

# UNDERVISNINGSMILJØVURDERING SANKT ANNÆ GYMNASIUM - FOLKESKOLEAFDELINGEN

2022



Fotograf: Nanna Reimers

**Vurderingen er foretaget af repræsentanter fra skolens elevråd for 3.-9. klasse, skolens undervisningsmiljørepræsentanter, skolens arbejdsmiljørepræsentant, samt skolens ledelse.**

Vurderingen er godkendt af Sankt Annæ Gymnasiums bestyrelse den 9. juni 2022.

## INDHOLDSFORTEGNELSE

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| <b>FASE 1</b> | Baggrund for vores kortlægning af undervisningsmiljøet    | 1         |
| <b>FASE 2</b> | Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen | 2         |
|               | Overordnet resultat                                       | 2         |
|               | Konklusioner  | 3         |
| <b>FASE 3</b> | Baggrund for handlingsplan                                | 5         |
|               | Handlingsplan   | 5         |
| <b>BILAG</b>  | Bilag 1   | 8         |
|               | Bilag 2   | 10-<br>24 |

# FASE 1

## **BAGGRUND FOR VORES KORTLÆGNING AF UNDERVISNINGSMILJØET**

Skolen har brugt den nationale trivselsmåling fra skoleåret 2020-21 til at kortlægge trivsel, mobning og undervisningsmiljø. Undersøgelsen er foretaget i foråret 2021, men det har ikke været muligt at udarbejde denne vurdering før skoleåret 2022 grundet Covid-19.

Trivselsmålingens skoleresultater er taget op med udvalgte repræsentanter fra elevrådet og skolens to undervisningsmiljø-elevrepræsentanter, forældrerepræsentanterne i bestyrelsen, samt folkeskolens TRIO (ledelsen og tillidsvalgte medarbejdere), ligesom alle klasser har arbejdet med deres klasseresultater.

Særlige fokusområder for årgang og klasser er udvalgt af teamene omkring klasserne, og disse er der arbejdet videre med på forældremøder.

Ud over det er skolens fællesarealer i form af studieområder, gangarealer og skolegård gennemgået ved hjælp af inspiration fra Dansk Center for Undervisningsmiljø's rundgangsskemaer (se bilag 1 og 2).

# FASE 2

## BESKRIVELSE OG VURDERING AF RESULTATERNE AF KORTLÆGNINGEN

Ledelsen orienterer gennem opslag i AULA med forældrebrev om, at den nationale trivselsmåling skal gennemføres. Den gennemføres med læreres og pædagogers hjælp; hhv. 20 spørgsmål på 3. årgang og 40 spørgsmål på 4.-9. årgang.

Der er høj svarprocent for alle klasser.

Elevrådets repræsentanter for 3.-9. årgang deler på fastlagt tidspunkt folkeskolens arealer imellem sig og gennemgår den ved hjælp af rundgangsskemaer (se bilag 2). De understøttes i arbejdet af skolens arbejdsmiljørepræsentant og skolelederen.

## OVERORDNET RESULTAT

I resultatet fra den nationale trivselsmåling 2020-2021 er der overordnet set stor tilfredshed med skolen, lærerne og klasserne, kammerater og trivslen. Mere end 85% af skolens elever er glade for deres skole. På spørgsmålet "Er du blevet mobbet i dette skoleår?" svarer 94% ALDRIG og SJÆLDENT. De sidste 6% svarer overvejende "En gang imellem".

Det samlede resultat kan findes her: [Link til rapporter på skolens hjemmeside](#)

## KONKLUSIONER

Vi gør det godt inden for området Social trivsel i undersøgelsen. Vores samlede resultat for området er 94,1%, hvor landsresultatet er 92,6% Til trods for det flotte resultat, har vi nogle opmærksomhedspunkter.

*76% er aldrig eller sjældent ensomme – landsplanstallet er 76,1%*  
Vi lægger mærke til svarprocenten af elever, der føler sig ensomme. Vi taler om, at ensomhedsfølelsen kan have en klar relation til Covid-19-tiden med nedlukninger og virtuel skole. Vi taler også om, at vi ikke er en distriktsskole, så det i Covid-19-tiden var det svært at mødes i corona-bobler i skoletiden og fritiden i ens nærområde, da ens klassekammerater godt og ofte bor temmelig langt væk.

*65% er aldrig eller sjældent bange for at blive til grin – landsplanstallet er 58,7%*

Ved spørgsmålet om man er bange for at blive til grin i skolen, taler vi om de sociale mediers store betydning for svarene på dette spørgsmål. Vi skal have opmærksomhed på, at vi skal have et godt og sundt klasse- og skolemiljø, hvor der er plads til at være den, man er. Her har skolen et undervisningsansvar i forhold til læring om trivsel i fællesskabet.

Vi oplever, at der i nogle klasser kan være en tendens til, at man bliver gjort til grin af sine kammerater, hvis man gerne vil gøre det godt i skolen. Vi taler om vigtigheden i, at vi er glade på hinandens vegne, når vi udvikler os – uanset, hvad vores begyndelsesniveau var.

Det er svært at lære noget, hvis man går rundt og er bange for at blive til grin.

Det kunne være godt med grundigere læring på alle klassetrin om, hvad Mindset-tankegangen er.

Vi er glade for, at vi som skole har et kodeks for digital dannelse.

*94% er aldrig eller sjældent blevet mobbet – landsplanstallet er 91,3%*

Vi har et flot resultat! Vi taler om vigtigheden af at man som elev/gruppe af elever/forældre siger til i så god tid som overhovedet muligt, hvis man aner, at mobning er på vej.

Vi gør det godt inden for området Faglig trivsel i undersøgelsen. Vores samlede resultat for området er 88,5%, hvor landsresultatet er 85,6% Til trods for det flotte resultat, har vi nogle opmærksomhedspunkter.

Mindset-tankegangen kan gøre, at man kan være mere i tvivl om ens faglige standpunkt. Dette er en tendens, som elever både i gymnasiet og folkeskolen italesætter.

Vi er glade for, at vi kan se en overensstemmelse imellem svarene på udtrykkene "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen" og "Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen".

Vi taler om de lidt spøjse formuleringer ved nogle af spørgsmålene. F.eks. "Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen?". Vi tænker ikke, at man som elever ofte har et helt klart billede af, hvad man egentlig gerne vil lære i skolens fag. Nogle gange har man til gengæld et helt klart billede af, at man gerne vil lære noget, der ikke har så meget med skolen at gøre.

Vi er glade for, at vi som elever har et så positivt syn på, om vi kan klare at lære det, vi sætter os for.

Vi gør det godt inden for området Støtte og inspiration i undersøgelsen. Til trods for det flotte resultat, har vi nogle opmærksomhedspunkter.

Vi taler om, hvad man egentligt svarer på ved spørgsmålet "Er undervisningen kedelig?". Kedelig i forhold til hvad. "En gang imellem" er et godt svar, da alle fag og emner jo ikke er ens yndlingsfag og emner.

Vi vil gerne have oplevet medbestemmelse omkring, hvad vi skal arbejde med i klassen. Vi er dog meget nysgerrige på, hvordan man skal lykkes med et. Lærerne og pædagogerne er blevet meget bedre til at italesætte, hvornår man er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen. Men man kan jo ikke vælge frit på alle hylder. Der er jo et fagligt ansvar og en slags pensum/kanon, hvad vi skal lære i fagene.

Vi vil gerne bede elevrådet om at gå videre med, hvordan vi kan blive klogere på, hvad der skal til, for at man som elev oplever medbestemmelse.

Vi gør det godt inden for området Ro og orden i undersøgelsen. Til trods for det flotte resultat, har vi nogle opmærksomhedspunkter.

Vi er fuldt ud tilfredse med vores svar inden for dette område

Vi gør det godt inden for området Øvrige spørgsmål i undersøgelsen. Til trods for det flotte resultat, har vi nogle opmærksomhedspunkter

Igen synes vi, at nogle af spørgsmålene er underligt formulerede. Hvad svarer man f.eks. på ved spørgsmålet "Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt."

Spørgsmålet om, om man som elev kan gøre noget, hvis man keder sig i undervisningen, er vi også i tvivl om. Hvad skal man kunne gøre? Man kan selvfølgelig prøve at følge bedre med eller lytte mere, men hvis emnet ikke interesserer en, så kan man jo ikke midt i undervisningen ændre det. Det kan man måske først næste gang.

Vi udfører en yderligere undersøgelse omkring vores udeområder.

Vi har været med i Masseeksperimentet, hvor der f.eks. er foretaget målinger på støj i lokalerne og luftkvaliteten i lokalerne. Alle vores resultater ligger inden for det grønne (gode) område.

# FASE 3

## BAGGRUND FOR HANDLENDSPLAN

HandlenDSplanen er fremkommet igennem den drøftelse af de positive og negative sider, der fremkom under fase 2. Drøftelsen er foregået i ledelsen, skolens TRIO-udvalg og med udvalgte repræsentanter fra elevrådene på skolen, samt skolens to undervisningsmiljø-elevrepræsentanter. Ligeledes har der været drøftelser om handleplanen imellem ledelsen og folkeskolens forældrerepræsentanter.

## HANDLENDSPLAN

| Succes eller udfordring, der arbejdes med   | Indsats  | Ønsket mål for indsatsen   | Ansvarlige  | Tidsplan   |
|---|--|--|---|--|
| Udsmykning af klasselokaler som gøres mere tidssvarende og hyggelige  | At alle klassekontaktlærere tager dialogen med deres klasser om, hvordan klasselokalerne er udsmykket hyggeligt og tidssvarende – gerne med hjælpeplakater (tabeller, genretræ osv.) eller div. folier   | At klasselokalerne er hyggelige og man som elev har lyst til at passe på dem   | 1. Klassekontaktlærere og elever<br>2. Fagteams omkring hjælpe-materialerne/plakater                          | 1. Skoleårets start, ved efterårsferie, jul og påske som en del af klassens tid eller i fordybelsesuger<br>2. På årets fagudvalgsmøder |
| Øget interesse for elever omkring vedligeholdelse af skolen   | Skabe en procedure for, hvad du som elev gør, hvis du ser noget, der er gået i stykker (både indenfor og udenfor) -> giv besked til din elevrådsrepræsentant/ klassekontaktlærer, som sender beskeden videre til teknisk service.<br><br>Elevrådet udarbejder proceduren sammen med teknisk service. | At ting, der er gået i stykker, bliver repareret hurtigt - så man ikke får lyst til at ødelægge mere.                          | Elevrådet og teknisk service<br>Skolelederne går videre til elevrådskontaktlærerne, så det bliver sat i gang. | 2022 inden jul   |
| Fællesområdet A200-gangen inklusive A209 (som opleves klinisk og uden ejerskab – da man jo ikke må opholde sig der) | At skabe ejerskab  | At gangen er rar at opholde sig på - evt. via hyggearrangementer, hvor området bruges (kreativitet, brætspil, heder, brætspil, | Ledelsen og relevante klassekontaktlærere<br>Elevrådet vil gerne stå for diverse                              | Flere gange årligt   |

| Succes eller udfordring, der arbejdes med | Indsats  | Ønsket mål for indsatsen   | Ansvarlige  | Tidsplan         |
|---|--|--|---|------------------|
|   |  | læsehjørne m.v.)   | hyggetilbud på tværs af årgangene   |                  |
| Forbedring af skolegård                   | Sikkerhedsgennemgang så farlige elementer fjernes.<br>Reparation af huller i hegn  | At det ikke opstår flere ulykker end nødvendigt<br><br>At naboerne ikke bliver sure                                    | AMR, skoleleder og teknisk service  | 2 gange årligt   |
| Forbedring af boldbanen                   | Jævn og ensartet asfalt  | At man ikke falder i hullerne eller ved kloakken   | Skoleleder og teknisk service for at afklare ansvaret for nyasfaltering<br>- Kunne man evt. søge trivselsfonden om penge til ny asfalt  | 2022-23          |
| Forbedring af stillegården                | Flere bænke og borde (og at de vedligeholdes)<br>Mere ugeneret plads til bierne – og blomster, så bierne har noget af lave honning af (vilde planter m.v.) | At man får lyst til at sidde og hyggesnakke i stillegården<br>At vores honningproduktion fortsat er en hyggelig succes | Skoleleder og teknisk service for at afklare, hvem der står for nyindretning<br>- Kunne man evt. søge Trivselsfonden om penge til flere bænke og borde?<br>-Skoleleder og AMR går i dialog med gartnerne (via teknisk leder) om muligheder for bi-venlige planter | 2022-23          |
| Kantinen mere klassevenlig                | At der primært er langborde, hvor der kan sidde hele klasser   | At man kan have hyggelige spisesituationer i hele klassen  | Skoleleder tager ønsket med videre til hele ledelsen  | Senest juni 2022 |



| Succes eller udfordring, der arbejdes med  | Indsats   | Ønsket mål for indsatsen   | Ansvarlige  | Tidsplan   |
|--|---|--|---|--|
| Oplevelse af elevmedbestemmelse  | At elevrådet arbejder videre med, hvordan man som elever kan få og opleve medbestemmelse i undervisningen   | At man som elev forstår begrebet 'medbestemmelse i undervisningen' og oplever medbestemmelse | Skoleledelsen går til elevrådskontaktlærerne for at bringe emnet videre i elevrådet | Afklaring og planlægning af konkrete tiltag i løbet af 2022-23 |
| Mindset-tankegangen kan medføre, at man er usikker på sit standpunkt. og hvordan man forbedrer sig | At lærere og pædagoger i folkeskolen bliver tydeligere omkring, hvad det vil sige at have en 'Mindsettankegang', hvorfor det er vigtigt, og at feedbacksamtaler tager højde for den oplevede elevusikkerhed | At man som elev har bedre kendskab til sine udviklingsmuligheder                             | Skoleledelsen sammen med lærerpædagogkollegiet                                      | 2022-23  |

# BILAG

## BILAG 1

| VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER  |                                       |   |   |   |   | dcum. |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|-------|
| SKOLE:  | UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE):          |   |   |   |   |       |
| DATO:   | HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: |   |   |   |   |       |
| Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.<br>- 1 er den bedste karakter, 5 er den værste! |                                       |   |   |   |   |       |
| LYS:  | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| Kommentar:  |                                       |   |   |   |   |       |
| LYD/STØJ:   | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| Kommentar:  |                                       |   |   |   |   |       |
| INDRETNING:   | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| Kommentar:  |                                       |   |   |   |   |       |
| MØBLER:   | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| Kommentar:  |                                       |   |   |   |   |       |
| RENGØRING OG ORDEN:   | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| Kommentar:  |                                       |   |   |   |   |       |
| VEDLIGEHOLDELSE:  | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| Kommentar:  |                                       |   |   |   |   |       |
| UDSMYKNING:   | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| Kommentar:  |                                       |   |   |   |   |       |

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kommentar:           |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kommentar:           |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kommentar:           |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kommentar:           |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du er på fellesarealet:

## BILAG 2

Følgende fysiske områder på skolen er gennemgået, da de ikke er en del af den nationale trivselsmåling.

| Område  | Hjælpere fra elevråd  |
|---|-----------------------|
| Indretning klasselokaler  | 5. årgang + 8. årgang |
| Orden klasselokaler   | 3. årgang + 6. årgang |
| Udsmykning af klasselokaler                                       | 4. årgang + 9. årgang |
| Hvor godt er skolen vedligeholdt?                                 | 7. årgang             |
| Hvor højt er skolens fysiske sikkerhedsniveau?                    | 8. årgang             |
| Hvordan er skolens pladsforhold?                                  | 5. årgang             |
| Hvordan oplever I kantinen?                                       | 8. årgang             |
| Hvordan oplever I legeredskaberne og stillegården i skolegården?  | 3. årgang             |
| Hvordan oplever I fodboldbanerne og hyggeområderne i skolegården? | 4. årgang             |
| Hvordan oplever I studieområdet på A200-gangen?                   | 6. årgang             |
| Hvordan oplever I boldbanen?                                      | 7. årgang             |

Herefter følger dokumenterne fra de konkrete undersøgelser. Undersøgelserne er foretaget 'ude i marken', hvorfor de er håndskrevne. Det er forsøgt at skrive med læselig håndskrift.

| Vurdering af skolens fællesarealer   |                      |
|--|----------------------|
| Alle områder er vurderet på baggrund af denne instruktion: Se dig godt omkring - og giv karakteren, hvor 1 er bedst og 5 er værst  |                      |
| Indretning af klasselokalerne  |                      |
| Udført af <del>5. årgang og 8. årgang</del> og Marie F.V. og Malene  | Dato: 10. marts 2022 |
| Vurdering 1-5  |                      |
| Kommentarer og ideer:<br>Der er meget gråt (gulv, borde, vægge, trappen er grå)<br>Kunne vi få kunst på væggene, der kunne live farverne op.<br>Indretningen er fin nok.<br>Eleveskabe er lidt små.<br>Planter kunne hjælpe - som man kan købe for klassekassen. |                      |
| 3 4 3 3 = <u>3</u>   |                      |

### Vurdering af skolens fællesarealer

Alle områder er vurderet på baggrund af denne instruktion: Se dig godt omkring - og giv karakteren, hvor 1 er bedst og 5 er værst

#### Indretning af klasselokalerne

Udført af ~~5. årgang~~ og 8. årgang og JS (AMK), Marie 7.V og Malene (MØK)

Dato:

#### Vurdering 1-5

Kommentarer og ideer:

- Whiteboardsne er gode
- Løsningsstrapperne er fede
- Gode muligheder for at indrette til forskellige ting
- Belysning god - kan være meget midt
- Skabe lidt små
- Skraldespandene ud af skabene

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = \underline{\underline{4}}$$

Orden i klasselokalerne

Udført af 3. årgang ~~og 6.~~  
årgang og Mane 7.V +  
Malene

Dato:

10. marts 2022

Vurdering 1-5

Kommentarer og ideer:

- Elever skal være bedre til at samle op efter sig
  - Elever skal være bedre til at stole op → så bliver der fejlet dårligt.
  - Elever skal være bedre til at rydde borde, så der kan tåne af.
- 2 2
- Lærerne må godt sætte mere oprydning i gang.

Orden i klasselokalerne

Udført af 3. årgang og 6. årgang og

Aifred 8U  
JJ AME

Dato:

10/3-2022

Vurdering 1-5 3

Kommentarer og ideer:

Godt med læringstrapperne og smart board.  
Skabene fungerer godt dog ikke når bordene  
står for tæt på.

Skraldeskabene laves om til normale skabe.

Forslag om at have skammel i klassen til  
de øverste skabe. ✓

Fedt med affaldssortering mere ønsket, ex til  
plastik.

Svært at hænges taskerne når bordene sammen.  
hænges på læringstrappen.



## Udsmykning af klasselokalerne

Udført af 4. årgang og ~~9.~~  
~~årgang~~ og

Alfred og  
JJ Anne

Dato: 10/3-2022

Vurdering 1-5 3

Kommentarer og ideer:

Fine ting sættes op på væggene  
Mange muligheder  
Løningstrappen synes mange godt op.  
Hyggeligt med levende planter.

Gardinerne skal fylde hele vinduet  
Fåke så mange rodeting på løningstrappen  
og hjørnerne.

Nogle gange lidt for mange ophængte  
elementer i klassen.

Stolene er lidt skræbelige (de går hurtig i  
stykker)

## Udsmykning af klasselokalerne

Udført af 4. årgang og 9. årgang og MWK

Dato:

11. marts 2022

Vurdering 1-5

Kommentarer og ideer:

- Grønne planter, som kan købes via klassekassen
  - Det kan skabe klassefællesskab at skulle passe på dem
  - Kunst på væggene
  - Egne produktioner i væggene, men man skal huske at skifte ud • lyskæder
  - Hjælpeplancher, danskmodellen osv.
  - Mindsetplakater  
→ Både der både var funktionelt og pænt at kigge på
  - Tabeller, primtal, fødselsdagskalender, skema(plakater)
  - At der kan hjælpe eleverne
  - Sex & Samfund har flotte plakater
  - Billeder af eleverne, klassebilleder
- 2 3 2 2 3 = 2

| Hvor godt er skolen vedligeholdt?  |                      |
|--|----------------------|
| Udført af 7. årgang og <b>Mane</b><br><b>og Malene</b> 7V  | Dato: 10. marts 2022 |
| Vurdering 1-5  |                      |
| Kommentarer og ideer:  |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boldbanerne er ikke godt vedligeholdt ✓</li> <li>• A200-gangen Sofa-ryglæn taldet ved, bord ødelagt. ✓ Klasseindsats v. ledelsen.</li> <li>• Bruserne i idræt - KEIDI er meldt ind procedure - hvad gør man?</li> <li>• lamper på gange/mur der afrikke. - ligner lidt hospitalslamper - heller ikke lyskæder.</li> <li>• Plastikklæg på stikkontakter, skal ikke kunne tages af.</li> <li>• Vindue er beskidte.</li> </ul> |                      |
| <p style="text-align: right;">elevråds-<br/>rep. fortæller om det i klasserne</p>  |                      |
| $4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = \underline{\underline{4}}$  |                      |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Hvor højt er skolens fysiske sikkerhedsniveau? |                   |
| Udført af 8. årgang og                         | Dato: 10/3 - 2022 |
| Marie F.V., JJ + MWK (Maleve)                  |                   |
| Vurdering 1-5                                  |                   |
| Kommentarer og ideer:                          |                   |
| Se andre vurderinger                           |                   |
| 5 5 4 4 = <u>4,5</u>                           |                   |

Hvordan er skolens pladsforhold?

Udført af 5. årgang <sup>og</sup> Mane 7 V og Malene Dato: 10. marts 2022

Vurdering 1-5

Kommentarer og ideer:

5 4 4 4 = 4  
Der er fint m. plads

### Hvordan oplever I kantinen?

Udført af 8. årgang og

Dato:

10/3-2022

Mane 7.V og JJ (AMR) + MWK (Malene)

Vurdering 1-5

Kommentarer og ideer:

- Det ville være fedt med borde, hvor der kunne sidde hele klasser.
- Kupeerne er vildt fede - til gruppearbejde / hygge - fedt at de lukkede. Godt belyst - man er stadig en del af rummet, uden at blive distraheret af det.
- TV-skærme til nyheder/info-skærme
- Flere ure
- Skraldespandene sidde fast på væggen
- God stemning

4 4 4 4 = 4

- Bedre Menū-sedler - EAT

Hvordan oplever I legeredskaberne og stillegården i skolegården?

Udført af 3. årgang og Mare  
7.V + Malene

Dato: 10. marts 2022

Vurdering 1-5

Kommentarer og ideer:

Stilleområde:

Flere planter - som klasser skulle passe  
 Mindre skrald

Mere træ - mindre metal

Beche vedligehold - uden fugleklatler

F.eks. tag på de 4 ~~\*~~ buer (trøtag)

Flere borde, grusunderlag

2 2 2 3 1 2 = 2

Metal er ikke så hyggeligt - kan  
 det males? eller få ny farve?

Det man kan gå på line på er farligt.

Mange falder på stenene (de naturlige)

Det, der ikke er gynger, er ikke så hyggeligt

Må man få gynger?

Griffiti må godt gå væk

Gerne flere rumpeholdere

3 3 3 4 1 2 = 3

Hvordan oplever I fodboldbanerne og hyggeområderne i skolegården?

Udført af 4. årgang og Alfred 84  
JJ AMR

Dato: 10/3-2022

Vurdering 1-5 fodboldbane 3

halvtagene 2-3

Kommentarer og ideer:

Lidt højere "mur" af træ rundt om fodboldbanerne (undtagen den ene side) hullerne skal laves bedre på den grønne bane

asfaltbanerne ville være bedre med en afspærring imellem ex. et net, så man ikke kommer ind på hinandens bane.

halvtagene har søm på bagsiden som man kan rive sig på i

vil være rart med boldforbud i halvtagene. store sten fjernes (bliver kastet med)

gerne ny asfalt på vesten af skolegården.

var opmærksom på ide at smide skrald, nogle af skraldespandene er gået i stykker

nogle af eleverne ønsker større mål



## Hvordan oplever I studieområdet på A200-gangen?

Udført af 6. årgang og AHed su  
JS AMR

Dato: 10/3-2022

Vurdering 1-5 4

Kommentarer og ideer:

Båsene ud for A203 skal have repareret bord-  
pladen og ryglen.

Nogle stikontakter mangle tænd/slukknop.

Fixere lamperne så de ikke blive "gyngel med"

Rart med de små koge de bliver brugt meget  
lav evt. trappebås om til bordbås.

Gardinerne skal hænges op igen (nogle er  
revet ned)

Forslag om tag på båsene så lamperne

ikke kan svinge.

lille hylde <sup>med kante</sup> inde i båsene til penelhus mm.

Hvordan oplever I boldbanen?

Udført af: 7 årgang og

Målene

Dato:

10. marts  
2022

Vurdering 1-5

Kommentarer og ideer:

- Gerne jævn asfalt eller kunstgræs
- Ny asfalt uden sten
- Målene er gode
- Basketball er gode
- Kloakdækslet op i niveau

$$3 \quad 2 \quad 3 \quad 3 = \underline{\underline{3}}$$