At der har været ansøgere til drop in optagelsesprøver.
Besøgsdag på lørdage	At øge antallet af besøgsdage	Flere besøgsdage i november-december-januar	At der er gennemført flere besøgsdage.
Børn og forældre som ambassadører	At uddanne børne-ambassadører, som vi kan sende ud.	Sættes i gang i skoleåret 2026-27	At denne indsats er tænkt sammen med besøget på skolerne, som vi i de senere år har gennemført i uge 6.

Bestyrelsens fokusområde vedr. rekruttering til 3.klasse

Indsatser	Mål	Tid	Evaluering/tegn på forandring
Kulturnatten på Rådhuset. "København synger".	At SAG indgår i arrangementet, hvor kommunen præsenterer tilbud, og hvor politikerne stiller op.	Vi er i dialog med rådhuset (februar-marts 2026)	At arrangementet er blevet gennemført på kulturnatten 9. oktober 2026
Udvidelse af krybbespillet med flere inviterede samt en workshop et par uger før	At få flere børn og forældre i huset når vi allerede har et flot format	Projektet udvikles i efteråret 2026 og afholdes i julen 2026	At vi har holdt flere forestillinger for flere børn og forældre – og samtidig tilbudt drop in optagelsesprøver.
Syng Sammen dage for alle 2 gange årligt (den ene i forbindelse med krybbespillet	Kom og syng foråret/julen ind på SAG – tag hele familien og din nabo med til fællessang	Projektet udvikles i 2027 og afholdes i julen 2027 og foråret 2028	Denne indsats kombineres med indsatsen vedr. krybbespillet.

Indsatsens organisering:

Der nedsættes en arbejdsgruppe med lærere (sang og folkeskole) og ledere, som udarbejder konkrete køreplaner for de enkelte indsatser. Afdelingsleder Regitze Tetzlaff er tovholder.

Elevrekruttering



Mangfoldige
børnefællesskaber
= Det strategiske program

Strategisk program – 3 spørgsmål

Hvordan skaber vi chancelighed og deltagelsesmuligheder?

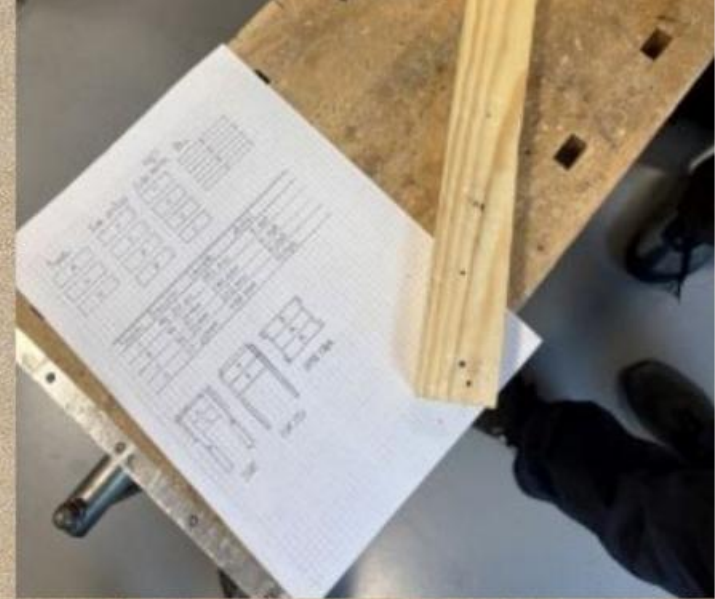
Hvordan trives vores elever fagligt og socialt?

Hvordan skaber vi de gode resultater?

Praksisfaglighed



Selvstændig problemløsning gennem håndværk



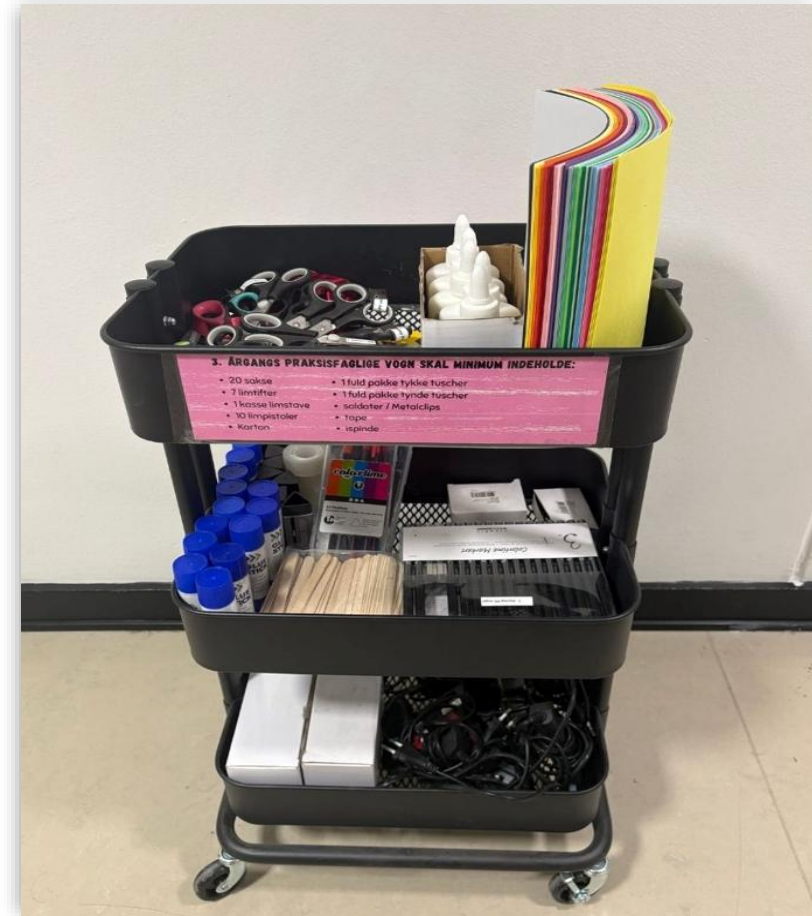
Hvad siger eleverne?

"Her kan jeg arbejde med matematik på en måde, hvor jeg bedre forstår det bagefter"

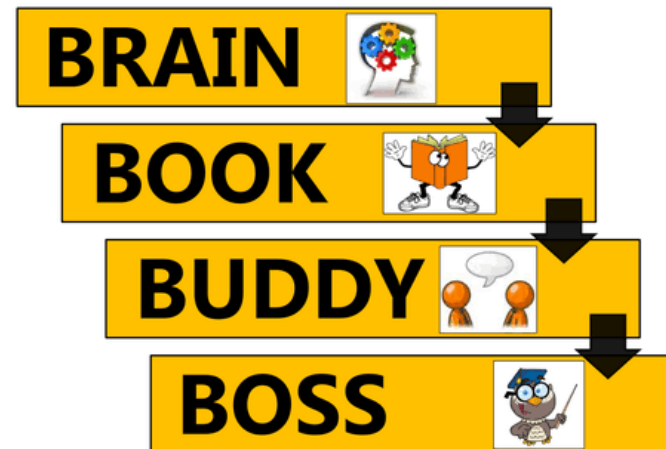
"Når jeg får træ og sandpapir til at arbejde sammen, kan jeg lave noget, der bliver til noget"

"Jeg går altid fra de her timer med en god følelse i kroppen"

- Min lærer siger, at jeg er god til at bruge mine hænder, og det er jeg vild med.



Selvregulering og mestring



Get Ready

What do I need?

- ☐ Pencil
- ☐ Paper
- ☐ Book
- ☐ Worksheet
- ☐ Journal
- ☐ Calculator
- ☐ Other:

#3:

- Think out loud and model the thought process for the first material.
- Have student complete.
- If stuck, ask leading questions.

Do

List the steps and the time each step will take:

Step: Minutes:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

#2:

- Write brief 1-2 word steps on a white board.
- Model the thought process for sequencing and time required for all but the last two steps.
- Encourage student to think out loud

Done

What will it look like? Sketch:

#1:

- Think out loud and model the thought process for what done looks like.
- Sketch your way through.

Selvregulering og mestring

Trin	Fokus	Eleven lærer bl.a.
0.–3. klasse	At kunne regulere med en voksen	Forstå et mål, følge en enkel plan, stoppe op, bede om hjælp og sætte ord på det svære.
4.–6. klasse	At kunne regulere med mindre støtte	Vælge strategier, planlægge, kontrollere egen indsats, bruge feedback og evaluere eget arbejde.
7.–9. klasse	Selvstændig regulering	Opstille mål, planlægge, vælge strategi, monitorere, justere, evaluere og reflektere.

Hvad har vi
i Timebanken?

Hvad er målet med
denne lektion?

Hvilke kognitive,
faglige og sociale
forudsætninger skal
vi tage højde for

Hvilke indhold og hvilke
aktiviteter understøtter
målet?

Hvilken/hvilke strukturer
understøtter målet?

Hvordan får vi
fat på de 10%
fagligt svageste
elever?

"Hvis der er to voksne, tror jeg, at der er mulighed for mere undervisning. Man kan få hurtigere og mere hjælp, og lærerne er mere til stede, så man ikke falder bagud. Det kunne være fedt, hvis der var flere lærere i alle timer, for så kan man få hjælp, når man har brug for det."

"Nogle gange kan man sidde og vente længe og ikke nå at få hjælp. Og man kan hurtigt komme til at forstyrre eller tale, mens man venter."

"Der er også nogle fag, hvor man har en matematikmakker. Man kan måske forestille sig, at man kan få forskellige opgaver, når der er to lærere."

Hvad er min
rolle i
undervisningen?
Hvem gør hvad?

Hvad skete der i lektionen?
Hvad gik godt/mindre godt?
Hvad siger eleverne?
Hvad skal justeres til næste
gang?

Praksisfaglighed, selvregulering og co-teaching



Obligatoriske data



Resultater

Nationale test



Trivsel

Anti-mobning

Fravær

Folkeskolens nationale overgangstest i matematik 25-26

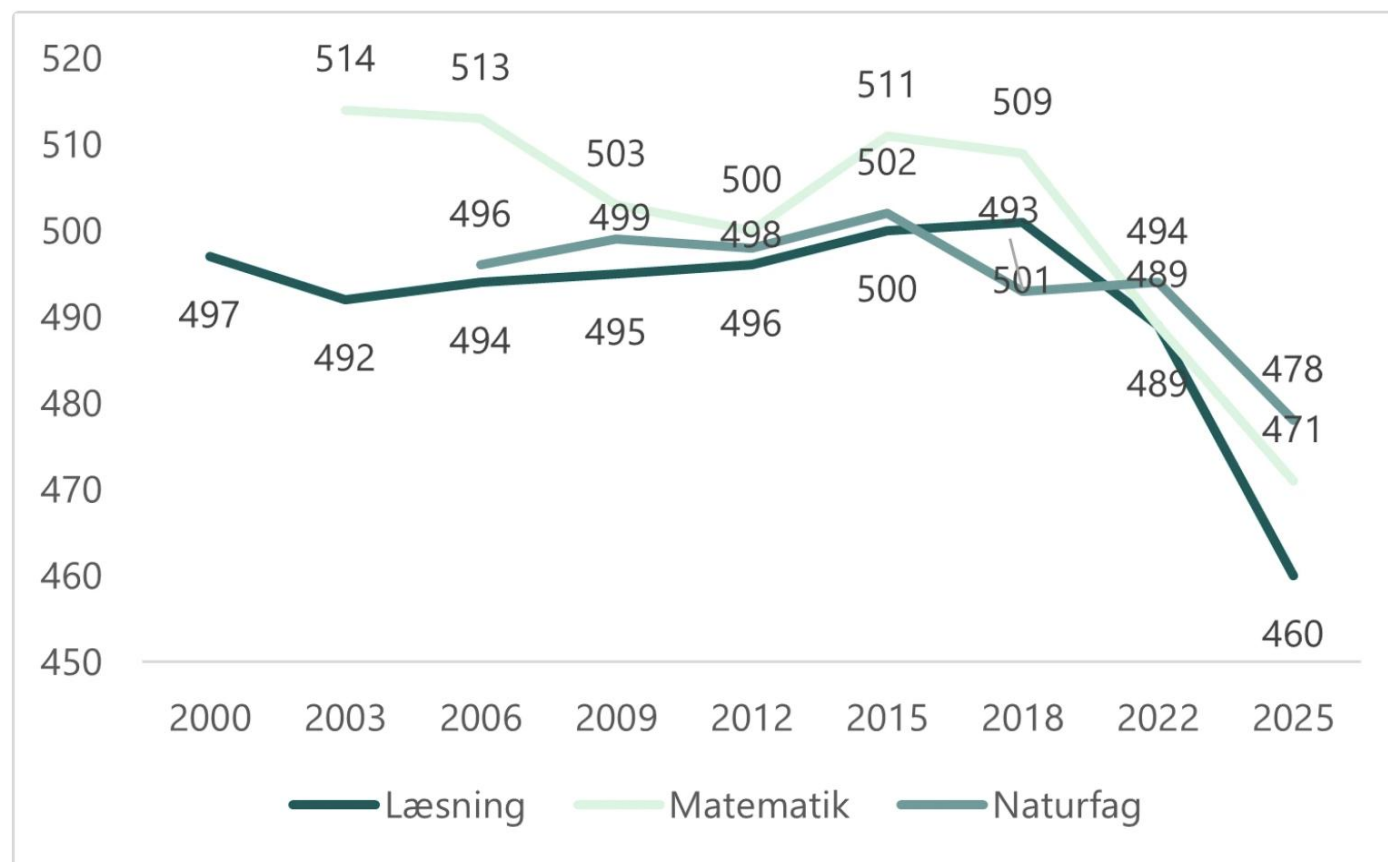
Matematik	Egen skole			Hele landet		
	Andel gode	Andel allerdygtigste	Andel dårligste	Andel gode	Andel allerdygtigste	Andel dårligste
4.årgang	84,8%	25,3%	5,1%	74,3%	17,2%	16,1%
6.årgang	86,7%*	26,5%**	6,0%***	73,1%	17,1%	16,4%
7.årgang	82,3%	6,3%	10,1%	73,0%	7,8%	15,4%
8.årgang	93,4%	15,8%	0%	74,7%	7,3%	9,1%

Folkeskolens nationale overgangstest i dansk læsning 25-26

Dansk læsning	Egen skole			Hele landet		
	Andel gode	Andel allerdygtigste	Andel dårligste	Andel gode	Andel allerdygtigste	Andel dårligste
3.årgang	86,1 %	38,0 %	6 %	71,7 %	20,2 %	9,7 %
4.årgang	94,0 %	42,2 %	0 %	65,8 %	14,7 %	21,2 %
6.årgang	91,3 %	20,0 %	0 %	64,5 %	9,1 %	22,2 %
8.årgang	96,3 %	43,8 %	0 %	69,7 %	13,2 %	15,5 %

Vi var også med...

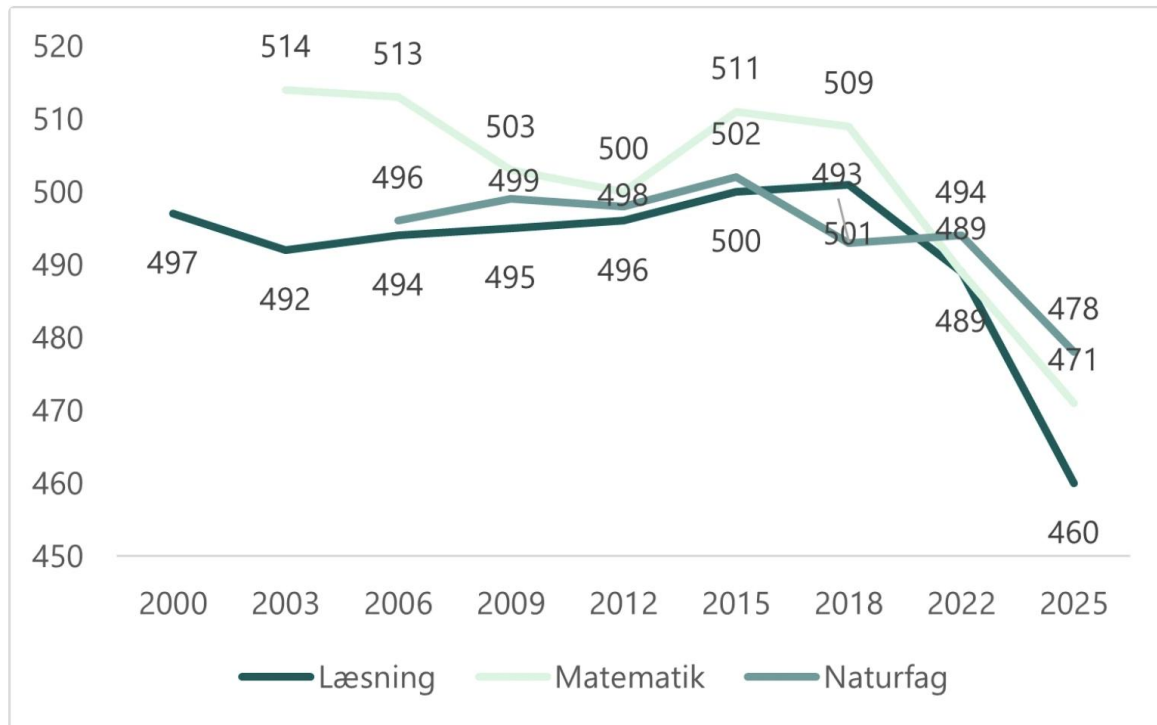
Figur 1: De danske elevers resultater i læsning, matematik og naturfag, 2000-2025



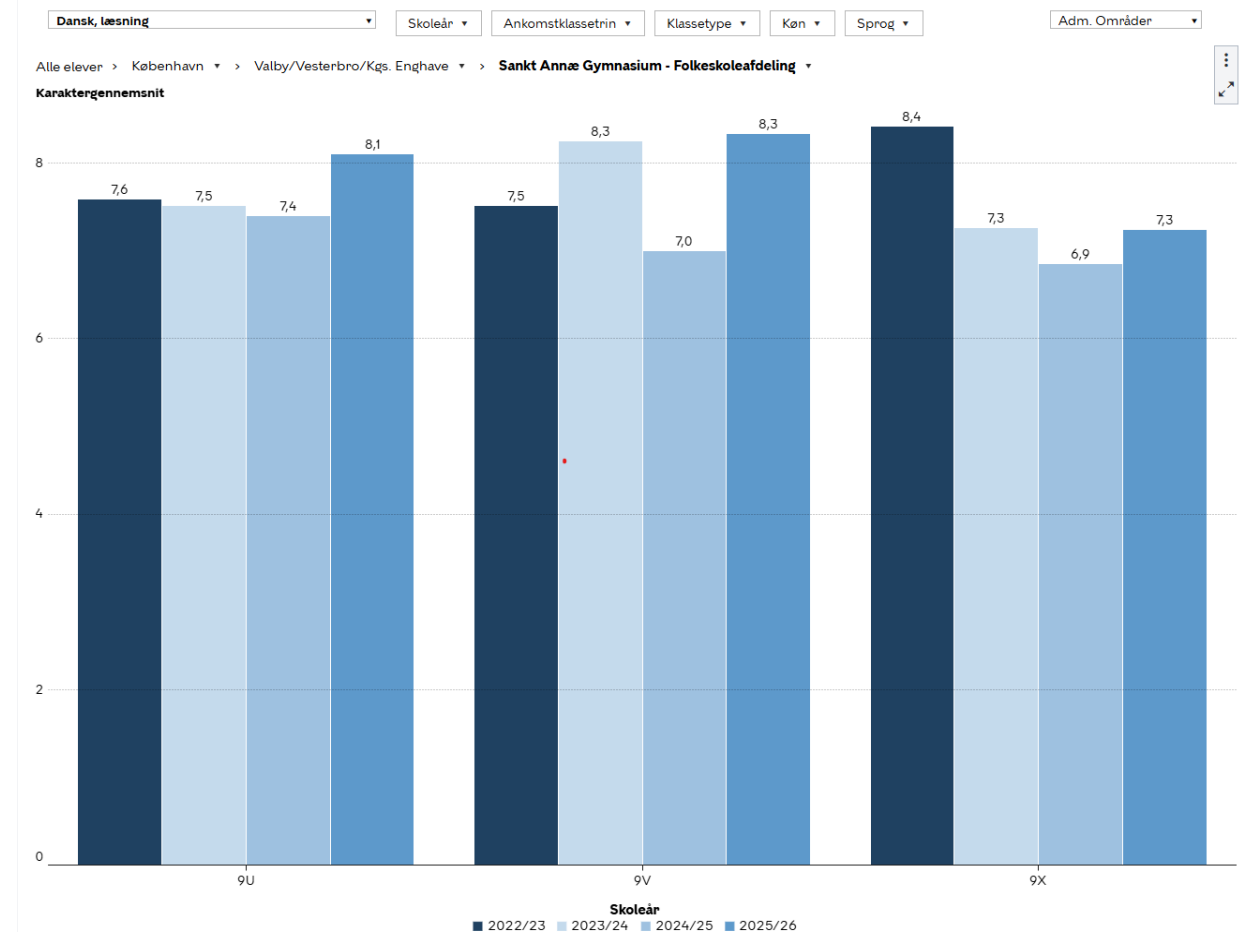
Note: PISA-testen startede med at måle læsning i 2000. Resultaterne føres derfor kun tilbage til 2006 i naturfag og 2003 i matematik.

Vi var også med...

Figur 1: De danske elevers resultater i læsning, matematik og naturfag, 2000-2025



Note: PISA-testen startede med at måle læsning i 2000. Resultaterne føres derfor kun tilbage til 2006 i naturfag og 2003 i matematik.



Forventeligt...?

Rækkenavne	Andel gode	Andel gode - Sociøkonomisk Reference	Forskel	Signifikant	Resultat
☐ Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole					
☐ 101158					
☐ Dansk, læsning del 2					
3. klassetrin	86,1 %	81,3 %	4,8 %-point	Nej	På niveau
4. klassetrin	93,9 %	81,0 %	13,0 %-point	Ja	Bedre end forventet
6. klassetrin	91,2 %	76,3 %	15,0 %-point	Ja	Bedre end forventet
8. klassetrin	96,2 %	84,9 %	11,4 %-point	Ja	Bedre end forventet
☐ Matematik					
4. klassetrin	84,7 %	85,0 %	-0,2 %-point	Nej	På niveau
6. klassetrin	86,6 %	83,7 %	3,0 %-point	Nej	På niveau
7. klassetrin	82,3 %	84,9 %	-2,6 %-point	Nej	På niveau
8. klassetrin	93,4 %	87,4 %	6,0 %-point	Nej	På niveau

Trivsel og fravær

	Andel af elever, der føler, at de tit og meget tit er glade for deres skole – 25/26	Samlet fravær 2022-23	Samlet fravær 2023-24	Samlet fravær 2024-25	Samlet fravær 2025-26
SAG	86,7 %	6,7 %	6,6 %	7,1 %	8,5 %
København	72,2 %	7,7 %	7,9 %	8,1 %	Ingen tal i Uddannelsesstatistik
Land	68,4 %	7,2 %	7,4 %	7,5 %	Ingen tal i Uddannelsesstatistik

Elevtrivsel og fravær

	Lav elevtrivsel 2023-24	Elevfravær >10% 2023-24	Lav elevtrivsel 2024-25	Elevfravær >10% 2024-25	Lav elevtrivsel 2025-26	Elevfravær >10% 2025-26
SAG	9,1%	17,5 %	9,3%	21,4 %	7,1%	31,1%
København Skolegruppe	12,1%	23,0 %	10,6%	25,1%	8,9%	Ingen tal i BUFLIS

10 % fravær eller mere ▾

Skoleår ▾

Klassetype ▾

Elevens Niveau ▾

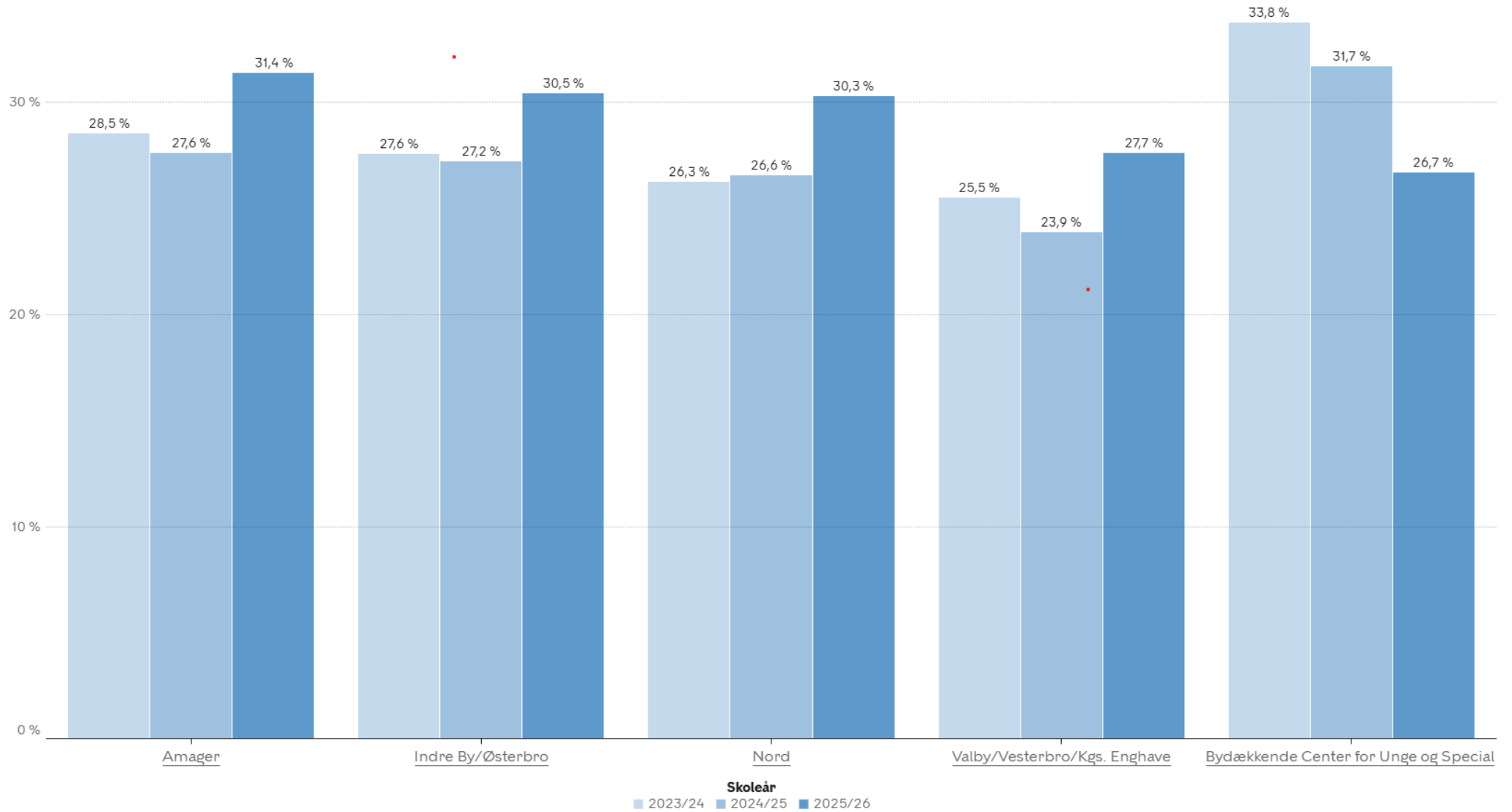
Køn ▾

Et/Tosprogede ▾

På skolen hele skoleåret ▾

Alle Elever > København ▾

Andel elever i fraværsinterval



Anti-mobning

Mobning	Land 23-24	23-24 SAG	Land 24-25	24-25 SAG	Land 25-26	25-26 SAG
Er du blevet mobbet?	69,6% aldrig 16,8% sjældent 8,4% engang imellem 3,1% meget tit 2,2% tit	73% aldrig 17% sjældent 5% engang imellem 1% meget tit 2% tit 2% ønsker ikke at svare	69,3% aldrig 17,1% sjældent 8,4% engang imellem 3,0% tit 2,1% meget tit	73% aldrig 19% sjældent 5% engang imellem 3% tit/meget tit/ønsker ikke at svare (kan ikke skelnes)	69,7% aldrig 17,1% sjældent 8,2% engang imellem 3,0% tit 2,0% meget tit	76% aldrig 15% sjældent 7% engang imellem 2% tit/meget tit/ønsker ikke at svare (kan ikke skelnes)

Nationale test, trivsel, fravær og anti-mobning

