

Afrapportering ETU 2021

Generelt omkring undersøgelsen og resultaterne

Skoleåret 2021-22 har været skoleåret, hvor eleverne er vendt tilbage på skolen efter den lange nedlukning i vinter og foråret. De har måttet etablere tidligere og nye relationer i både deres klasser og i andre elevaktiviteter på tværs af klasserne. Derfor har det været interessant at se resultatet fra elevtrivselsundersøgelsen (ETU).

Overordnet er SAG præget høj trivsel og ligger på de fleste parametre over landsgennemsnittet for ungdomsuddannelserne. I kan læse mere om de enkelte parametre nedenfor.

Kvalitetsudvalget har gennemgået ETU ved sidste møde og er kommet frem til følgende resultater:

- **Læringsmiljø:** Elevernes indflydelse på undervisningen, deres motivation og oplevelsen af koordineringen af opgaver er blevet ringere end sidste år
Noget tyder på, at eleverne oplever både koordineringen af opgaver, og det at komme i gang med at løse dem, som en udfordring. Muligt indsatsområde?
- **Klasserelationer:** Trivslen er højere i år
- **Velbefindende:** Eleverne har fået bedre kontakt til hinanden i og mellem klasserne end sidste skoleår
- **Arbejdspres:** Her ses ingen tydelig forandring fra sidste år, og vi ligger under landsgennemsnittet. Særligt elevernes egne forventninger er medvirkende til at presse især 3g'erne. Vores elever er overordnet mere presset end elever på eksempelvis Rysensteen og Aurehøj Gymnasium
- **Mobning, Chikane:** Krænkende adfærd er stadig et problem (få tilfælde, men alle tilfælde er ét for meget)

Opmærksomhedspunkter

- Elevernes oplevelse af læringsmiljøet
- Koordinering af og arbejdet med skriftlige opgaver (eleverne har svært ved at komme i gang med opgaverne)
- Arbejdspres
- Mobning, chikane og krænkelser

Feedback på undersøgelsen fra eleverne

Igen i år har kvalitetsudvalget gennemgået årets overordnede ETU resultater med en gruppe elever udvalgt af elevrådet. Ideen er her at få elevernes indspark til, hvordan tallene skal fortolkes og hvilke opmærksomhedspunkter, der skal uddrages af undersøgelsen. Eleverne peger på følgende ting:

Motivation: Eleverne mener, at de fald i motivation, der kan spores i tallene, klart kan tilbageføres til corona. De italesætter to grene: For det første at det har været vanskeligt for mange at komme tilbage til normal undervisning efter de mange nedlukninger - mange har faktisk oplevet stress af at "skulle så meget". For det andet har genoplukningen betydet, at alt andet igen kunne lade sig gøre, hvilket måske har fået eleverne til at prioritere en masse udenomsting, hvilket har påvirket motivationen for at gå i skole

Læringsmiljø: Det opleves at lærerne styrer meget for at nå det hele. Det opleves som mere passiviserende end normalt.

Skriftlige opgaver: Eleverne mener, at den manglende koordination af opgaver kan spores til tre ting: 1) at opgaveformuleringer kommer for sent op, så man ikke har den fornødne tid til at løse opgaven. 2) at lærerne flytter deadlines, hvilket er positivt, men det kan betyde, at der opstår et u hensigtsmæssigt sammenrend af opgaver senere og 3) at store opgaver, der er sat til aflevering tæt på hinanden, men i to forskellige uger, af eleverne opleves som "oven i hinanden". De talte dog også om, at det kunne være godt at blive klædt bedre på til at planlægge og tidsstyre arbejdsprocessen med opgaver. Eleverne italesatte, at der er en kultur på skolen generelt, hvor skriftlige opgaver beskrives som "slemme". Eleverne så gerne, at vi som skole arbejdede på at bearbejde dette narrativ og lave gode miljøer omkring at lave opgaver.

Skolens sociale miljø: Vurderes meget positivt af eleverne og de er glade for at de igen må være sammen på kryds og tværs af klasser og årgange, samt lave de aktiviteter, som de ser frem til.

Studievejledning: Der efterlyses yderligere information om, hvad man kan bruge studievejledningen til. Når de kommer ud i klasserne, handler det ofte om faglige ting, hvilket betyder at nogle elever ikke ved, at man kan gå til dem med andre typer problemer.

Oplevelsen af pres: Eleverne mærker klart, at presset på den stiger i løbet af de tre år. Der er mange ting man skal formå at løfte og det kan være svært. Eleverne oplever, at elever på SAG har meget høje forventninger til sig selv på mange niveauer. Eleverne efterspørger en tydeligere forventningsafstemning mellem dem og lærerne ift. til f.eks. krav til arbejdsindsats på forskellige tidspunkter af forløbet, tydelighed i mål og krav til kvalitet.

Oplevelse af ensomhed: Det slog eleverne, at der var overraskende mange, der tilkendegav noget omkring ensomhed - særligt på en skole, som opfatter sig så social som SAG. Det blev derfor diskuteret, om elevrådet skulle lave en indsats på dette område til næste skoleår.

Om undersøgelsen

Elevtrivselsundersøgelserne er overgået til konsulentfirmaet Aspekt. Det har tidligere været varetaget af firmaet Ennova, og i skoleåret 2019-20 af ministeriet selv.

Vi har valgt at bruge data fra Aspekt, dels fordi data er mere overskuelige end UVM's, dels fordi det giver en mulig for at benchmarke fremover med tidligere skoleår og andre skoler.

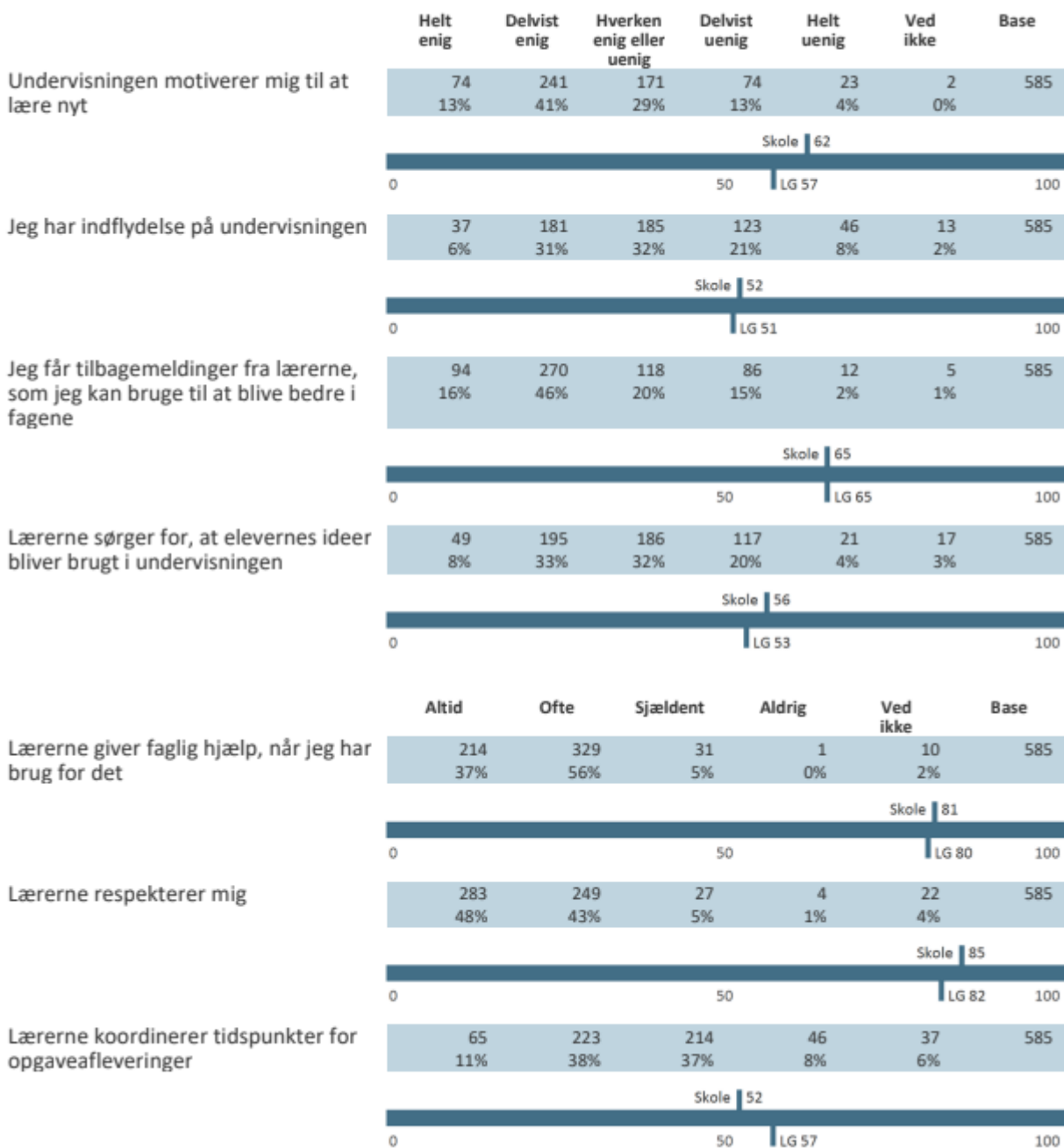
Alle trivselsundersøgelserne for SAG og klasser kan findes her: (log ind med sag.dk mail)

<https://drive.google.com/drive/folders/18cY7Rgvvpvo3dSxh-m3uNxKKWUP9t4t?usp=sharing>

UVM's præsentation kan findes her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

Det er vigtigt at understrege, at både Aspekt og UVM bygger på nøjagtig det samme spørgeskema.

LÆRINGSMILJØ

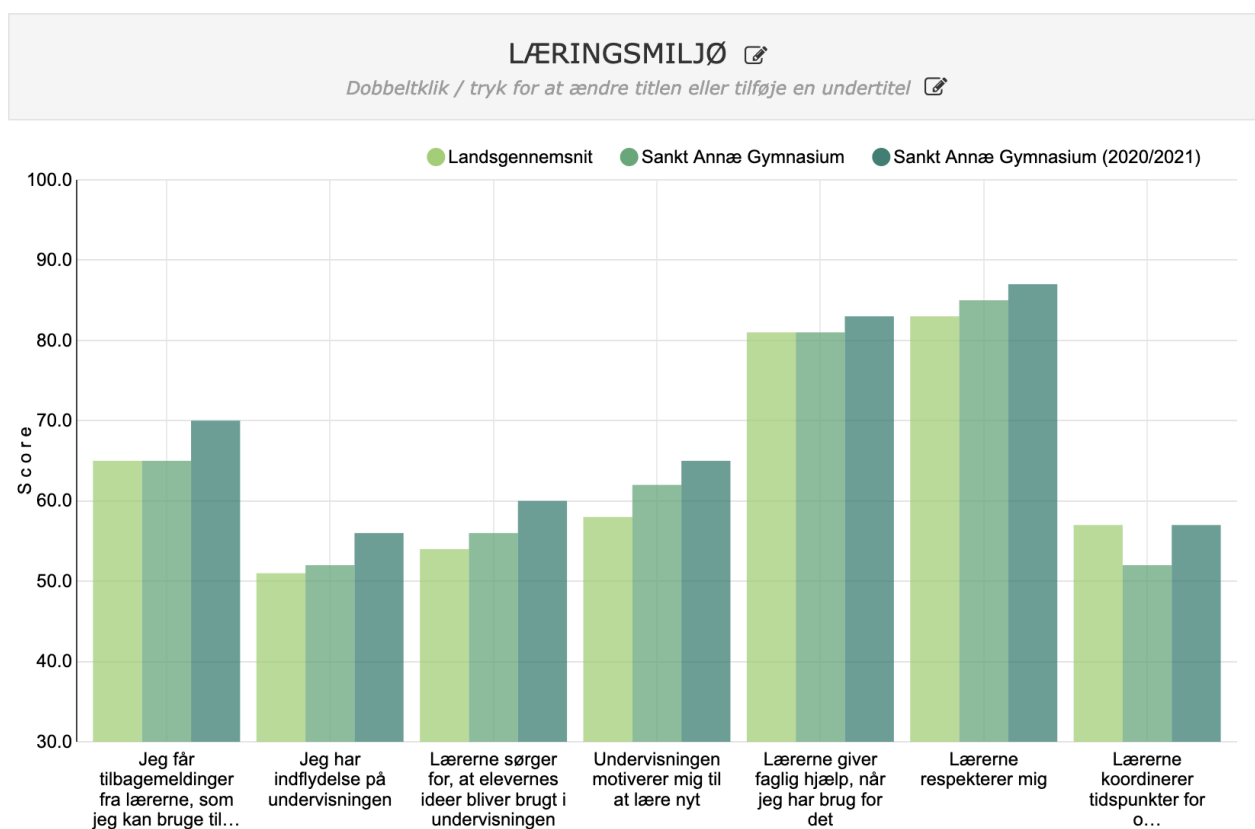


I kategorien læringsmiljø placerer SAG sig fortsat pænt i forhold til landsgennemsnittet på langt de fleste parametre. Det må siges at være et fint resultat - særligt i lyset af hvilke udfordringer corona har stillet undervisningen overfor. I elevernes tilbagemelding var det en klar pointe omkring læringsmiljøet, at dette har været og er påvirket af coronaens omstændigheder.

Mange elever har oplevede længere perioder med virtuel undervisning, som alt andet lige har betydning for læringsudbyttet. Særligt i fag med praktiske og eksperimentelle dimensioner har det været udfordrende med skærmundervisningen. Eleverne er også tydelige i deres vurdering af, at lærerne har styret undervisningen kraftigere end normalt - både under nedlukningerne, men også bagefter, da der opleves et behov for at lukke faglige huller. Dette har betydning for ETU's resultater på de parametre, der handler om elevernes inddragelse i planlægningen af undervisningen.

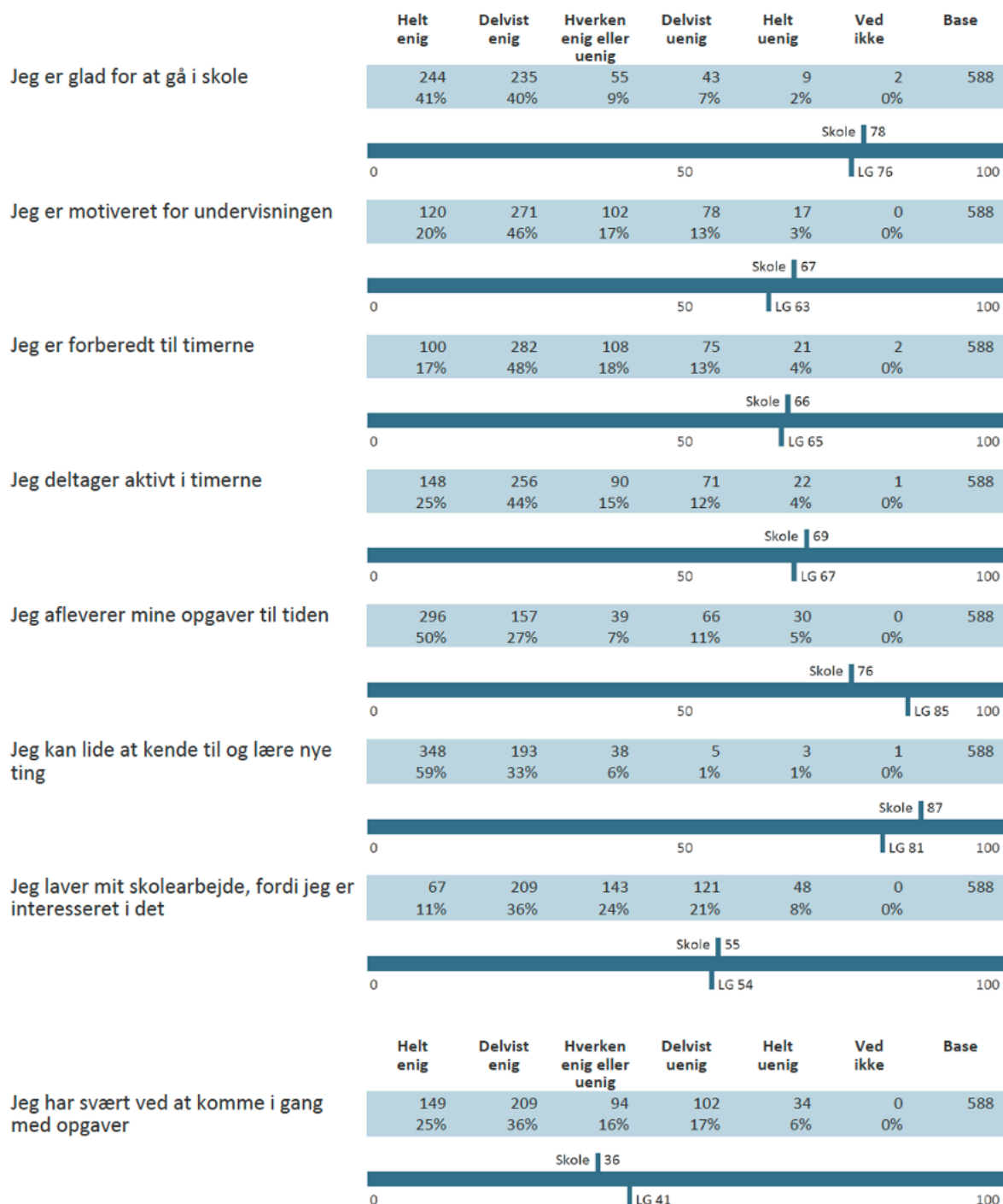
Elevernes tilbagemeldinger kan også tydelig spores, når man sammenligner resultatet på Læringsmiljøområdet i 22 med resultatet fra 21. Her er der sket et fald i SAGs score med ca 2-5 indexpoint i alle kategorier. Med andre ord er det sket et generelt fald i elevernes vurdering af dette område. En stor del af dette fald må nok tilskrives coronaen, men det er på den anden side klart, at når faldet er så klart, at sætter det noget på skolens dagsorden, som der vil blive arbejdet videre på i næste skoleår.

Der synes at være et særligt område, der handler om det skriftlige arbejde. Derfor har vi i denne afrapportering kigget på dette selvstændigt i et kommende afsnit.



Elevernes motivation og indsats

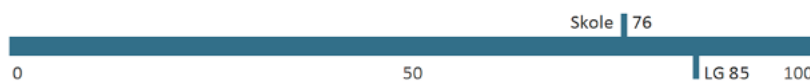
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



Overordnet set placerer SAG sig omkring landsgennemsnittet, men der er visse udsving. Omkring spørgsmålene der omhandler opgaver er der – som også omtalt i oversigten – visse udfordringer for SAG. Her er vi et stykke under landsgennemsnittet som ses i nedenstående spørgsmål.

Jeg afleverer mine opgaver til tiden

296	157	39	66	30	0	588
50%	27%	7%	11%	5%	0%	



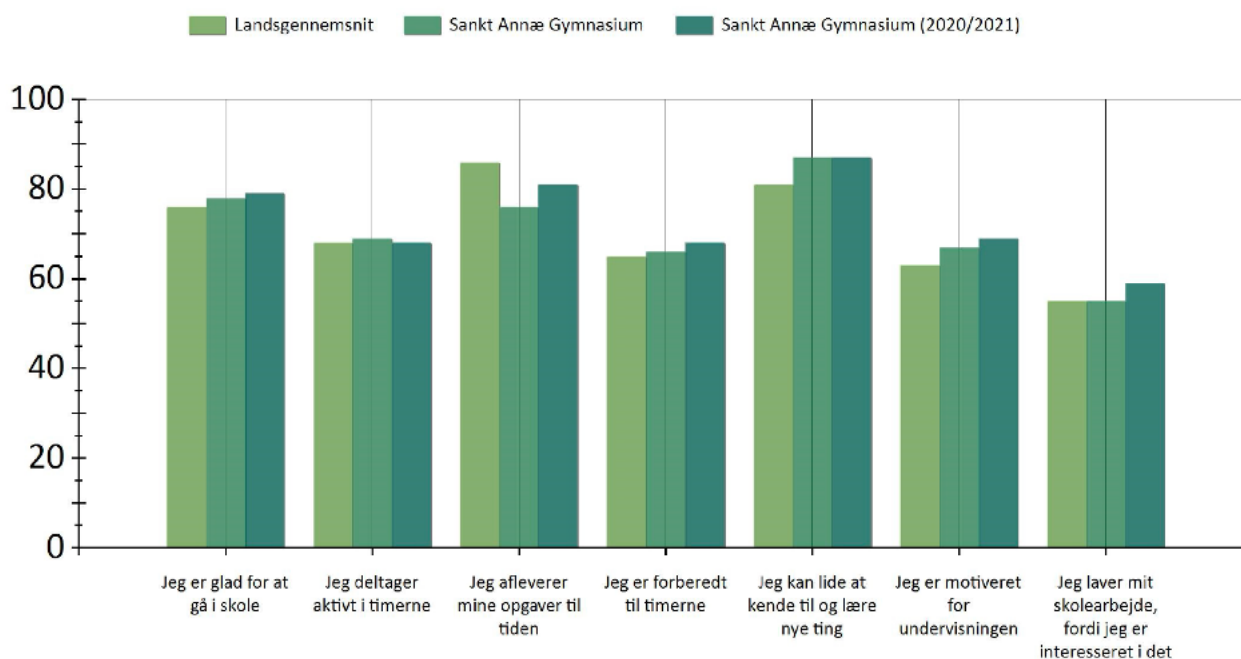
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver

Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
149	209	94	102	34	0	588
25%	36%	16%	17%	6%	0%	



Udover det med opgaverne ser resultatet for ETU 2021 fint ud i forhold til landsgennemsnittet, men sammenligner vi derimod med ETU 2020 ser det lidt anderledes ud.

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

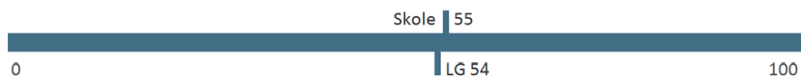


Så er der en tilbagegang i fire spørgsmål fra sidste år: motivationen, interesse for skolearbejde, forberedelsen til timerne og glæden ved at gå i skole. Til gengæld opleves den aktive deltagelse som en smule forbedret. Det skal nok ses i sammenhæng med nedgangen i læringsmiljøet, som er gennemgået ovenfor.

Skriftligt arbejde og selvvalderet performance. ETU 2021 SAG.

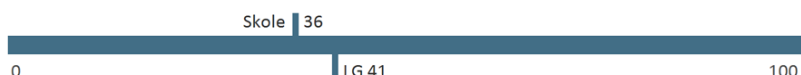
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det

67	209	143	121	48	0	588
11%	36%	24%	21%	8%	0%	



Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver

Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
149	209	94	102	34	0	588
25%	36%	16%	17%	6%	0%	



I forbindelse med arbejdet med arbejdet med skriftlige opgaver, svarer 61% af eleverne, at de er helt eller delvist enige spørgsmålet: ”Jeg har svært med at komme i gang med opgaver”. I denne kategori scorer SAG 36, som er under landsgennemsnit på 41.

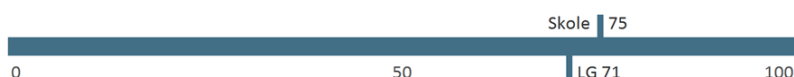
I denne forbindelse er 60% af elever delvist enig eller hverken enig eller uenig ved punktet *Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det*.

Ud over dette giver 45% af elevbesvarelserne udtryk for, at lærerne sjældent eller aldrig koordinerer tidspunkter for afleveringer.

Det skal dog bemærkes, at 78% af eleverne i punktet ”Selvvurderet performance” bliver ved med at arbejde med en opgave til den er lavet færdig.

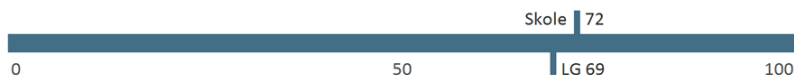
SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	192	266	77	40	10	3	588
	33%	45%	13%	7%	2%	1%	



Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen

144	271	119	34	9	11	588
24%	46%	20%	6%	2%	2%	

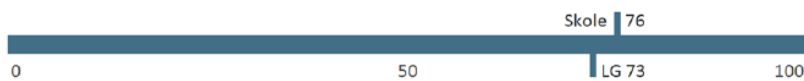


Det skal også bemærkes, at eleverne er af den opfattelse, at de hurtigt kan koncentrere sig igen, hvis de bliver forstyrret i deres arbejde, og at 66% siger, at de er gode til at selv komme videre, når noget er svært.

Desuden svarer 93% af eleverne, at de altid eller ofte får faglig hjælp fra lærerne, når der er brug for det. Endelig svarer 50% af eleverne ”Helt enig” til *Jeg afleverer min opgaver til tiden*.

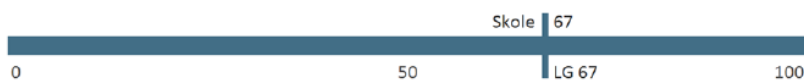
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret

210	246	81	44	6	1	588
36%	42%	14%	7%	1%	0%	



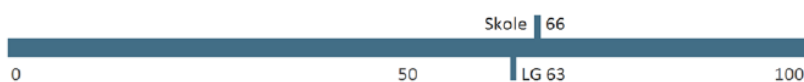
Jeg forbliver rolig i pressede situationer

158	213	108	70	32	7	588
27%	36%	18%	12%	5%	1%	



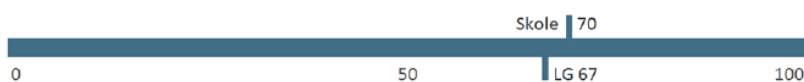
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen

Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
86	279	150	55	13	3	586
15%	48%	26%	9%	2%	1%	



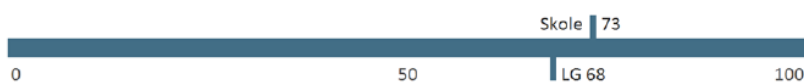
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre

110	276	168	26	1	5	586
19%	47%	29%	4%	0%	1%	



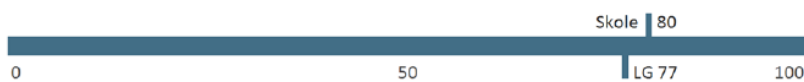
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

127	306	110	30	1	12	586
22%	52%	19%	5%	0%	2%	



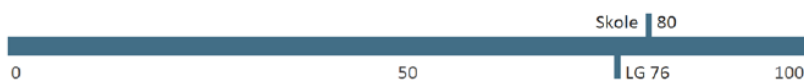
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

190	320	63	7	0	6	586
32%	55%	11%	1%	0%	1%	



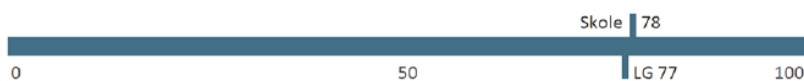
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

215	282	70	10	0	9	586
37%	48%	12%	2%	0%	2%	



Jeg er god til at arbejde sammen med andre

191	289	82	18	3	2	585
33%	49%	14%	3%	1%	0%	



Overordnet set et positivt billede for Sankt Annæ Gymnasium og i alle spørgsmål ligger SAG over landsgennemsnittet. Eleverne er glade for deres klasser som helhed og deres klassekammerater.

KLASSERELATIONER

Er du glad for din klasse?

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Er du glad for din klasse?	384 64%	203 32%	59 9%	19 3%	4 1%	6 1%	585

Skole 83 LG 78

Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater	373 64%	185 32%	22 4%	2 0%	0 0%	3 1%	585

Skole 90 LG 84

Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater	349 60%	184 31%	39 7%	8 1%	2 0%	3 1%	585

Skole 87 LG 83

Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden	297 51%	206 35%	46 8%	24 4%	3 1%	9 2%	585

Skole 83 LG 73

I min klasse er det godt at være aktiv i timerne

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne	353 60%	172 29%	38 6%	12 2%	0 0%	10 2%	585

Skole 88 LG 80

Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen	179 30%	228 39%	76 13%	75 13%	29 5%	1 0%	588

Skole 69 LG 68

Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	315 54%	202 35%	46 8%	16 3%	3 1%	3 1%	585

Skole 85 LG 77

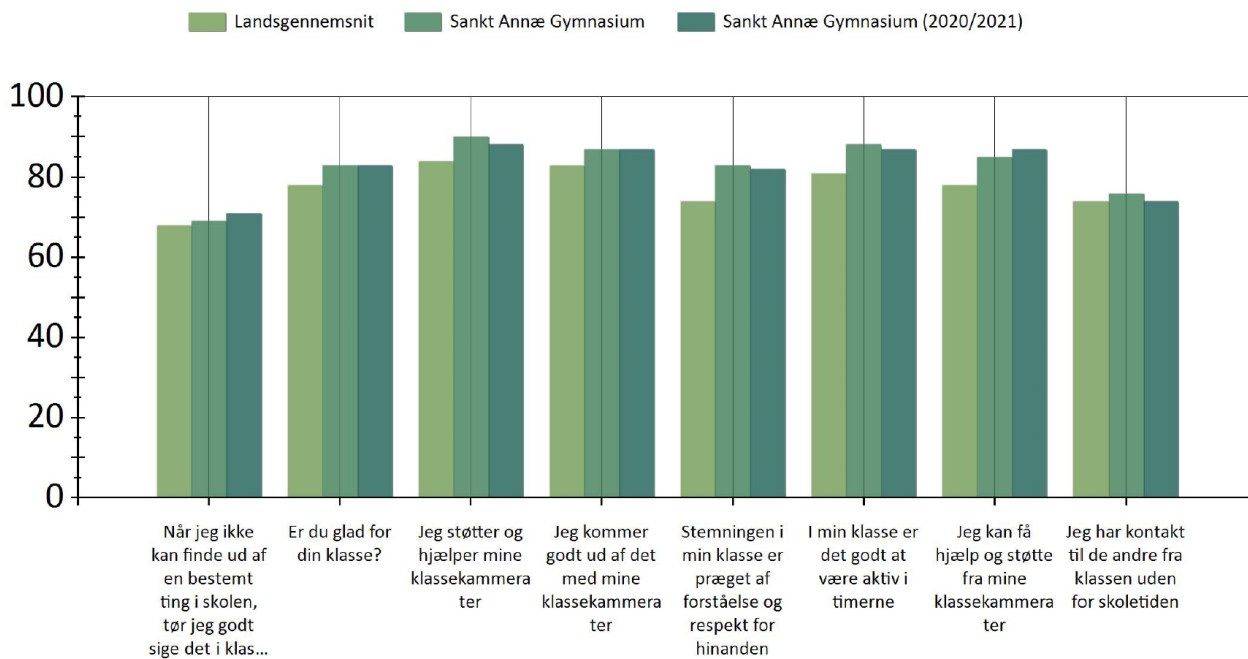
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden	246 42%	199 34%	67 11%	51 9%	20 3%	2 0%	585

Skole 76 LG 73

Tendensen for klasserelationer er også positiv, og vi ser en udvikling fra sidste år, hvor trivslen er steget fra skoleåret 2020-21 til indeværende skoleår. Det er jo overordnet positivt i set i lyset af de seneste nedlukninger, og er måske en indikator for at indsatsen for at genskabe SAG's skolekultur har båret frugt. Stigningen fra sidste skoleår er dog relativ lille, så tallene skal nok ikke overfortolkes.

KLASSERELATIONER

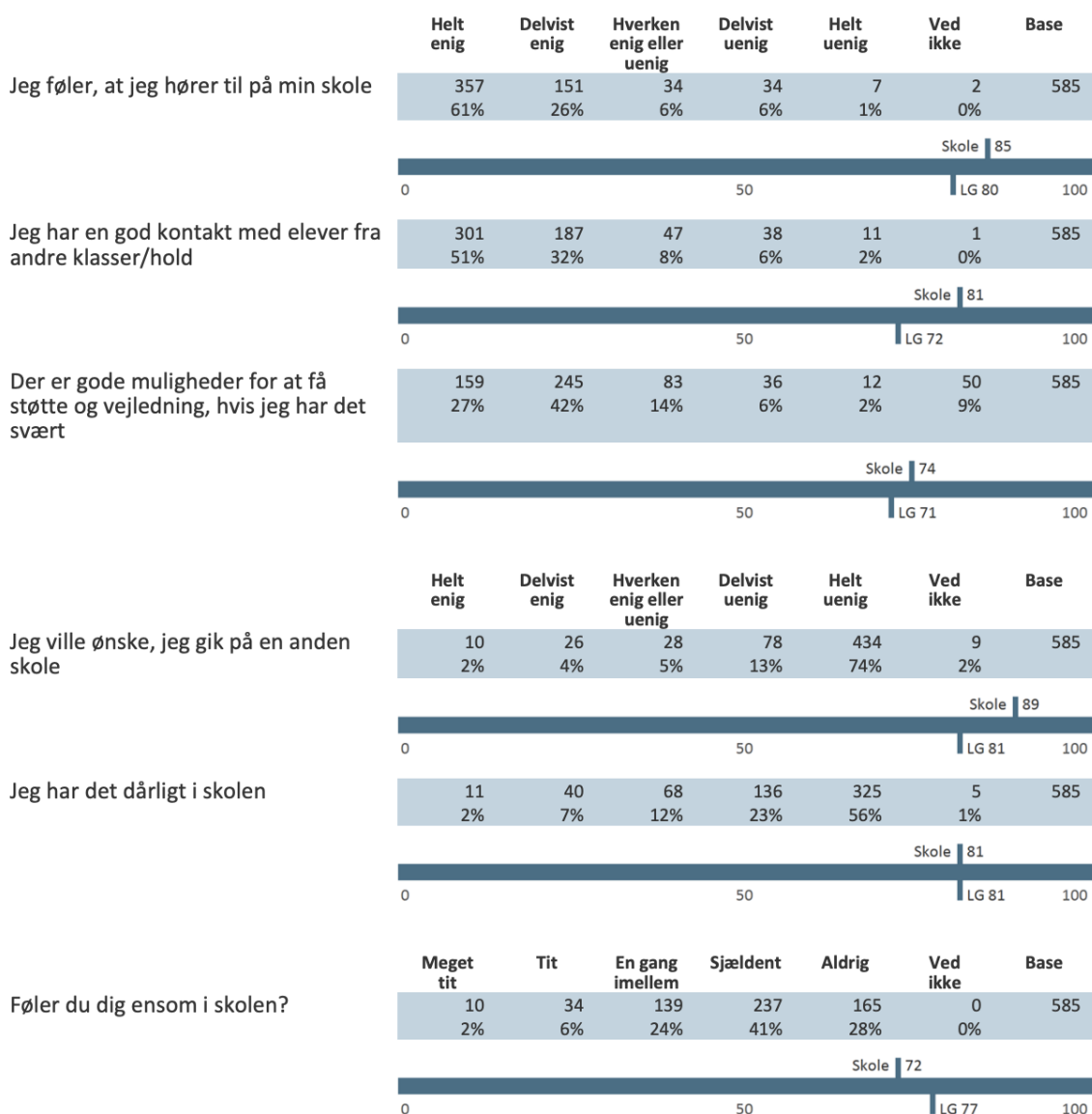


I forhold til trivsel og velbefindende fremstår SAG velfungerende. Eleverne føler, de hører til på SAG, faktisk lidt mere, end de gjorde sidste år og kun få (10 elever) ønsker, de gik på en anden skole. Eleverne har god kontakt til elever fra andre klasser og hold, og her ligger SAG noget over landsgennemsnittet.

Når eleverne har brug for det, er der gode muligheder for at få støtte og vejledning – dog lidt mindre end sidste år, hvilket måske kan tilskrives det forhold, at blandt andet skolens vejledningsfunktioner i perioder var virtuel.

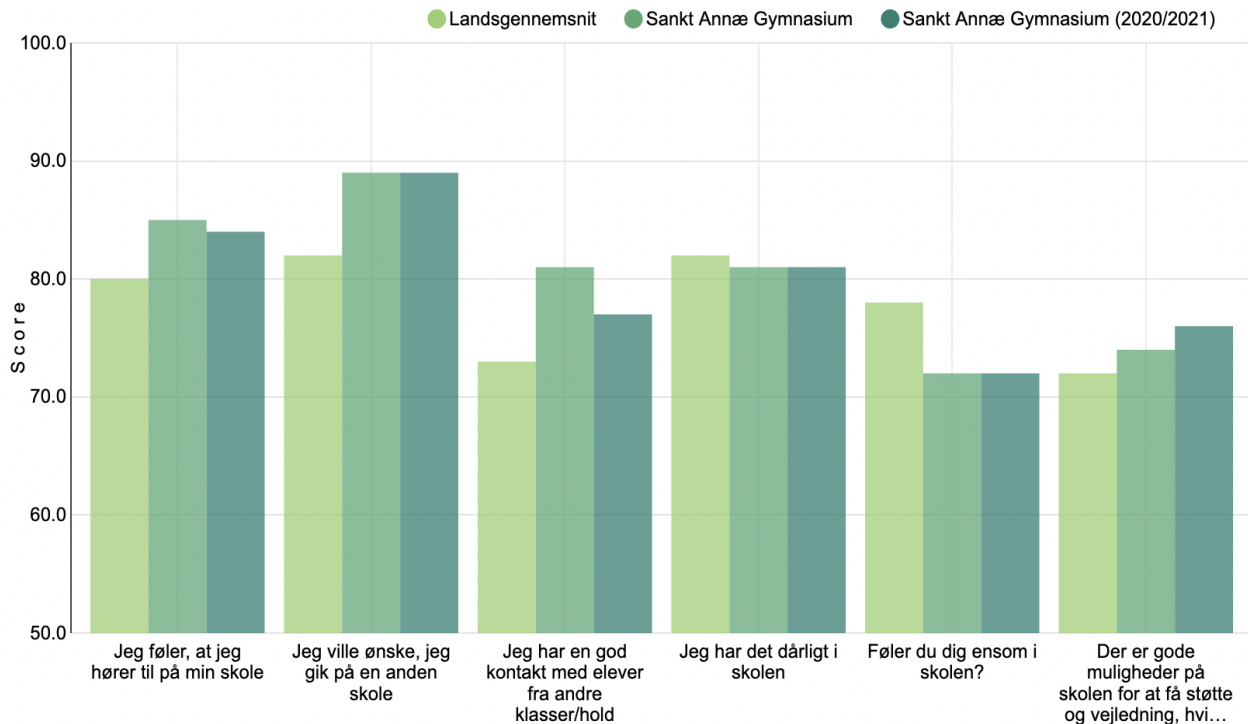
Færre elever end landsgennemsnittet har det dårligt i skolen og meget færre føler sig ensomme. Ser man udelukkende på tallene for SAG er de mht. ensomhed uforandrede siden 2021 – trods nedlukninger og virtuel undervisning (se sammenligning med sidste skoleår på næste side). Ikke desto mindre er der stadig lidt over en fjerdedel af eleverne, der oplever ensomhed i én eller anden form – fra meget tit til en gang imellem.

VELBEFINDENDE



VELBEFINDENDE

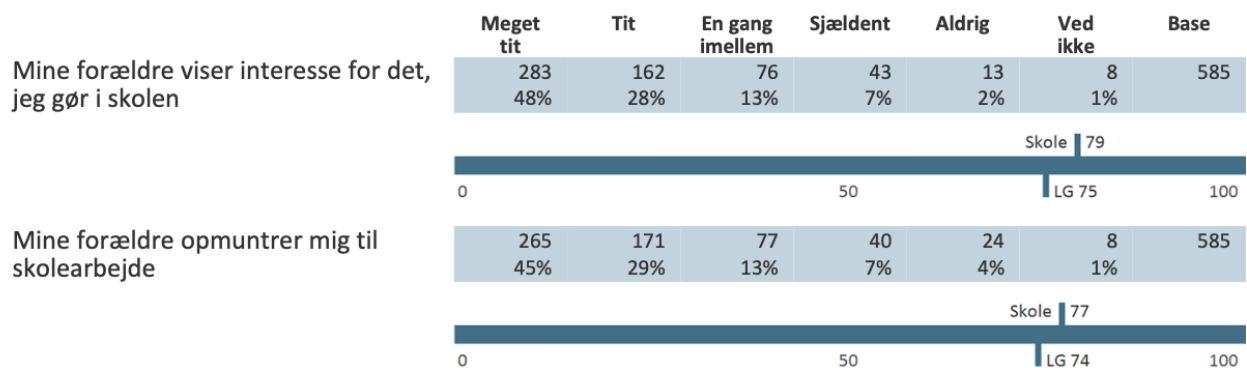
Dobbeltklik / tryk for at ændre titlen eller tilføje en undertitel 



Støtte hjemmefra

Generelt ser det positivt ud for Sankt Annæ Gymnasium som institution, og på begge spørgsmål ligger SAG som institution over landsgennemsnittet.

STØTTE HJEMMEFRA

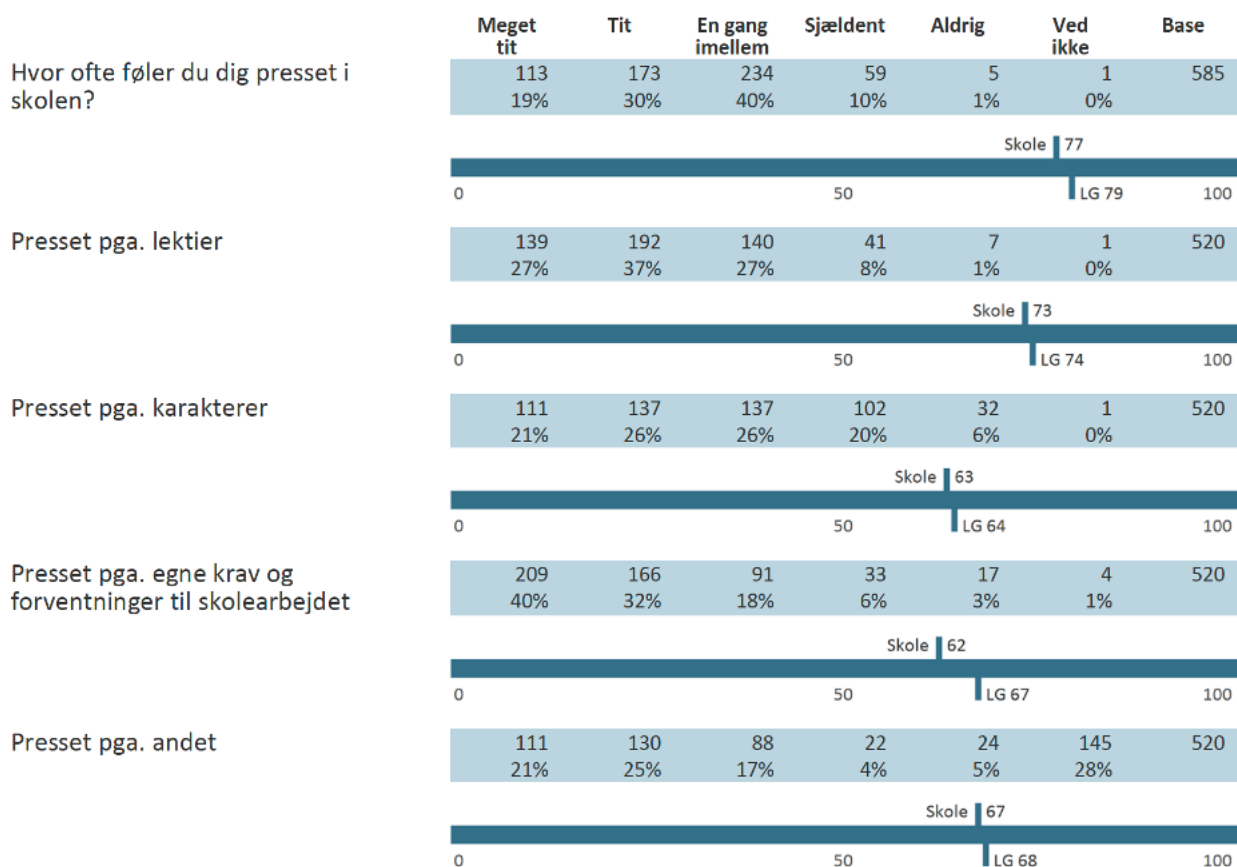


Arbejdspres

Note: som alle andre resultater i ETU'en så er en høj score et udtryk for høj trivsel og omvendt. I forbindelse med arbejdspres, så har udbyderen af databehandling Aspekt følgende overvejelser: "Derfor kan en lav score dække over at eleverne enten meget tit føler sig presset eller sjældent eller aldrig føler sig presset." Det samlede resultat for SAG skyldes derfor dels at især 3g'erne føler sig presset, mens 1g'erne kun i visse kategorier føler sig presset, mens de i andre kategorier sjældent eller aldrig føler sig presset.

Generelt ligger SAG lidt under landsgennemsnittet som det fremgår af tabellen fra ETU 2021 nedenfor, hvor presset fra egne krav og forventninger skiller sig en smule ud i negativ retning.

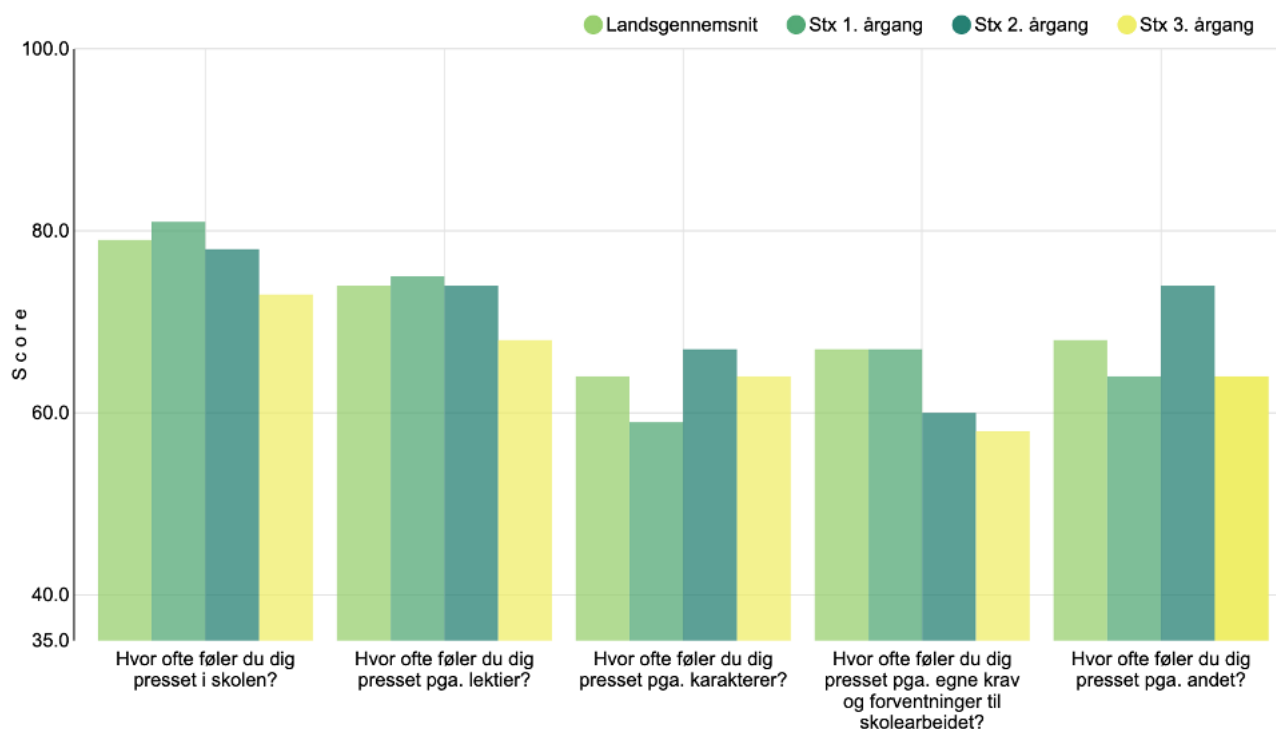
ARBEJDSPRES



Hvis vi ser på fordelingen på årgangene, så ser det således ud:

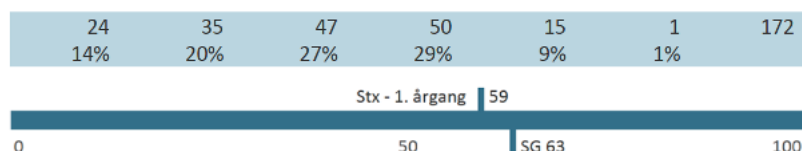
ARBEJDSPRES

Dobbeltklik / tryk for at ændre titlen eller tilføje en undertitel



1g-årgangen har samlet set den bedste trivsel, men i forbindelse med karakterer har de den ”dårligste”, men det skyldes det forhold, at de ikke så presset over karakterer i det hele taget. En del 1g’ere svarer at de sjældent eller aldrig er presset af karakterer.

Presset pga. karakterer



I sammenligning er 30% af 3g’erne meget tit presset af karaktererne, men deres trivsel ”ser” bedre ud, fordi flere er placeret i midterkategoriene. Så samlet set presser karaktererne 1g’erne mindst og 3g’erne mest.

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Presset pga. karakterer	51 30%	55 33%	34 20%	23 14%	6 4%	0 0%	169

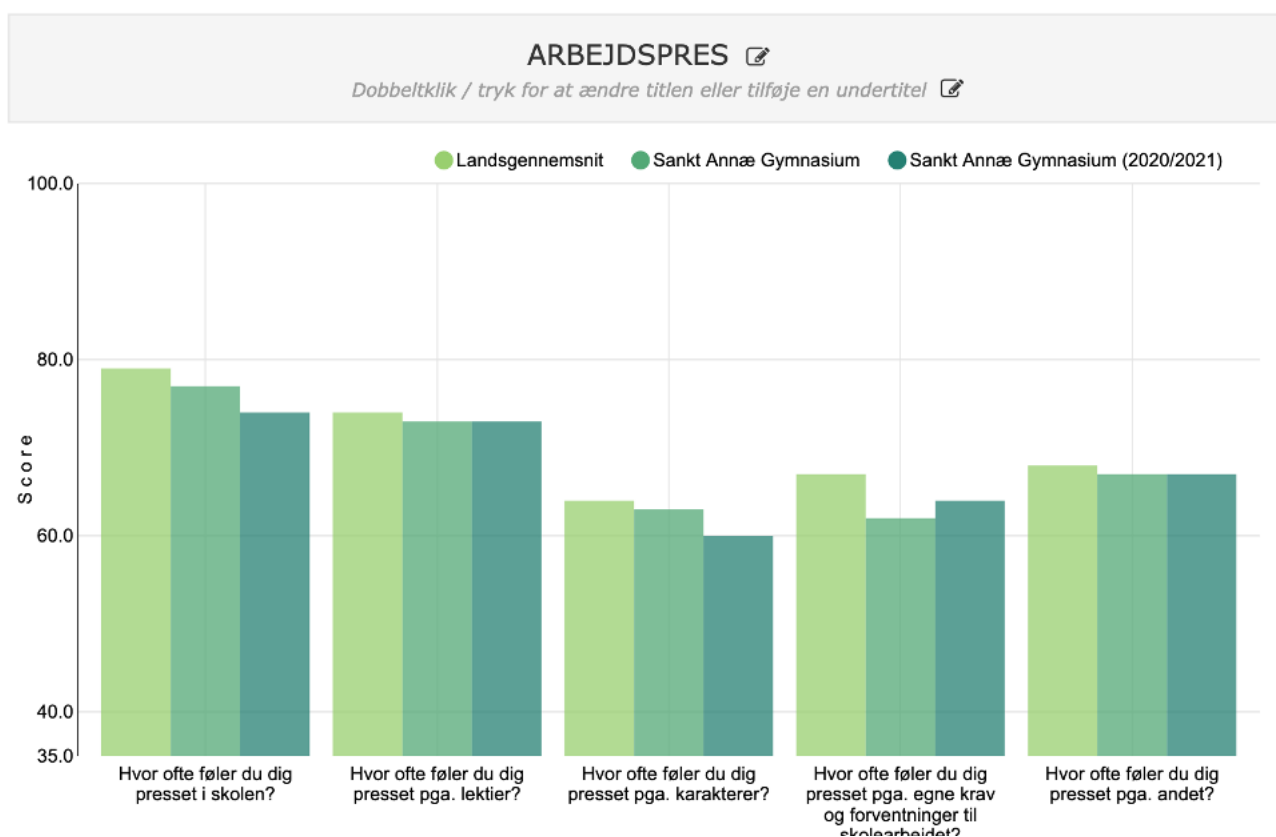
Især omkring presset fra egne krav og forventninger har 3g’erne en lav trivsel, og billedet er det samme omkring mest pres i 3.g og lavest i 1g.

Ved presset fra egne krav og forventninger så har 3g’erne følgende fordeling: (2g & 1g hhv.)

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	82 49%	54 32%	20 12%	10 6%	2 1%	1 1%	169
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	69 41%	59 35%	22 13%	9 5%	8 5%	1 1%	168
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	55 32%	50 29%	48 28%	11 6%	6 3%	2 1%	172

Sammenlignet med sidste skoleår scorer SAG det samme som for sidste skoleår og er under landsgennemsnittet i kategorien Arbejdspres.

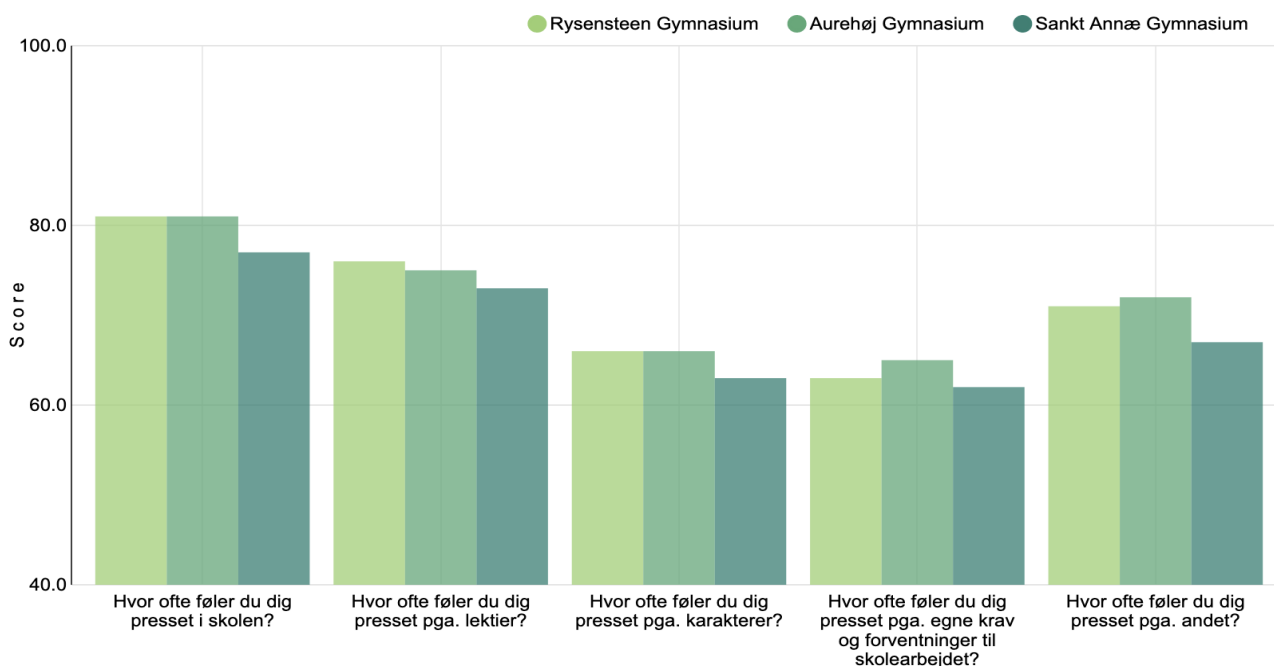
Set i forhold til sidste år, så oplever elever en mindre stigning i trivsel på alle spørgsmål undtagen presset fra egne krav og forventninger, så det samlede resultat ender som sidste år. Dermed er det tydeligt at presset fra egne krav og forventninger er det, som træder tydeligst frem. Samt at presset på 3g'erne i forhold til karakterer og de andre spørgsmål er størst.



Sammenlignet med Rysensteen og Aurehøj Gymnasium har SAG også en lavere trivsel under kategorien Arbejdspres.

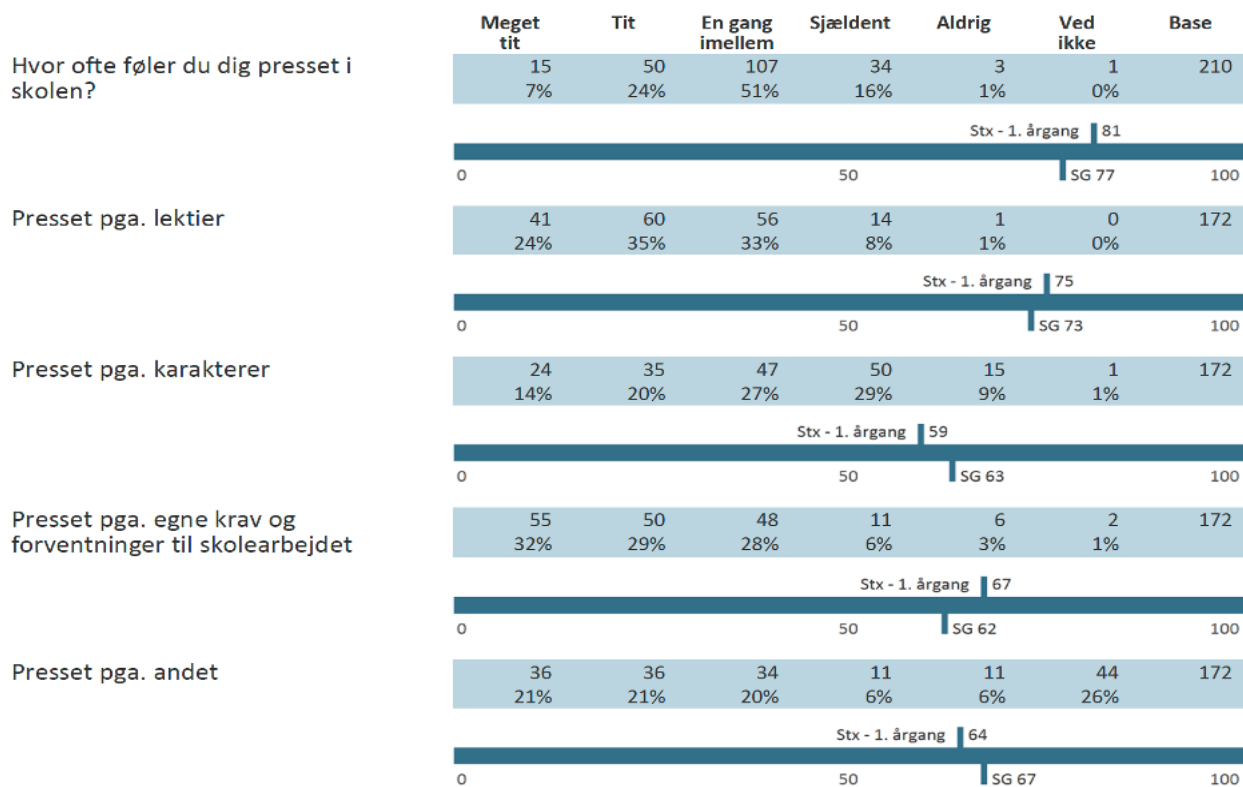
ARBEJDSPRES

Dobbeltklik / tryk for at ændre titlen eller tilføje en undertitel



1g

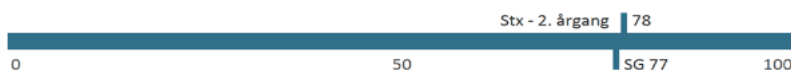
ARBEJDSPRES



2g

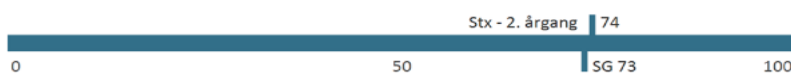
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
42 23%	54 30%	72 40%	11 6%	0 0%	0 0%	179



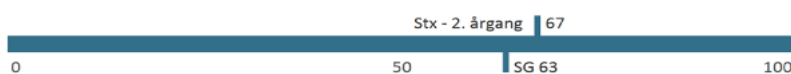
Presset pga. lektier

43 26%	68 40%	43 26%	13 8%	1 1%	0 0%	168
-----------	-----------	-----------	----------	---------	---------	-----



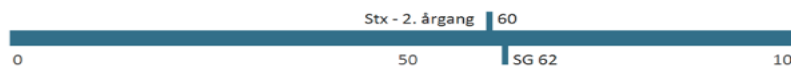
Presset pga. karakterer

34 20%	44 26%	53 32%	27 16%	10 6%	0 0%	168
-----------	-----------	-----------	-----------	----------	---------	-----



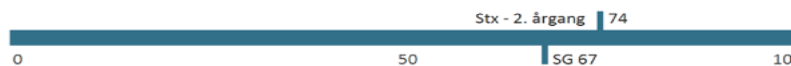
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet

69 41%	59 35%	22 13%	9 5%	8 5%	1 1%	168
-----------	-----------	-----------	---------	---------	---------	-----



Presset pga. andet

28 17%	48 29%	31 18%	6 4%	6 4%	49 29%	168
-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----------	-----

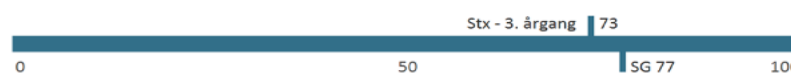


3g

ARBEJDSPRES

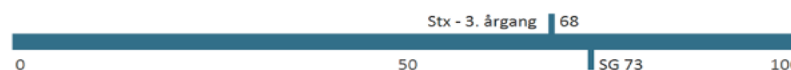
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
53 29%	68 37%	48 26%	12 7%	1 1%	0 0%	182



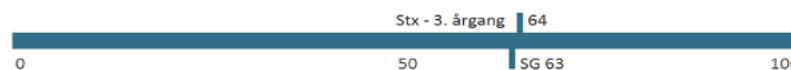
Presset pga. lektier

54 32%	60 36%	38 22%	12 7%	4 2%	1 1%	169
-----------	-----------	-----------	----------	---------	---------	-----



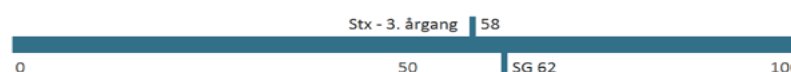
Presset pga. karakterer

51 30%	55 33%	34 20%	23 14%	6 4%	0 0%	169
-----------	-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----



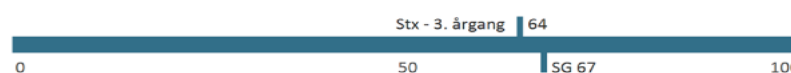
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet

82 49%	54 32%	20 12%	10 6%	2 1%	1 1%	169
-----------	-----------	-----------	----------	---------	---------	-----



Presset pga. andet

45 27%	42 25%	22 13%	5 3%	6 4%	49 29%	169
-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----------	-----



Mobning, Chikane m.m.

Sankt Annæ gymnasiums højeste index ligger indenfor ”Mobning, Chikane m.m.”, og ligger generelt indenfor kategorien pænt over landsgennemsnittet. Dette forhold er naturligvis meget positivt, men når man taler om mobning, chikane mm, så skal det jo helst intet være. På trods af den lavere andel af hændelser, så arbejder skolen i samarbejdet med elevrådet på at få nedsat mængden indenfor Chikane, mobning mm.

Sankt Annæ Gymnasium – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2021/2022 Hele institutionen

MOBNING, CHIKANE m.m.

