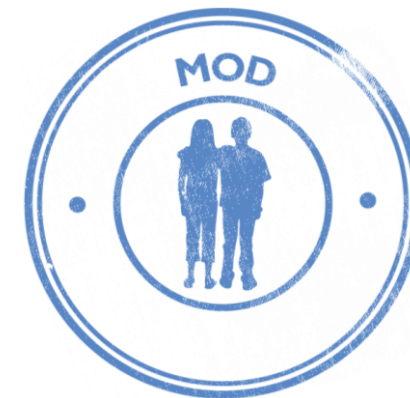


Anti-mobbestrategi for Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskoleafdeling



Som en del af Københavns Kommunes folkeskoler arbejder vi også på SAG for, at:

- Alle børn har ret til et trygt, krænkelsesfrit undervisningsmiljø uden mobning og diskrimination
- Alle børn skal mødes med respekt og ligeværd
- Alle børn skal have en hverdag med sammenhold og fællesskab
- Alle handler, når de er vidne til mobning
- Mobning forebygges og håndteres i fællesskab



September 2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

HVAD ER MOBNING?	2
HVAD ER DIGITAL MOBNING?	2
HVAD ER DISKRIMINATION?	4
MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI	4
FOREBYGGELSE AF MOBNING.....	4
HÅNDBLÆNING AF MOBNING OG DISKRIMINATION	10
FORANKRING	15
HANDLEPLAN	16
KLAGEADGANG	17
NYTTIGE LINKS	18



Vi står sammen mod mobning

HVAD ER MOBNING?

Mobning er gentagende udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er oftest resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber. Alle elever kan være en del af et mobbemønster.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal der opbygges trygge, tolerante og inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.

HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.



Derfor har elevrådene sammen med ledelsen på SAG udarbejdet kodeks for digital adfærd på SAG. Kodekset gælder folkeskolen såvel som gymnasiet og lyder:

På Sankt Annæ Gymnasium er vi alle en del af et stærkt fællesskab. Vi har musikken som fælles interesse og omdrejningspunkt, men fællesskabet strækker sig videre end musikken og omhandler også skoletiden, pauserne og den omgang, vi har med hinanden i fritiden – herunder også i det digitale rum, på forskellige læringsplatforme og på de sociale medier. Vores kodeks for digital adfærd gælder for elever, medarbejdere og forældre og ligger i direkte forlængelse af de værdier som normalt gælder på skolen og skal ses i sammenhæng med vores generelle studie- og ordensregler og anti-mobbestrategi.

Vores kodeks for digital adfærd bygger på 3 nedenstående værdier:

Fællesskab:

- Vi inviterer hinanden med – også i det digitale rum. Vi er åbne og udelukker ikke nogen fra gruppen.
- Vi bidrager til, at alle på SAG føler sig velkommen og behandlet med respekt, også når vi er i det digitale rum.

Ansvarlighed:

- Vi siger alle fra, hvis nogen mobber eller chikanerer andre digitalt.
- Vi siger det til en forælder, lærer, pædagog, leder, hvis nogen bliver mobbet eller behandlet skidt online.

Omtanke:

- Vi tænker os om, før vi optager, redigerer eller deler billeder, video eller lyd af andre.
- Vi deler aldrig noget om andre uden at spørge først. Husk mormor-reglen: (ville jeg kunne hænge dette billede op i stuen hos min mormor? Hvis nej, så kan jeg heller ikke dele det).
- Vi dropper det digitale rum, når det bliver konfliktfyldt. Så vælger vi at se hinanden i øjnene.

HVAD ER DISKRIMINATION?

Diskrimination er negativ forskelsbehandling på grundlag af fordomme, rettet mod enkeltindivider eller grupper; oftest inden for områder som køn, race, etnicitet, alder, seksuel, religiøs orientering, påklædning og fremtoning samt fysisk og psykisk handicap. Diskrimination foregår både direkte og indirekte.

For at undgå diskrimination skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber, hvor der særligt er fokus på lige muligheder for alle, forskellighed og anerkendelse.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang. Desuden er målet, at skolen imødegår diskrimination af minoriteter. Det gør skolen ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet eller diskrimineret.
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Målet med antimobbestrategien er at øge elevernes generelle trivsel og mulighed for at deltage i trygge læringsfællesskaber, herunder at der på alle klassetrin arbejdes med veldefinerede og alderssvarende problematikker inden for trivsel, digital dannelse og anti-diskrimination og ligebehandling i folkeskolen.

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med skolens værdiregelsæt og skolens øvrige målsætninger og politikker. De kan alle findes på folkeskolens hjemmeside her: <https://folkeskolen.sag.dk/om-skolen/vores-vaerdiregelsaet/> og her <https://folkeskolen.sag.dk/om-skolen/officielt/>.



FOREBYGGELSE AF MOBNING

SÅDAN FOREBYGGER SKOLEN MOBNING OG DISKRIMINATION	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<p>Gennem undervisning</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolen har fokus en mindset-baseret tilgang til undervisning. <p>Mindsetbaseret undervisning</p> <p>At arbejde mindset-baseret med læring flytter fokus tilbage i retning af læring for læringens skyld og i retningen af en mere dansesorienteret tilgang til det at gå i skole.</p> <p>Mindset-begrebet har sin rod hos den amerikanske læringsforsker og psykolog Carol Dweck. Hun skelner mellem at have et fixed mindset og et growth mindset. På dansk oversætter vi begreberne til et fastlåst og et udviklende mindset.</p> <p>Alle mennesker kan have enten et fastlåst eller et udviklende mindset i forhold til et givet emne eller fag, men når det gælder om at lære noget nyt eller lære noget mere inden for et fag, er det en klar fordel at have et udviklende mindset. Mennesker med et udviklende mindset lærer mere og får et større udbytte af en læringssituation end mennesker med et fastlåst mindset.</p> <p>Om mindsettet er fastlåst eller udviklende er ikke noget som er afgjort en gang for alle. Man kan ændre sit mindset fra fastlåst til udviklende – og man kan blive hjulpet (eller hindret) i denne proces af kammerater, forældre og lærere.</p> <p>En af måderne vi har arbejder på, er ved at øge fokus på formativ evaluering i stedet for summativ. Måden, man får feedback på, har nemlig afgørende betydning for dannelsen af ens mindset.</p> <p>Målet med at arbejde med Mindset hos er, at fjerne noget af det overdrevne samfundsfokus på præstationerne, men også samtidig at styrke læringen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Internt i folkeskolen har vi viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning- og diskrimination både hos lærerne, ledelsen og i ressourcecentret. 	<p>Lærere, pædagoger, skolens ledelse og elever</p>	<p>Lærere og pædagoger</p>	<p>Hele året</p>

- Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig.
- Skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen.
- Skolen kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel.
- Skolen har undervisningsforløb om mobning i alle klasser og inddrager materialer og inspiration faglige og tværfaglige sammenhænge, herunder inddragelse af det obligatoriske emne Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.
- Skolen har taget stilling til, hvilke fag der har ansvaret for forskellige tematikker og opmærksomhedspunkter inden for digital dannelse, samt hvordan der konkret kan arbejdes med dette i de pågældende fag og i den understøttende undervisning.
- Skolen overvejer, hvordan relevante temaer kan indtænkes i fagene og i den understøttende undervisning.
- Lærerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse.
- Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne.

I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem periodevis legepatruljer/passervenner. • Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvarterne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. 	Lærere, pædagoger og elever	Lærere og pædagoger	Hele året
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution/dagtilbud	<ul style="list-style-type: none"> • Der er en tæt kontakt mellem skole og fritidsinstitutionen/klubben om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen og i fritidshjemmet i det omfang, mulighederne giver lov til det. Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at: <ul style="list-style-type: none"> ○ Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind. ○ Løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne. ○ Danne gode og velfungerende klassefællesskaber, når børnene skal starte i skole og forinden har været i et indskolingsforløb i fritidsinstitutionen. • Skolen udvikler et fælles sprog og en fælles viden om mobning mellem lærerne og pædagogerne på skolen. 	Lærere, pædagoger og øvrigt personale på skoler, i fritidsinstitutionen og i -klubben samt elever	Lærere, pædagoger og øvrigt personale på skoler, i fritidsinstitutionen og i -klubben	Hele året
Eleverne	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen inddrager og opfordrer eleverne til, fx igennem elevrådet, at arbejde med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi. • Skolen inddrager eleverne i planlægningen af skolens aktiviteter og indsatser mod mobning og diskrimination. • Skolen opfordrer til lege/aktivitetsgrupper, så alle elever får besøg og selv besøger andre ud fra tanken om, at kendskab giver venskab. 	Elever	Elever	Hele året

	<ul style="list-style-type: none"> • For at styrke elevernes generelle sociale trivsel (herunder digitale trivsel), henvender skolen sig oprigtigt spørgende og nysgerrigt til elever, fx igennem elevrådet, for at få belyst, hvad eleverne finder svært, og hvad de ønsker teamets hjælp til. • Skolen arbejder løbende med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier. 			
<p>På digitale medier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Via kodeks for digital adfærd, arbejder vi fra skolestart i 3.klasse med digital dannelse, og hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier. Udover at bruge materiale om digital dannelse i undervisningen, som beskrevet ovenfor, bruges der inspiration fra fx Sikkerchat.dk, Medierådet, Sex & Samfund. • Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge Din Digitale Vejviser. Skolen samarbejder med forældrene om elevernes trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på digital dannelse. • Skolen har workshops på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik samt temamøder på udvalgte klassetrin for børn og forældre om bl.a. digitale veje og vildveje. • Skoleledelsen tager initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen med implikationer for både undervisere, elever og skoleledelsen. Kulturen tager naturligvis udgangspunkt i skolens værdier og virker rammesættende og retningsgivende for både lærer- og 	<p>Lærere, skolens ledelse, vejledere, pædagoger, forældre og elever</p>	<p>Lærere, skolens ledelse, vejledere og pædagoger</p>	<p>På møder og ellers hele året</p>

	<p>elevudfordringer samt sikrer en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen tager aktivt stilling til, hvilke vejledere der har hvilke opgaver i forhold til foregribende og indgribende indsatser i relation til mistrivsel på de digitale medier. Dette indebærer at organisere og beskrive de lokale kommandoveje og de forskellige ansvarsposter. 			
<p>Samarbejde med forældre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger. • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen. • Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem. • Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på nogle forældremøder. • Skolen har temamøder på bestemte klassetrin for børn og forældre til praktisk håndtering af trivsel, mobning, herunder digital mobning og diskrimination. • Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer. • Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer. 	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>På møder og ellers året rundt</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og institution får derfor stor betydning. • Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen. 			
Særlige arrangementer	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen markerer bl.a. ved det årlige trivselsløb betydningen af elevernes trivsel. Det sker på tværs af årgange for at øge fokus på elevernes trivsel og inspirere og motivere til fællesskab og samhørighed. • Skolen sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt. • Skolen deltager i nationale arrangementer om digital dannelse, som fx "Sikker internet-dag" & "Uge Sex". • Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever. 	Lærere, elever, pædagoger og evt. fritidsinstitutionen og -klubben.	Lærere og elever	Særlige dage og uger om året

HÅNDTERING AF MOBNING OG DISKRIMINATION

Husk at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i klassen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og diskrimination og bedst muligt håndterer det på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.

3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"- løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

SÅDAN HÅNDTERER SKOLEN MOBNING/ DISKRIMINATION	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLG
Klassen eller børnegruppen	Lærere, pædagoger, AKT-vejledere/inklusionspædagoger, fagteam, forældre og elever	Lærere, pædagoger, AKT-vejledere/inklusionspædagoger og fagteam	Hele året
De involverede børn	Lærere, pædagoger, forældre og elever	Lærere, pædagoger og AKT-vejledere/inklusionspædagoger	Hele året

	<p>elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde. • Skolen støtter eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet • Skolen er opmærksom på, at mobning aldrig skyldes det enkelte barn, men derimod bunder i problemer i fællesskabet. 			
<p>De involverede voksne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer. • Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer eller gå til skolens leder for sparring. • Skolen opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning, til at gå til deres nærmeste leder for sparring. • Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn. • Skolen gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. • Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der 	<p>Lærere, pædagoger, forældre</p>	<p>Lærere, pædagoger og AKT-vejledere/inkusionspædagoger</p>	<p>Hele året</p>

er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø.

- Skolen informerer forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skolelederens afgørelse om eller håndtering af en mobbesag.

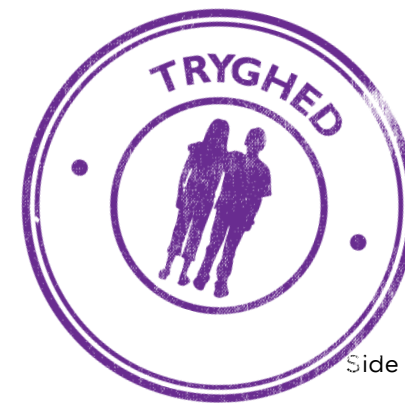
FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion, og reducerer omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med anti-mobbestrategien, så eleverne føler ejerskab til strategien og indsatserne mod mobning.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Alle klasser har klasseaftaler om, hvordan alle medvirker til at skabe god trivsel og tryghed, som løbende opdateres.

HANDLEPLAN

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter. Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen. Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, AKT-vejledere/inklusionspædagoger eller SSP-medarbejdere. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde og en grundig kortlægning af problemerne. Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde. Foranstaltninger kan fx være:

- Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
- Skærpe fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
- Indsættelse af en ekstra lærer/pædagog i udvalgte timer.
- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.



KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis der opleves, at der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning. Klagen behandles først af en central indgang for klager i forvaltningen, Den Kommunale Klageinstans mod Mobning. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

Klagevejledning:

Som forælder kan man klage til skolen eller direkte til Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Da Sankt Annæ Gymnasiums folkeskoleafdeling er en folkeskole i Københavns Kommune, kan man også klage direkte til Den Kommunale Klageinstans mod mobning i Fagligt Center (klageinstansmobning@buf.kk.dk)

Klagen skal først behandles lokalt hos den øverst ansvarlige. Det vil sige hos Den Kommunale Klageinstans mod mobning i Fagligt Center, men de må gerne pege på en anden til at udføre opgaven, f.eks. skolens leder.

Det betyder også, at hvis man klager direkte til Den Nationale Klageinstans mod Mobning, har de pligt til at sende klagen hurtigt tilbage til lokal behandling hos Den Kommunale Klageinstans mod mobning i Fagligt Center i Københavns Kommune.

Man skal partshøres over det materiale, som skal bruges til afgørelsen, og ens barn skal inddrages i klagebehandlingen alt efter alder.

Man skal som forælder inden 20 arbejdsdage modtage en afgørelse på, om skolens ledelse har gjort det, den skulle efter loven, og uanset om man får medhold, delvist medhold eller ikke medhold, har man nu 20 kalenderdage til at komme med sin holdning til afgørelsen og til de forslag til løsninger, som måske er med.

Hvis man tilfreds med afgørelsen og eventuelle løsningsforslag, skal sagen ikke behandles i Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Hvis man ikke er tilfreds, skal Den Kommunale Klageinstans mod mobning sende sagen ind til andenbehandling i Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Det samme skal Den Kommunale Klageinstans mod mobning gøre, hvis man ikke svarer.

Uanset hvad, skal skolen arbejde videre med situationen, f.eks. efter den plan, der er blevet lagt i afgørelsen. Den må altså heller ikke lade sagen ligge, hvis den er blevet indsendt til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

NYTTIGE LINKS

Links til inspiration antimobning:

Undervisningsministeriets Aktionsplan: "Alle for en mod mobning"

Materialer og værktøjer opdelt på dagtilbud, grundskole og ungdomsuddannelse

<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

Red Barnet:

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Red Barnet: Drop Mob

Skabelon og gode råd til antimobbestrategier

<https://redbarnet.dk/skole/mobning/dropmob/>

Børns Vilkår

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

UNICEF Rettighedsskoler

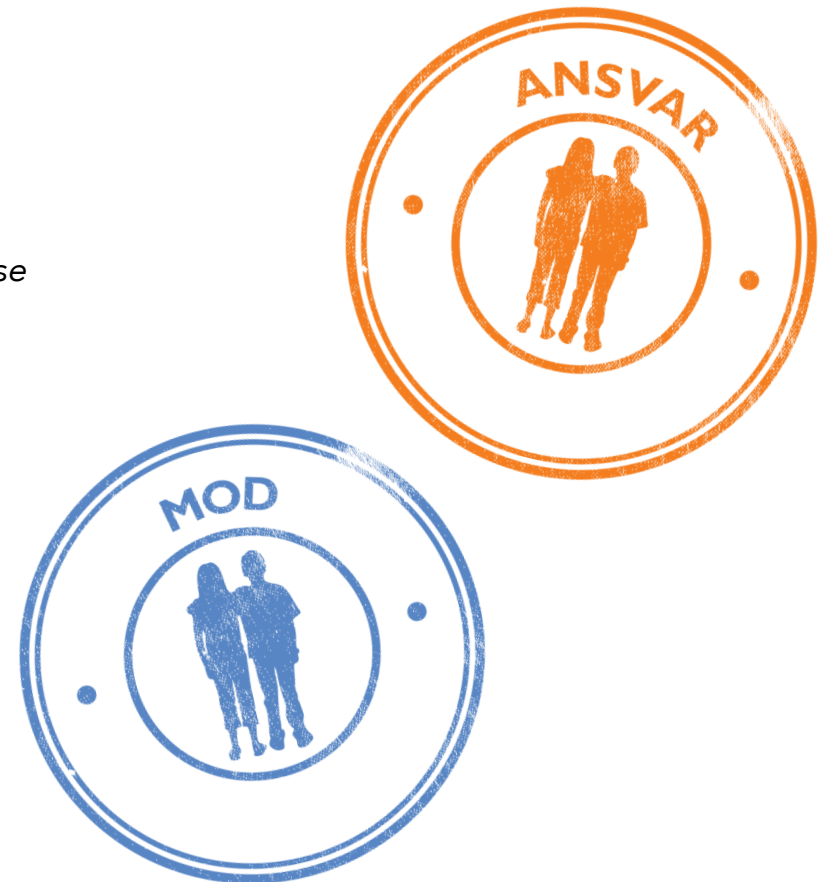
En UNICEF Rettighedsskole forener elever, forældre, lærere, forældre, lærere og andet personale i et fællesskab, der er baseret på alle de gode værdier, der står i FN's Børnekonvention

<https://www.unicef.dk/rettighedsskoler>

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM)

Gode råd og skabelon til antimobbestrategier og værdiregelsæt

<http://dcum.dk/grundskole/love-regler-og-anvisninger/vaerdiregelsaet-og-antimobbestrategi>



Links til inspiration antidiskrimination:

NORMSTORMERNE

Tilbud om undervisningsforløb om antidiskrimination og antimobning i skolerne. Gratis for skolerne i København

<http://normstormerne.dk/>

Mellemfolkeligt Samvirke

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://www.ms.dk/arbejde/danmark/antidiskrimination>

Institut for menneskerettigheder

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://menneskeret.dk/emner/ligebehandling/diskrimination>

