



## Sankt Annæ Gymnasium, Folkeskoleafdelingen

### Principper for elevmedbestemmelse på Sankt Annæ Gymnasiums grundskole.

Medbestemmelse forstås sådan at eleverne:

- Har indflydelse på egen læring gennem valg af arbejdsformer og fremlæggelsesmetoder
- Kan være med til at vælge emner/temaer/genrer/forfatterskaber
- Har medindflydelse på undervisningen ved evaluering - kan udtrykke sig kritisk og konstruktivt i forhold til de opstillede mål for undervisningen
- Gennem de officielle organer kan stille krav og være konstruktivt kritiske i forhold til skolen - lokaler/gård/kantine og andet, der vedrører elevens hverdag på skolen
- 

På Sankt Annæ Gymnasium udmøntes dette ved:

At eleven i det daglige

- Udviser ansvarlighed dvs. kan indgå - og overholde aftaler
- Er med til at sætte fokus på vigtige faglige indsatsområder
- Er med til at sætte mål for sit skolearbejde/egen læring
- Er med til at sætte fokus på vigtige sociale indsatsområder - egne såvel som fællesskabets
- Opnår erkendelse/forståelse for fællesskabets betydning

At det enkelte team skaber rammer for klassens daglige liv således at

- Eleverne føler sig taget alvorligt
- Eleverne har tillid til lærergruppen
- Eleverne er trygge i læringssituationen
- Eleverne oplever glæde ved at lære og at det er værdifuldt at lære
- Eleverne får opsat fælles regler for adfærd i undervisningen såvel som udenfor undervisningen
- Eleverne føler ansvar for klasselokale og arbejdsmiljø
- Eleverne kan få indflydelse ved at foreslå punkter til drøftelse på forældremøder

At lærerne i undervisningen

- Synliggør elevmedbestemmelse - og definerer over for eleverne, hvad medbestemmelse er
- Inddrager eleverne i årsplanlægningen, i det omfang det er relevant og muligt.
- Opstiller tydelige mål for undervisningen
- Inddrager eleverne i evalueringen af undervisningsforløb
- Lærer eleverne at evaluere både sig selv og undervisningen



Procedurer for elevmedbestemmelse på Sankt Annæ Gymnasiums grundskole.

## Skolen

- Eleverne deltager i en elevsamtale forud for skole/hjemsamtalen. Eleven har forberedt sig hjemme.
- Eleverne skal deltage i skole/hjemsamtalerne.
- Eleverne opstiller mål i elevplanen i samarbejde med forældrene og lærerne.

## KESO

- KESO repræsentanter udarbejder en undervisningsmiljørapport en gang årligt. Arbejdsmiljørepræsentanten (AMR) er tovholder. 6. klassernes repræsentanter undersøger på mellemtrinnet i samarbejde med AMR.

## Elevrådet

- Elevrådet laver min. et indsatsområde pr. år som fremgår af årsplanen.
- Referaterne af elevrådsmøderne tilstræbes at ligge på hjemmesiden/ elevintra og på opslagstavleskabene umiddelbart efter møderne.
- Elevrådet er først på dagsordenen både på PR- og klassemødet.
- Elevrådet kan stille forslag til debat på PR møder eller i Skolebestyrelsen.
- Elevrådet skal ved skoleårets start orientere om elevdemokratiets struktur for de andre klasser.
- Alle klasser vælger årligt to repræsentanter til elevrådet. 3. klasserne vælger først efter jul.
- Elevrådsrepræsentanterne fra 6.-9. klasse er fødte medlemmer af KESO.
- 3., 4., og 7. klasse modtager ved skoleårets start besøg af to repræsentanter fra elevrådet, inden der vælges repræsentanter. De fortæller om elevrådsarbejdet, samt de kvalifikationer, der kræves.
- Elevrådene udarbejder en "løs" årsplan, der videregives til klasserne, så evt. diskussioner kan planlægges og kvalificeres.

## Klassen

- Klasserne skal afholde klassemøde kort tid efter referatet af sidste elevrådsmøde.
- Alle elever bør prøve ordstyrerrollen. Læreren fungerer som rådgiver på alle klassetrin og orienterer om, hvad en mødeleders rolle er.
- Der tages beslutningsreferat af klassemøder i det omfang, som klassen er parat til. Der oprettes en mappe på Intra.
- Hver klasse skal have en synlig dagsordensedel hængende i klassen, hvor eleverne kan skrive punkter på.

# Sankt Annæ Gymnasium

Folkeskole Gymnasium Sangskole Europaskole



Vedtaget af skolens bestyrelse d. 4. februar 2012